EXPLORING BIBLE EDUCATION METHODS AND EXPERIENCES WITH YOUTH IN THE ERA OF THE FOURTH INDUSTRIAL REVOLUTION: A QUALITATIVE PARTICIPATORY ACTION RESEARCH INFORMED BY POSTCONVENTIONAL CHRISTIAN EDUCATION, INTERDEPENDENCE, AND POSTCOLONIAL PERSPECTIVES

A Practical Research Project

presented to

the Faculty of

Claremont School of Theology

In Partial Fulfillment

of the Requirements for the Degree

Doctor of Ministry

by

Yonghwa Kim

December 2025

This Practical Research Project, completed by

Yonghwa Kim

under the direction of his faculty committee and approved by its members,

has been presented to and accepted by

the Faculty of Claremont School of Theology

in partial fulfillment of the requirements for the degree of

Doctor of Ministry

Faculty Advisor

Jin Seong Woo, Chairperson

Namjoong Kim

Dean of the Faculty

Andrew Dreitcer

December 2025

Abstract

Exploring Bible Education Methods and Experiences with Youth
in the Era of the Fourth Industrial Revolution:
A Qualitative Participatory Action Research Informed by
Postconventional Christian Education, Interdependence, and Postcolonial Perspectives

by

Yonghwa Kim

This study investigates the experiences of young adults in Bible education amid rapid societal transformation in the era of the Fourth Industrial Revolution. It aims to collaboratively explore the need for change and identify practical directions for educational reform. To this end, the study poses three guiding questions: (1) How do the shifts associated with the Fourth Industrial Revolution influence young adults' values and faith practices? (2) What are the methodological limitations of conventional Bible education, and what alternatives might address them? (3) What is the practical viability of Bible education methods suited to this new era? Participants were recruited from M Church and engaged in a collaborative process to analyze their perceptions and experiences of existing Bible education, and to co-develop alternative approaches. The study employed Participatory Action Research (PAR) as its methodological framework, drawing on theories of non-traditional Christian education, interdependence, and postcolonial critique.

Findings reveal that while young adults participated in traditional Bible education out of obligation and responsibility, they often felt inadequately equipped with theological knowledge. They identified structural and pedagogical limitations, including rigid course progression, excessive content load, one-way lectures, and rote-learning formats such as fill-in-the-blank

exercises. Participants also reported diminished engagement due to limited technological integration—primarily PowerPoint—and reduced concentration during online sessions.

In response, participants advocated for participatory learning models centered on inquiry and dialogue, expanded opportunities to share personal experiences, and curriculum content that engages contemporary social issues, such as LGBTQ+ inclusion, ecological justice, and human rights. They also emphasized the importance of integrating Fourth Industrial Revolution technologies—such as artificial intelligence (AI) and virtual reality (VR)—into Bible education for youth.

The researcher implemented two rounds of participatory Bible education reflecting these needs. Through this process, participants moved beyond blind faith toward critical and multi-layered interpretations of biblical texts. They deconstructed idealized notions of the "perfect church," embracing a non-conventional faith rooted in communal love and responsibility within imperfect realities. Participants also began to recognize personal anxieties as shared concerns, reimagining the church as a community of interdependent individuals.

This project advances the field by introducing an action-oriented alternative where both educators and learners act as co-agents within a participatory educational environment. It further illustrates that Bible education rooted in real-life contexts and augmented by digital technologies can significantly foster the spiritual formation of young adults in the era of the Fourth Industrial Revolution. These insights provide new directions for Korean church education to engage proactively with contemporary societal changes.

KEYWORDS: Fourth Industrial Revolution, Qualitative Research, Participatory Action Research, Interdependence, Postcolonial Perspective

국문 초록

제4차 산업혁명 시대 청년 성서 교육의 방법과 경험에 대한 탐색:

탈인습적 기독교 교육, 상호의존성, 포스트콜로니얼 관점에 입각한

참여 실천적 질적 연구

by

김용화

본 프로젝트는 4차 산업혁명 시대의 급격한 사회적 변화 속에서 청년들의 성서 교육 경험을 심층적으로 이해하고 변화의 필요와 방향을 연구 참여자와 공동으로 모색하기 위해 진행되었다. 이러한 연구 목적하에 본 연구는 다음과 같이 세 가지 질문을 설정했다. 첫째, 4차 산업혁명 시대의 변화가 청년들의 가치관과 신앙생활에 미치는 영향은 무엇인가? 둘째, 기존 성서 교육의 방법론적 한계는 무엇이며 이를 보완할 방법론적 대안은 무엇인가? 셋째, 4차 산업혁명 시대에 적합한 성서 교육 방법론의 실천적 가능성은 무엇인가? 이러한 질문들에 대한 구체적이고 실질적인 답을 얻기 위해 연구자는 M 교회 청년들을 연구 참여자로 선정하였다. 그리고 기존 성서 교육에 대한 인식과 경험을 분석하였고 새로운 성서 교육 대안을 공동으로 제시했다. 질적 연구 방법으로는 참여적 실행연구 (Participatory Action Research)를 채택하고, 탈인습적 기독교 교육, 상호의존성, 포스트콜로니얼 관점을 이론의 틀로 삼았다.

연구 결과, 청년들은 의무감과 책임감으로 기존 성서 교육에 참여했지만, 성서 교육을 받은 후에도, 여전히 신앙에 대한 지식이 부족함을 느끼는 것으로 밝혀졌다. 이들은 단계별 수강 제한, 방대한 학습량, 일방적인 강의, 빈칸 채우기식 학습 등, 학습의 구조와 전달 방식에서 한계를 경험한다고 했다. 또한 PPT 중심의 제한적 기술 활용과 온라인 전환 시 집중력 저하 문제를 호소했다. 대안으로, 이 청년들은 질문과 토론 중심의 참여형 학습, 개인 경험 공유 확대, 성소수자, 생태, 인권과 관련된 현대 사회 이슈와 이와 연계된 실생활 중심의 교육, 인공지능 (AI), 가상현실 (VR) 등과 같은 4 차 산업혁명 기술의 전략적 통합 등이 청년 교육 현장에서 이루어지기를 요청했다.

연구자는 이러한 교육적 요구를 반영하여 두 차례에 걸쳐 참여 중심의 성서 교육을 실행하였다. 그 결과, 연구 참여자들은 기존의 맹목적 신앙 태도에서 벗어나 성서 본문을 비판적이며 다층적으로 해석하는 과정을 직접 경험하였다. 아울러, '완벽한 교회'라는 이상화된 관념을 해체하고, 불완전한 현실 속에서 공동체적 사랑과 책임을 인식하는 탈인습적 신앙의 가능성을 체험하였다. 특히 주목할 점은, 참여자들이 개인의 불안과 염려를 공동체 안에서 함께 다루어야 할 문제로 인식하게 되었으며, 교회를 상호의존적인 존재들이 구성하는 공동체로 새롭게 이해하기 시작했다는 점이다.

본 연구는 교육자와 학습자 모두가 주체로 참여하는 성서 교육 현장을 실행 연구를 통해 직접 설계하고 대안을 제시하였다는 점에서 학문적 의의를 지닌다. 특히 실생활과의 연계성 및 디지털 기술의 통합을 기반으로 한 교육 모델은 4 차 산업혁명

시대 청년들의 신앙 성장에 실질적인 기여 가능성을 보여주었으며, 이는 참여자들이 함께 경험한 교육적 성과로 평가된다. 이러한 연구 결과는 한국 교회의 성서 교육이 급변하는 시대적 환경에 능동적으로 대응하기 위한 새로운 방향성을 모색하는 데 기초 자료로 활용될 수 있을 것으로 기대된다.

키워드: 4 차 산업혁명, 질적 연구, 참여적 실행연구, 상호의존성, 포스트콜로니얼 관점.

Summary

This project begins with the question: “What forms of practical Bible education shall we develop to nurture the faith of Korean church youth in the era of the Fourth Industrial Revolution?” This inquiry emerged from critical reflections within the church community, which recognized that existing Bible education has failed to catalyze meaningful transformation in response to rapidly changing societal conditions and the lived realities of young people. Drawing on insights from the Doctor of Ministry program in Practical Theology at Claremont School of Theology, the researcher developed an integrated understanding of the conflicts and limitations in current Bible education by applying a postcolonial perspective, the concept of interdependence, and a nonconventional Christian educational framework.

The study was conducted in collaboration with young adults from M Church's youth ministry in Suji District, Yongin City, Gyeonggi Province. Together, the researcher and participants analyzed their experiences with Bible education and co-designed, implemented, and evaluated a new educational model. Employing Participatory Action Research (PAR)—a cyclical process of planning, action, observation, and reflection—eleven volunteers engaged in eight weeks of research meetings. In-depth interviews led to iterative revisions of lesson plans, which were implemented twice during youth ministry worship services, resulting in increased participation from the broader church community.

The interviews revealed multiple limitations in existing Bible education, including structural rigidity, one-way delivery methods, limited accessibility, and insufficient integration of technology. Participants reported that the extensive content and high difficulty levels created cognitive burdens, while formal and passive learning formats diminished intrinsic motivation. Many participants noted that their involvement was driven more by obligation than by personal

faith. In response, the researcher applied four participatory principles—learner-centered pedagogy, practical application, digital integration, and capacity building—to develop and assess an alternative model for Bible education collaboratively.

The findings indicate that the new educational approach significantly influenced participants' perceptions and attitudes toward faith. Youth ministry members reported that engaging with the four participatory principles helped them move beyond blind faith toward critical and multi-layered interpretations of biblical texts. This shift marked a transition from conventional to non-conventional faith. Through a postcolonial lens, participants deconstructed the ideal of a "perfect church" and cultivated a renewed appreciation for communal values amid imperfection. The recognition of interdependence has facilitated a transition from individualistic spirituality to communal practices, while improved media literacy has promoted responsible engagement with digital content. Participants in the "participation-oriented" sessions reported high levels of satisfaction and engagement. The feedback received highlighted considerable self-reflection and emotional healing, instilling a sense of joy and hope in the researcher, who is both a scholar and a pastor dedicated to ministering to believers in the era of the Fourth Industrial Revolution. The researcher intends to incorporate the insights gained from this project into the Doctor of Ministry program and plans to broaden its application to middle-aged and elderly congregants in future pastoral initiatives.

국문 요약

본 프로젝트는 “4 차 산업혁명으로의 변화 속에서 한국 교회 청년들의 신앙에 필요한 실제적인 성서 교육은 무엇인가?”라는 질문에서 출발하였다. 이 연구 질문은 성서 교육이 급변하는 시대적 현실과 청년들의 삶에 충분한 변화를 이끌어내지 못하고 있다는 교회 현장의 성찰에서 비롯되었다. 연구자는 클레어몬트 신학대학원 (Claremont School of Theology) 실천신학 목회학 박사과정에서 다룬 포스트콜로니얼 관점과 상호의존성, 그리고 이론적 틀로 채택한 탈인습적 기독교 교육을 바탕으로, 기존 성서 교육에 내재한 갈등과 한계를 통합적으로 이해할 수 있었다.

연구의 주요 참여자는 경기도 용인시 수지구에 위치한 M 교회 청년부로, 연구자는 청년 참여자들과 협력하여 기존 성서 교육 경험을 체계적으로 분석하고, 그 결과를 토대로 새로운 교육 모델을 공동 설계, 실행, 평가하였다. 연구 방법으로는 ‘계획–행동–관찰–성찰’의 순환 구조를 갖는 참여적 실행연구 (Participatory Action Research)를 적용하였으며, 자발적으로 참여 의사를 밝힌 11 명의 청년과 함께 8 주간의 연구 모임을 운영하였다. 심층 면담을 통해 도출된 결과를 바탕으로 교안을 반복적으로 개선하였고, 최종적으로 청년부 예배 시간에 공동체 전체를 확대된 참여자로 초대하여 두 차례의 성서 교육을 실행하였다.

심층 면담을 통해 연구자는 기존 성서 교육에서 나타나는 학습 구조, 전달 방식, 접근성, 그리고 기술 활용 측면에서의 복합적 한계를 확인하였다. 방대한 교육 내용과 높은 난이도는 학습자에게 과도한 부담을 주었으며, 일방향적 강의와 형식적인 학습 방식은 학습자의 내적 동기를 약화시켰다. 참여자들은 제한적인 미디어 활용과 온라인 전환 과정에서의 집중력 저하를 반복적으로 호소하였고, 다수는 자신의 참여 동기가 자발적 신앙보다는 의무감과 책임감 등 외적 요인에 기인한다고 진술하였다. 이에 연구자는 학습자 중심의 참여 학습, 실천적 적용 촉진, 디지털 기술 통합, 학습 역량 강화라는 네 가지 참여적 실행 원리를 적용하여 새로운 성서 교육의 대안을 제시하고, 이를 참여자들과 함께 실행하고 평가하였다.

연구자는 새롭게 설계된 교육이 청년들의 신앙 인식과 태도에 의미 있는 변화를 촉발하였음을 확인하였다. 참여자들은 두 차례의 성서 교육을 통해 네 가지 실행 원리를 경험하며, 맹목적인 신앙 관념에서 벗어나 성서를 비판적이고 다층적으로 해석하는 태도를 형성하였다. 이는 인습적인 신앙에서 탈인습적 신앙으로의 전환을 나타내며, 참여자들은 포스트콜로니얼 관점을 수용함으로써 ‘완벽한 교회’라는 이상을 성찰하고, 불완전한 현실 속에서도 공동체의 가치를 재인식하는 체험을 하였다. 또한 상호의존성에 대한 자각은 개인주의적 신앙에서 공동체적 실천으로의 확장 가능성을 열었으며, 미디어 리터러시의 함양은 디지털 정보를 분별력 있게 수용하는 습관으로 이어졌다고 평가되었다.

마지막으로, 참여자들이 경험한 ‘참여를 지향하는 수업’은 높은 만족도와 몰입도를 유도하였으며, 학습 이후의 평가에서는 자기 성찰과 정서적 치유에 관한 다수의 표현이 확인되었다. 이는 연구자로서 본 연구의 결과에 대한 깊은 기쁨을 안겨주었고, 목회자로서 4차 산업혁명 시대를 살아가는 신앙인들을 새롭게 돌볼 수 있다는 가능성을 열어주었다. 이에 연구자는 클레어몬트 신학대학원 실천신학 목회학 박사과정에서 준비하고 경험한 변화를 목회 현장에서 실행하고자 하며, 청년 성도뿐만 아니라 장년 및 노년 성도들에게도 확대, 적용될 수 있기를 기대하고 있다.

감사의 글

인생의 전반전을 마치고 후반전을 준비하는 이 시점에, 저는 클레어몬트 신학대학원 실천신학 목회학 박사 과정을 하나님의 선물처럼 받았습니다. 마치 경기 중 잠시 멈추어 숨을 고르고 방향을 재정비하는 하프타임처럼, 이 과정은 하나님께서 제 삶을 다시 바라보게 하시고 새롭게 세우시려는 따뜻한 손길이었습니다. 비록 선수는 아니지만 누구보다 깊은 마음으로 응원하는 감독과 코치처럼, 하나님께서는 이 시간을 통해 제게 쉼과 성찰, 그리고 다시 일어설 힘을 주셨습니다.

무엇보다 이 길을 권면하고 기도로 붙들어 주신 장인 한상현 목사님과 장모 이기옥 사모님의 사랑을 잊을 수 없습니다. 어머니 윤정자 권사님께서 새벽마다 제 이름을 부르며 기도해 주신 마음은 제 삶의 든든한 기둥이었고, 부모님의 사랑은 그 깊이와 넓이를 다 헤아릴 수 없습니다. 입학 당시 첫째 아이가 고 3 이라 공부를 시작하는 것이 가정에 부담이 될까 걱정되었지만, 망설이는 제게 가장 먼저 용기를 준 것은 아내 유정씨와 딸 지은이, 아들 현중이의 따뜻한 응원이었습니다. 어디서도 얻을 수 없는 이 가족의 사랑은 제게 계속 나아갈 힘이 되어주었습니다. 아울러 늘 변함없는 사랑과 관심으로 응원해 준 처형과 동생 부부의 기도도 제 길을 지켜준 든든한 울타리였습니다.

박사 과정 입학을 진심으로 응원해 주신 목양감리교회 김완중 담임목사님과 목양실 식구들, 그리고 장로님들께 깊은 감사를 드립니다. 이분들의 배려와 격려가

없었다면 이 여정을 끝까지 이어가기 어려웠을 것입니다. 소정의 장학금으로 힘을 보태 주신 교회와 성도님들, 그리고 어려운 상황 속에서도 사랑의 손길을 내밀어 주신 분들의 마음은 제게 오래도록 울림으로 남아 있습니다. 또한 매주 시간을 내어 프로젝트에 참여해 준 청년들에게 마음 깊이 감사드립니다. 연구 참여자로서 자신의 경험을 나누고, 함께 설계한 성서 교육을 성실히 실행하며 동행해 준 그 시간이 있었기에 이 연구가 온전한 결과로 열매를 맺을 수 있었습니다. 프로젝트 진행을 위해 설교 시간을 내어준 박준현 목사님과 청년부 임원들의 헌신도 잊지 않겠습니다.

프로젝트의 주심과 부심으로 이 길을 끝까지 걸을 수 있도록 이끌어 주신 우진성 교수님과 김남중 교수님께 진심으로 감사드립니다. 여러 번 지치고 멈추고 싶었던 순간마다 "조금만 더 하면 됩니다"라고 건네신 따뜻한 격려는 제게 다시 일어설 힘이 되었습니다. 두 분의 진정성 있는 지도와 사랑 어린 조언 덕분에 이 연구를 마무리할 수 있었기에 깊은 존경과 감사를 드립니다. 더불어 논문 작성 과정에서 여러 조언과 도움을 주신 이영진, 홍성찬, 오천수, 이상욱 목사님께 감사드리며, 긴 시간 서로 격려하며 동행해 준 한태희, 이병희, 김태광, 백두산 목사님께도 고마운 마음을 전합니다.

마지막으로, 이름 하나하나 다 적을 수는 없지만 지난 3 년 동안 제 곁에서 기도해 주시고 응원해 주신 모든 분들께 이 자리를 빌려 깊은 감사를 올립니다. 그 모든 기도와 관심이 저를 붙잡아 주었고, 때로는 포기하고 싶었던 순간마다 다시 마음을 다잡도록 이끌어 주었습니다.

돌아보면, 이 모든 과정은 '상호의존'을 깊이 체험한 시간이었습니다. 서로 기대고, 서로 힘을 나누며 걸어온 이 시간이 제 목회와 삶의 중요한 기준이 되기를 소망합니다. 상호의존이라는 개념이 글 속에 머무르지 않고, 제 삶과 사역 속에서 온전히 실현되기를 바라며, 따뜻한 감사의 마음으로 이 글을 마칩니다.

목차

TABLE OF CONTENTS

Chapter Ⅰ

서론 (Introduction)

A. 연구 배경 (Background of the Study)

본 프로젝트는 M 교회의 한 중직자와 한 청년이 제기한 질문에서 출발하였다. 2024년 여름, 연구자는 교회의 성서 교육과 관련된 연구 주제를 모색하던 중, 50대 후반의 중직자와 심도 있는 대화를 나누었다. 그는 급변하는 사회적 환경에 비해 교회가 시대적 변화에 적절히 대응하지 못하고 있다는 점을 우려하였다. 대화는 자연스럽게 교회가 변화의 흐름 속에서 어떻게 적응하며, 시대가 요구하는 방식으로 목회와 교육을 새롭게 실천할 수 있을지에 대한 논의로 이어졌다. 연구자는 그의 문제의식에 깊이 공감하였고, 교회의 현실을 성찰하면서 현대 사회에 부합하는 성서 교육 모델에 대한 구체적 이해가 부족함을 절감하였다.

비슷한 시기, 연구자는 30대 중반의 청년과도 대화를 나누었다. 그는 교회가 청년들에게 시대를 해석할 수 있는 성서적 관점과 실질적인 신앙의 방향을 제시하지 못하고 있다고 비판하였다. 그는 “기도해라”, “성경을 읽어라”, “빛과 소금이 되어라”와 같은 권면이 지나치게 추상적이며, 현실의 문제를 해결하는 데 실질적인 도움이 되지 않는다고 지적하였다. 그의 말은 연구자에게 깊은 울림을 주었고, 교회가 청년들의 구체적인 삶의 문제와 신앙적 고민에 충분히 응답하지 못하고 있다는 점을 부인할 수 없게 만들었다. 연구자는 목회자로서 자신의 역할을 되돌아보며 깊은 자책감을 느꼈고, 동시에 이 경험은 목회자의 사명과 교육의 본질을 다시 성찰하게 하는 중요한 계기가 되었다.

이러한 문제의식에서 본 프로젝트가 시작되었다. 연구자는 2023년 겨울학기부터

클레어몬트 신학대학원 (Claremont School of Theology) 목회학 박사과정 (D. Min. in Practical Theology: Healing, Reconciliation, and Transformation in Korean Contexts)에 진학하여, 한국 교회의 현실에 적합하면서도 변화를 이끌어낼 수 있는 실천적 해답을 모색하기 시작하였다.

특히 2023년 겨울학기에 수강한 “신약성서에서의 갈등, 치유, 그리고 화해에 대한 해석” (Interpreting Conflict, Healing and Reconciliation in the New Testament) 과목은 연구자의 목회적 관점을 근본적으로 전환하는 계기가 되었다. 수업 첫날, 우진성 교수는 “목사란 누구인가?”라는 질문을 던지며 에베소서 4장 11–12절을 인용하였다. 그는 목회자가 단순히 말씀을 전하는 사람에 머무는 것이 아니라, 성도들이 그리스도의 몸을 세워가도록 돕는 영적 동반자임을 강조하였다. 즉, 목회는 지식 전달의 행위가 아니라, 말씀이 공동체의 실제 삶 속에서 살아 움직이도록 돕는 실천적 여정이라는 것이다.

우 교수는 이러한 목회의 이상이 현실에서 충분히 구현되지 못하고 있음을 지적하였다. 많은 성도들의 신앙생활이 형식적이고 습관적인 수준에 머무는 이유는 교육이 여전히 일방적이고 주입식으로 이루어지고 있기 때문이라는 것이다. 그는 “가르침의 본질은 지식을 전달하는 데 있지 않고, 배우는 사람의 삶과 경험에서 출발해야 한다”라고 강조하였다. 다시 말해, 교회의 교육은 청중의 실제적 필요와 질문에서 출발하여, 상호 소통과 성찰을 통해 신앙이 현실과 만나도록 해야 한다는 것이다.

이 과목을 통해 연구자는 한국 교회의 성서 교육이 왜 청년 세대에게 실질적으로 와닿지 못하는지를 깊이 성찰하게 되었다. 또한 목회자로서, 급변하는 4차 산업혁명 시대에 부합하는 새로운 성서 교육의 방향을 모색해야 한다는 확신을 갖게 되었다. 본 프로젝트는 바로 이러한 문제의식과 신학적 성찰에서 출발하였다.

B. 문제 제기 (Statement of the Problem)

오늘날 대한민국은 '4 차 산업혁명 시대'라는 거대한 변화의 흐름 속에 놓여 있다. 4 차 산업혁명은 인공지능 (AI), 사물인터넷 (IoT), 빅데이터, 클라우드 컴퓨팅, 자율주행차, 로봇, 3D 프린팅, 바이오 기술 등 다양한 첨단 기술의 융합은 디지털, 물리적, 생물학적 경계를 허물고 있으며, 이러한 변화는 산업 구조를 넘어 사회, 문화, 교육 등 인간 삶의 전 영역에 심대한 영향을 미치고 있다.[1] 교회 역시 이러한 변화의 영향에서 자유로울 수 없으며, 시대적 흐름을 올바로 이해하고 이에 부합하는 성서 교육의 새로운 방향을 모색해야 할 필요성이 점점 더 절실해지고 있다.

이러한 문제의식에서 출발하여, 연구자는 M 교회의 청년들을 연구 참여자로 선정하고, 그들이 경험한 성서 교육의 과정과 그 경험이 지닌 의미를 심층적으로 탐구하였다. 본 연구의 목적은 두 가지로 요약된다. 첫째, 목회자인 연구자의 시각에서 바라본 성서 교육에 대한 인식과 청년들이 실제로 경험한 성서 교육 사이의 간극을 분석하고 그 차이를 이해하는 것이다. 둘째, 4 차 산업혁명 시대를 살아가는 청년들의 실제 경험과 적극적인 참여를 바탕으로, 연구자와 참여자가 협력하여 새로운 성서 교육의 대안을 공동으로 모색하는 것이다. 본 프로젝트는 질적

---

[1] Klaus Schwab, *The Fourth Industrial Revolution 클라우스 슈밥의 제4차 산업혁명,* trans. 송경진 (서울: 새로운현재, 2016), 8-15. 27-38. 클라우스 슈밥 (Klaus Schwab)은 제4차 산업혁명의 핵심 특징을 네 가지로 설명한다. 첫째, 디지털화와 연결성이다. 초고속 인터넷과 이동 통신 기술의 발전으로 사람과 기계, 그리고 사물이 서로 긴밀하게 연결되고 있다. 둘째, 자동화와 인공지능 (AI)이다. 기계 학습과 AI 기술이 발전하면서 인간이 하던 많은 일을 자동화된 시스템이 대신 수행하게 되었다. 셋째, 데이터 중심의 경제 구조이다. 방대한 양의 데이터 (빅데이터)가 수집, 분석되면서 기업과 사회 전반의 의사결정이 데이터에 근거해 이루어지고 있다. 넷째, 융합 기술이다. 디지털 기술이 물리적 세계 (기계, 장비)와 생물학적 세계 (인체, 생명과학)와 결합하면서 전혀 새로운 형태의 혁신이 나타나고 있다. 슈밥은 이러한 네 가지 변화가 서로 맞물려 작동하면서, 인류 사회 전반에 걸쳐 깊고 지속적인 혁신을 일으키고 있다고 보았다.

연구 방법론 중 하나인 참여적 실행연구 (Participatory Action Research)[2] 방식을 채택하여 진행되었으며, 연구 참여자인 청년들과 함께 구성한 성서 교육 커리큘럼은 급변하는 시대를 살아가는 신앙인들에게 실제적 도움을 줄 수 있는 성서 교육의 새로운 가능성을 제시하였다. 본 프로젝트를 통해 연구자는 교회가 청년 세대와 함께 시대의 변화를 인식하고, 그 속에서 신앙의 본질과 가치관을 새롭게 정립하며 실천해야 함을 강조하고자 하였다. 나아가 본 프로젝트를 통해 제안된 성서 교육 커리큘럼은 한국 교회가 오늘의 현실 속에서 신앙의 본질을 분별하고 실천하며, 기독교적 가치를 세상 속에 구현하는 살아 있는 신앙 공동체로 성장하는 데 중요한 토대가 될 것으로 기대된다.

C. 논지에 대한 토론 (Discussion of the Central Argument)

본 프로젝트는 '4 차 산업혁명 시대를 살아가는 M 교회 청년들에게 적합한 성서 교육의 필요성과 그 구체적 방법을 탐색한다'라는 주제를 중심으로 전개하였다. 이 주제를 구체화하기 위해 다음의 세 가지 연구 질문을 설정하였다.

첫째, 4 차 산업혁명 시대가 청년들의 가치관과 신앙생활에 어떤 영향을 미치고 있는가? 이 질문은 인공지능, 빅데이터, 디지털 미디어 등 기술 발전이 청년들의 신앙 이해와 실천

[2] 유기웅, 정종원, 김영석 and 김한별, *질적 연구방법의 이해* (서울: 박영스토리, 2018), 196–99. 참여적 실행연구 (Participatory Action Research)는 연구자와 참여자가 협력하여 연구의 전 과정을 함께 구성하는 질적 연구 방법이다. PAR 에서 연구자는 연구를 주도하는 독립된 관찰자가 아니라, 참여자들과 더불어 문제를 발견하고, 실행하며, 그 결과를 성찰하는 공동의 주체로 참여한다. 이 연구 방법의 핵심은 단순한 참여에 그치지 않고, 참여자들이 자신의 삶과 현실을 스스로 변화시킬 수 있는 역량을 기르는 데 있다. 참여적 실행연구는 일상 속에서 나타나는 불평등이나 억압적 구조를 비판적으로 인식하고, 그것을 변혁하기 위한 실천적이고 해방지향적인 연구를 지향한다. 이는 결국 참여자들이 주체적으로 자신의 경험을 성찰하고, 그 성찰을 통해 배우며, 변화의 과정을 삶 속에서 실천해 나가는 전 과정 자체를 연구로 삼는 교육적인 실천 행위라 할 수 있다.

방식에 어떤 변화를 불러왔는지를 살펴보는 데 초점을 둔다. 오늘날 청년들은 디지털 환경 속에서 자신의 정체성과 관계를 형성하고 있기 때문에 이런 변화 속에서 교회의 역할과 교육 방식도 새롭게 정의될 필요가 있다.

둘째, 기존 성서 교육의 한계는 무엇이며, 이를 보완할 대안은 무엇인가? 기존의 성서 교육은 교리 전달과 이론 중심의 학습에 치우쳐 있어 청년들의 실제 신앙 성장에 충분히 도움이 되지 못했다. 이에 본 프로젝트는 청년들의 실제 경험을 바탕으로 참여적 실행연구 (Participatory Action Research)를 진행하였다. 연구자는 연구 참여자인 청년들과 협력하여 성서 교육 커리큘럼을 함께 만들고, 그들이 느낀 문제점과 신앙적 필요를 반영한 새로운 교육 내용을 개발하기 위해 지속적으로 노력하였다.

셋째, 4 차 산업혁명 시대에 적합한 성서 교육 방법론의 실천적 가능성은 무엇인가? 디지털 기술의 발전은 교회의 교육 방식에도 큰 변화를 요구한다. 본 프로젝트는 디지털 환경에 익숙한 청년들에게 적합한 교육 방식을 함께 고민하며, 성서의 가르침이 그들의 일상에서 어떻게 실천될 수 있을지를 탐구하였다. 교회는 단순히 교리를 전달하는 공간이 아니라, 변화하는 사회 속에서 청년들이 신앙을 통해 삶의 의미를 발견하고 공동체 안에서 성장할 수 있도록 돕는 배움의 장이 되어야 한다는 점을 강조하였다.

이러한 연구 질문들을 탐색하기 위해 본 프로젝트는 질적 연구 방법론 중 참여적 실행연구를 채택하였다. 연구자와 참여자는 공동의 문제를 규정하고, 실행–성찰–개선의 순환을 반복하며 실제 변화를 도모하였다. 청년들은 단순한 연구 대상이 아니라 신앙 성장의 주체이자 공동 연구자로 참여하였고, 그 결과 성서 교육의 한계와 신앙적 필요를 심층적으로 드러내고 이에 대한 실천적 대안을 함께 도출하였다.

D. 청중 (Intended Audience)

본 프로젝트의 1차 청중은 연구자인 나와 함께 참여적 실행연구에 참여한 M 교회 청년부 회원들이다. 이들은 경기도 용인시 수지구에 있는 M 교회 청년들로서, 4차 산업혁명 시대를 살아가는 신앙인으로서 이 시대에 부합하는 성서 교육 방법을 함께 탐구한 주체들이다. 연구 참여 과정에서 이들은 자신의 신앙을 새롭게 성찰하고, 신앙생활의 방향을 구체적으로 모색하는 의미 있는 변화를 경험하였다.

2차 청중은 기독교 교육 전문가, 목회자, 그리고 교회 교육 담당자들과 리더들이다. 이들은 급격히 변화하는 사회 속에서 교회의 교육 프로그램을 현대적으로 재구성하려는 열망을 지니고 있으며, 새로운 성서 교육 방법론에 깊은 관심이 있다. 본 프로젝트는 이들에게 4차 산업혁명 시대의 맥락에 적합한 기독교 교육의 실제적 방향과 대안을 제시함으로써, 교육 사역의 혁신적 가능성을 모색하는 데 실질적 도움을 줄 수 있다.

3차 청중은 기독교대한감리회 교단의 교육 관계자들이다. 교단 차원에서 기독교 교육 정책을 기획하고 실행하는 관계자들은 본 연구의 결과를 참고하여, 시대적 변화에 대응하는 교육 정책 수립과 프로그램 개발에 활용할 수 있을 것이다. 나아가 4차 산업혁명 시대의 교육 패러다임 변화에 관심을 가진 국제적 기독교 교육 네트워크와 선교 관련 기관에도 본 연구의 시사점이 공유되고 확산할 수 있을 것으로 전망한다.

E. 연구의 범위와 제한 (Scope and Limitations of the Study)

본 프로젝트는 몇 가지 한계를 지닌다. 첫째, 연구 참여자가 경기도 용인시 수지구의 M 교회에 속한 20~30 대 청년들로 한정되어 있어, 연구 결과를 다른 지역이나 교회에 여과 없이

일반화하기에는 어려움이 있다. 둘째, 본 프로젝트는 한국 교회의 특수한 상황과 문화적 맥락 속에서 진행되었기 때문에, 이를 다른 나라나 문화권의 교회 교육에 그대로 적용하기에는 한계가 있을 수 있다. 셋째, 연구 기간이 비교적 짧았기 때문에, 본 프로젝트에서 시도한 성서 교육의 장기적 효과를 충분히 검증하기는 어려웠다. 또한, 질적 연구의 특성상, 연구자의 해석이 일정 부분 개입될 가능성도 존재한다. 이러한 점을 보완하기 위해 연구자는 신뢰성과 타당성을 확보하고자 삼각 검증법 (triangulation)[3]과 연구 참여자 확인법 (member check)[4] 등을 활용하였다. 이를 통해 연구 과정의 공정성과 진정성을 확보하고, 자료 분석이 다각도로 검증될 수 있도록 노력하였다.

그러나 이러한 제한점들은 단순한 약점으로 머물지 않는다. 오히려 본 프로젝트가 향후 연구로 확장될 수 있는 새로운 방향을 제시하는 출발점이 될 수 있기 때문이다. 앞으로는 연구 대상을 다양한 지역, 연령층, 그리고 문화적 배경을 지닌 교회 공동체로 넓혀 비교 연구를 시도할 수 있을 것이다. 더불어 장기적이고 반복적인 실행 연구를 설계하여, 성서 교육 프로그램이 지속적으로 어떤 영향을 미치는지 추적하고, 참여자들의 신앙 변화와 삶의 실천을 시간의 흐름 속에서 깊이 있게 살펴볼 수 있을 것으로 기대한다. 또한 본 프로젝트에서 제안한 교육 방법은 한국 교회뿐 아니라 비슷한 변화를 겪고 있는 다른 나라의 교회에도 참고가 될 수

---

[3] 유기웅 et al., *질적 연구방법의 이해*, 394. 삼각검증법은 연구자가 다수의 조사자, 다양한 자료원, 여러 방법을 활용하여 자료의 신뢰성을 확보하고 결과의 타당성을 강화하며, 연구자의 편향이나 특정 데이터의 한계를 극복하려고 사용하는 절차이다.

[4] 유기웅 et al., *질적 연구방법의 이해*, 396. 연구 참여자 확인법은 연구자가 연구 결과나 수집된 자료의 분석 과정에서 참여자들의 견해를 확인하여 연구의 정확성과 신뢰성을 높이려는 방법이다.

있고 더 나아가 국제적 협력 연구나 글로벌 기독교 교육 네트워크로 발전할 가능성도 지니고 있다.

F. 독창성과 공헌 (Originality and Contribution)

본 프로젝트는 4차 산업혁명 시대의 디지털 기술과 사회적 변화에 대응하는 성서 교육 방안을 탐색함으로써, 전통적 교육 방식과 구별되는 새로운 관점을 제시하였다. 연구자는 디지털 환경에 익숙한 크리스천 청년들을 연구 참여자로 삼아 참여적 실행연구를 진행하며, 이들에게 실질적이고 체계적인 성서 교육을 실험하고 평가하며 새로운 대안을 제시하고자 하였다. 특히 연구 참여자들의 경험과 목소리를 연구자가 함께 분석하고 해석하는 과정을 통해, 청년들의 실제 신앙적 고민과 학습의 필요를 보다 명확하게 반영하였다.

이러한 접근은 연구자와 참여자가 동등한 위치에서 학습과 변화를 함께 만들어 가는 실행 연구의 장점을 잘 보여준다. 더 나아가 본 프로젝트는 교회 현장에서 디지털 기술을 접목한 교육 프로그램을 개발하거나 운영하려는 이들에게 실질적인 참고 자료가 될 수 있다. 또한 청년부 예배나 소그룹 성서 공부에서 디지털 기반의 학습 방식을 적용할 수 있는 구체적인 아이디어를 제공함으로써, 교회 교육의 새로운 방향을 제시하는 데 기여할 것으로 기대된다.

이러한 시도는 성서 교육을 전통적인 지식 전달의 틀에서 벗어나, 청년들이 주체적으로 참여하고 경험을 나누며 신앙을 실천하는 배움의 공간으로 전환하는 데 의미가 있다. 궁극적으로 본 프로젝트는 4차 산업혁명 시대에 걸맞은 성서 교육의 새로운 가능성을 열어가며, 교회 교육이 시대의 변화 속에서도 복음의 본질을 새롭게 전할 가능성을 제시하였다.

G. 사용할 용어들의 정의 (Definitions of Key Terms)

1. 4차 산업혁명 시대 (The Era of the Fourth Industrial Revolution)

클라우스 슈밥 (Klaus Schwab)은 4차 산업혁명을 "물리적, 디지털적, 생물학적 영역이 융합되어 모든 산업에 걸쳐 변화를 일으키는 혁명"[5]이라고 정의한다. 4차 산업혁명 시대의 주요 변화는 기술의 융합과 발전에 있다. 이 혁명은 인공지능 (AI), 로봇공학, 사물인터넷 (IoT), 자율주행차, 3D 프린팅, 나노기술, 바이오 기술, 퀀텀 컴퓨팅 등 다양한 혁신적 기술이 융합되는 시대를 의미한다. 이러한 기술들은 서로 긴밀히 연결되어 사회와 경제 전반에 걸쳐 혁신적 변화를 촉발한다. 또한 기술의 변화는 경제 구조를 변화시키며 산업의 전환을 요구한다. 자동화와 인공지능의 도입으로 노동 시장이 급격히 변화하고, 기존의 직업이 사라지거나 재편되면서 산업 구조가 근본적으로 변동한다. 사회적 변화도 두드러져 기술적 연결성의 강화와 기술의 보편화로 인간의 관계, 소통 방식, 정보 접근 방식이 급격히 변화하고 있다.

2. 청년 (Youth)

'청년 (Youth)'은 단순히 나이로 구분되는 집단이 아니다. 일반적으로 청년은 청소년기에서 성인기로 넘어가는 과도기에 있는 사람들을 가리키며, 단순한 연령 구분을 넘어 사회와 문화의 흐름 속에서 이해되어야 하는 존재이다. 이 시기의 사람들은 학업을 마치고 사회생활을 시작하며, 부모로부터 독립하고 새로운 관계를 맺으면서 성인의 삶을 준비하고

---

[5] Klaus Schwab, *The Fourth Industrial Revolution 클라우스 슈밥의 제4차 산업혁명*. trans. 송경진, 10-15. 클라우스 슈밥은 독일 출신의 경제학자이자 세계경제포럼 (World Economic Forum, WEF)의 창립자이며 회장으로 활동했다. 그는 책의 서문에서 4차 산업혁명이 이미 시작되었음을 알리며, 인류가 이전에 겪었던 어떤 변화보다도 새롭고 거대한 전환의 시대가 열렸다고 강조한다.

형성하는 과정을 겪는다. 그러나 오늘날 한국의 청년들은 이전 세대보다 훨씬 복잡하고 긴 전환기를 지나고 있다.

먼저 법률의 기준을 보면, 대한민국 「청년기본법」 제 3 조 제 1 항은 청년을 "19 세 이상 34 세 이하의 사람"으로 정의하고 있다.[6] 이 기준은 국가와 지방자치단체가 청년 정책을 세우고 지원 대상을 구분할 때 사용하는 행정상의 범위이다. 대체로 이 시기는 사회 구성원으로서 기반을 다지고, 자신의 삶을 설계하며, 미래의 방향을 구체화하는 시기라 할 수 있다.

발달심리학에서는 청년기를 이전 세대와 구별되는 하나의 발달 단계로 이해한다. 제프리 아넷 (Jeffrey Jensen Arnett)은 서구 산업사회를 중심으로 10 대 후반에서 20 대 후반 (약 18~29 세)에 이르는 시기를 '신흥 성인기 (Emerging Adulthood)'라고 하였다.[7] 아넷은 이 시기를, 정체성을 탐색하고 잦은 변화 속에서 불안정을 경험하며, 자신에게 집중하면서 청소년도 성인도 아닌 '사이의 상태 (feeling in-between)'를 느끼는 동시에 다양한 가능성을 품는 시기로 설명하였다. 즉, 청년기는 단순히 성인으로 진입하기 위한 준비 단계를 넘어, 그 자체로 중요한 과업을 수행하는 삶의 한 시기라 할 수 있다.

이 '신흥 성인기'의 특성은 한국 사회에서 더욱 복잡하게 나타난다. 높은 교육 수준과 치열한 취업 경쟁, 주거 불안 등 사회 구조의 변화가 청년들의 성인 이행을 늦추는 주요 요인이 되고 있다. 이승진 외 5 인의 연구에 따르면, 한국의 청년들은 과거 세대보다 더 높은 학력을

[6] 법제처, *청년기본법* (법률 제 16956 호, 2020. 2. 4., 제정), 제 3 조 제 1 호, https://law.go.kr/LSW/lsRvsDocInfoR.do?lsiSeq=213951.

[7] Jeffrey Jensen Arnett, *Emerging Adulthood: The Winding Road from the Late Teens Through the Twenties*, *인간 발달: 문화적 접근*, trans. 정영숙, 박영신, 안정신, and 노수림 (서울: 시그마프레스, 2018), 320-64.

가졌으나, 경제적 불평등과 고용 불안, 부채, 주거 문제 등으로 인해 미래를 낙관하기 어렵다고 하였다. 또한 20 대의 대부분이 취업과 결혼의 불확실성을 불안과 우울의 가장 큰 원인으로 꼽았다.[8] 연구자들은 한국 청년의 불안이 단순한 개인의 심리 문제에서 비롯된 것이 아니라, '교육－일－결혼－출산'으로 이어지는 삶의 과정이 불안정해진 사회 구조 속에서 생겨난 것이라고 분석하였다. 따라서 한국의 청년들은 아넷이 말한 '가능성의 시기'를 살고 있지만, 동시에 사회적 압박과 불안, 지연을 함께 경험하고 있는 세대라 할 수 있다.

이러한 현실은 기독교 신앙을 가진 청년들에게도 예외가 아니다. 다만 이들에게는 한 가지 더 깊은 고민이 있다. 사회 속에서 신앙인으로 살아가며 기독교의 부정적인 평판을 몸소 경험해야 한다는 점이다. 김성원은 '기독 청년의 기독교 평판에 관한 질적 연구'[9]에서, 청년들이 기독교가 사회의 신뢰를 잃은 이유를 신앙과 삶의 불일치, 배타적인 태도, 무례한 언행, 목회자의 도덕성 문제, 소통의 부재, 교회의 봉사 강요 등으로 지적하였다고 보고하였다. 연구에 참여한 청년들은 교회에서의 봉사가 자발적인 헌신이 아니라 의무처럼 느껴진다고 하였다. 또한 교회 공동체가 진정한 소통의 공간이기보다는 위계적인 문화와 폐쇄된 분위기로 인해 신앙의 자율적인 성장을 방해한다고 응답하였다. 이들은 신앙을 삶으로 드러내는 기독교의 회복, 돌봄과 공감이 중심이 되는 공동체의 강화, 권위적 설득이 아닌 관계 중심의 전도 방식, 그리고 교회의 낡은 관행과 문제를 고쳐 나가는 실천을 대안으로 제시하였다.

---

[8] 이승진, 안선경, 정익중, 조윤호, 황우람, and 윤송이, "청년들은 무엇을 포기하고 있는가?: N 포세대 유형과 우울 불안 및 행복감 간의 관계," *한국사회복지학* 76, no. 1 (2024): 149－75.

[9] 김성원, "기독 청년의 기독교 평판에 관한 질적연구," *신학과 실천* 86 (2023):545-77.

이상의 논의를 종합하면, 본 프로젝트는 ‘청년’을 법률상의 기준 (19 세 이상 34 세 이하)과 사회문화적 맥락 (성인으로 이행하는 과도기)을 함께 고려하여 정의하였다. 특히 본 프로젝트의 참여자인 M 교회의 20~30 대 청년들은 법률상 청년의 범위에 속하면서도, 신흥 성인기의 발달 과업과 한국 사회의 구조적 불안이 교차하는 현실 속에서 살아가고 있다. 따라서 본 연구는 ‘청년’을 '성인기로 나아가는 과정에서 자아 정체성과 신앙을 탐색하며, 학업, 취업, 관계 등 다양한 영역에서 자기 삶을 세워 가고, 사회와 문화 속에서 불안과 지연을 함께 경험하는 20 세에서 39 세 사이의 세대'로 정의한다.

3. 프로젝트 기반 학습, 블렌디드 러닝, 그리고 플립러닝 (Project-Based Learning, Blended Learning, and Flipped Learning)

프로젝트 기반 학습 (Project-Based Learning, 이하 PBL)은 학습자가 스스로 주제를 정하고, 팀을 이루어 문제를 해결하며, 실제 결과물을 만들어가는 학습 방법이다. 학습자는 목표 설정부터 계획, 실행, 평가에 이르는 전 과정을 주도하며 배움의 흐름을 스스로 이끌어 간다. 4 차 산업혁명 시대에는 단순히 지식을 아는 것을 넘어, 실제 상황에서 활용할 수 있는 능력이 중요해졌다. 이를 위해 여러 교수법이 도입되었고, 그중 PBL 은 학습자의 자기 주도성, 문제 해결력, 의사소통 능력, 그리고 창의적 사고를 기르는 데 효과적으로 쓰이고 있다. 조서연의 연구에 따르면, PBL 은 이러한 핵심 역량을 높이는 데 뚜렷한 효과가 있다.[10]

---

[10] 조서연, 임명재, and 임다미, "프로젝트 기반 학습이 학습자의 창의성과 문제해결능력에 미치는 영향," *실천공학교육* 13, no. 1 (2021): 213-19. 이 논문은 충남 A 대학교 항공관광학과 학생들을 대상으로 사전과 사후 설문조사를 실시하여 PBL 의 효과를 확인한 연구이다. 수업은 항공사를 주제로 진행되었으며, 학생들은 팀을 이루어 문제를 분석하고 해결 방안을 제시했다. 각 팀은 서로 다른 대안을 제안하며 창의적인 사고를 발휘했고, 문제 상황에서 다양한 해결책을 찾아내는 능력을 높였다.

또한 한국에너지공과대학교 (KENTECH)는 화순 능주고등학교에서 수학, 과학, 코딩, 데이터 사이언스를 융합한 PBL 프로그램을 운영하였다. 이 과정에서 학생들은 스스로 탐구하고, 협동하며, 비판적으로 사고하는 능력을 길렀다.[11] 이처럼 PBL 은 자기 주도적 학습 능력 및 문제해결 능력과 창의적으로 계발하는 데, 유용한 학습 방식으로 자리 잡고 있다.

블렌디드 러닝 (Blended Learning)은 온라인과 오프라인 학습을 결합한 방식이다. 학습자는 시간, 장소, 순서, 속도를 스스로 조절하며, 온라인에서 학습한 내용을 오프라인 수업에서 교사와 함께 다듬고 확장한다. 서영인은 이 방식을 통해 학생들이 교실에서의 직접적인 상호작용과 온라인 학습의 유연함을 동시에 경험할 수 있다고 설명한다.[12] 블렌디드 러닝은 각자의 학습 속도에 맞춰 공부할 수 있게 하며, 다양한 자료에 쉽게 접근하도록 돕는다. 또한 언제 어디서나 학습할 수 있는 자유로움이 있다.

플립러닝 (Flipped Learning)은 흔히 '거꾸로 학습법'이라 불린다. 기존의 수업은 교사가 먼저 강의하고, 학생이 수업 후 과제를 통해 복습하는 구조였다면, 플립 러닝은 이 과정을 뒤집는다. 학생은 수업 전에 동영상 등으로 스스로 내용을 익히고, 수업 시간에는 토론과 실습으로 이해를 심화한다. 신종우는 10 년 넘게 플립 러닝을 진행하면서, 이 방식이 수동적인 학습자를 능동적인 참여자로 바꾸는 경험을 제공한다고 밝혔다.[13] 또한 김수환은 청소년 교회 교육에 플립 러닝을 적용한 연구에서, 이 방법이 학습 의욕을 높이고 토의 및 토론 활동을

---

11 "에너지공대 프로젝트 기반 융합교육 지역 명문고에 적용," *나주신문*, September 4, 2023, https://www.najunews.kr/news/curationView.html?idxno=224126.

12 서영인, *차근차근 블렌디드 수업* (서울:테크빌교육, 2021), 밀리의 서재 e-Book.

13 신종우, "[인공지능시대 미래교육] '학습자를 능동적으로!'...'플립 러닝' 10 년 해보니," *에듀인뉴스*, September 28, 2023, https://www.eduinnews.co.kr/news/articleView.html?idxno=25852.

활성화하는 데 도움이 된다고 보고하였다.[14] 이처럼 PBL, 블렌디드 러닝, 플립 러닝은 4 차 산업혁명 시대에 필요한 교회 교육의 새로운 방향을 보여주고 있으며, 일부 교회에서 이미 시도되고 있지만, 앞으로 더 폭넓게 확산할 필요가 있다.

이러한 학습 방법은 성서 교육에서도 큰 가능성을 지닌다. PBL 은 학습자들이 성서의 인물이나 사건을 주제로 프로젝트를 수행하도록 하여, 스스로 탐구하고 협력하며 배움을 깊게 만든다. 블렌디드 러닝은 온라인 학습을 통해 기초를 쌓고, 오프라인에서 함께 해석과 토론을 진행함으로써 접근성과 효율성을 높인다. 또한 학습자의 수준에 맞춘 맞춤형 교육이 가능하다. 플립 러닝은 미리 학습한 내용을 토대로 수업 시간에 자유롭게 토론하면서, 학습자가 성서 해석의 주체로 성장하도록 돕는다. 김수환의 연구 결과가 보여주듯, 이 방식은 학습 의욕을 북돋우고 활발한 토의를 이끌어낸다. 결국 이러한 방법들은 성서 교육을 더욱 생동감 있고 참여 중심으로 변화시킨다. 학습자는 단순히 성서 내용을 배우는 데서 그치지 않고, 말씀을 스스로 이해하고 삶 속에서 실천할 힘을 얻게 된다.

4. 리터러시와 미디어 리터러시 (Literacy and Media Literacy)

일반적으로 '문해력'으로 번역되는 리터러시 (Literacy)라는 개념은 글을 읽고 이해하는 능력을 의미한다. 그러나 조병영은 리터러시를 단순한 읽기 기술로 보지 않고, '생각하고 살아가는 방식'으로 정의하였다. 그는 학습자가 스스로 읽고, 그 과정을 통해 자신의 사고와

[14] 김수환, "청소년 대상 교회교육에서 플립러닝의 효과," *신학과 실천* 64 (2019): 203-26. 이 논문은 인천에 있는 한 교회의 중등부 학생 22 명을 대상으로, 2018 년 3 월부터 12 월까지 총 34 회에 걸쳐 플립러닝 방식의 공과 공부를 진행했다. 연구자는 사전과 사후 설문조사, 그리고 면밀한 자료 분석을 통해 그 효과를 확인했다. 또한 학생들의 영적 성장과 학습 의욕을 알아보기 위해 설문지를 활용해 변화를 살폈다.

가치관을 성찰하며 새롭게 갱신할 때 비로소 '제대로 읽는 사람'으로 성장할 수 있다고 보았다.[15] 이러한 '읽는 사람'은 단순히 글의 내용을 이해하는 데 그치지 않고, 그 의미를 되짚으며 자신의 삶 속에서 재구성하는 과정을 거친다. 읽기를 통해 지식을 축적하고, 그 지식을 비판적으로 반성하며, 자신만의 사고 틀과 삶의 방향을 세워 나가는 것이다. 따라서 리터러시는 단순한 독해 능력을 넘어, 다양한 경험 속에서 얻은 생각을 성찰하고 조정하며, 타인과 공감할 수 있는 형태로 발전시키는 능동적 힘을 포함한다.

이러한 개념은 미디어 영역에서도 동일한 방식으로 확장된다. 미디어 리터러시 (Media Literacy), 즉 미디어 문해력은 오늘날 필수적인 역량으로 주목받고 있다. 유네스코 (UNESCO)는 미디어 리터러시를 '정보 리터러시와 미디어 리터러시를 결합한 복합 개념'으로 정의하며, 이를 통해 학습자가 정보 환경 속에서 비판적으로 사고하고, 정보를 분석하며, 그 신뢰성을 평가할 수 있다고 설명한다. 유네스코는 특히 미디어 리터러시를 21 세기 사회의 정보 과부하와 허위 정보 문제를 해결하기 위한 핵심 능력으로 강조한다.[16] 다시 말하면, 미디어 리터러시는 학습자가 미디어의 역할을 비판적으로 이해하고, 이를 통해 사회 속에서 책임 있게 행동하도록 돕는 교육적 토대라 할 수 있다.

---

[15] 조병영, *읽는 인간: 리터러시를 경험하라* (서울: 샘앤파커스, 2021). 조병영은 "3장 리터러시는 정교한 인지 활동이다"에서 효과적으로 글을 읽는 사람은 세 가지 인지 활동을 수행한다고 설명한다. 첫째, 독자는 텍스트의 의미를 구성하기 위해 인지적 기술과 전략을 활용하여 의미를 구성하는 "인지적 읽기" (cognitive reading)를 수행한다. 둘째, 이 내용을 상황과 목적에 맞게 조율하는 "메타인지적 읽기" (metacognitive reading)를 통해 사고를 조정한다. 셋째, 인지적, 메타인지적 읽기를 바탕으로 앎과 지식에 대한 자각과 성찰을 이루는 "인식론적 읽기" (epistemic reading)를 수행한다. 이 세 가지 활동은 독서 과정 내내 상호보완적으로 작용한다.

[16] 유네스코, "미디어 및 정보 리터러시," accessed September 4, 2024, https://www.unesco.org/en/media-information-literacy.

조병영은 이러한 논의를 디지털 환경으로 확장하며, 디지털 리터러시 (Digital Literacy) 영역에서도 학습자가 스스로 질문하며 읽는 '전략적 독자 (Strategic Reader)'로 성장해야 한다고 주장한다.[17] 디지털 공간은 검증되지 않은 정보가 범람하는 환경이기에, 학습자는 가짜 뉴스나 왜곡된 자료를 분별하는 비판적 판단력을 길러야 한다. 그는 학습자가 디지털 환경 속에서 상상력과 비판적 의심의 힘을 바탕으로, 자신의 지식적 한계를 인식하고 다양한 관점과 과학적 근거를 수용함으로써 보다 깊고 성숙한 이해를 형성해야 한다고 강조한다.

따라서 학습자는 가치 있는 텍스트를 스스로 탐색하고 선택할 수 있어야 하며, 디지털 콘텐츠의 특성상 '주어진 읽기'가 아니라 '탐색하며 읽기'를 실천할 수 있다. 무엇을 읽을지 스스로 결정하는 과정이 곧 디지털 리터러시의 핵심이다. 이 리터러시는 단순한 독서를 넘어 꼼꼼히 읽고, 정확히 이해하며, 분석하고, 논리적으로 해석하여, 그 의미를 상황에 맞게 연결하는 과정을 포함한다.[18] 결과적으로 4차 산업혁명 시대의 미디어 환경 속에서 '제대로 읽는 사람'으로 성장하기 위해서는 디지털 리터러시가 필수적인 역량이라 할 수 있겠다.

이러한 리터러시와 디지털 리터러시는 4차 산업혁명 시대의 성서 교육에도 중요한 시사점을 제공한다. 조병영이 말한 '제대로 읽는 사람'으로의 성장은 곧 성서 교육의 핵심 목표와 긴밀히 맞닿아 있기 때문이다. 리터러시를 '생각하고 살아가는 방식'으로 이해할 때, 학습자는 성서를 단순히 텍스트로서 읽는 것이 아니라, 그 안에 담긴 하나님의 뜻을 자기 삶의 자리에서 새롭게 해석하고 적용할 수 있다. 읽기는 단순한 이해의 과정이 아니라, 말씀의 의미를

---

[17] 조병영, *읽는 인간: 리터러시를 경험하라,* 218–35.

[18] 조병영, *읽는 인간: 리터러시를 경험하라,* 236–60.

탐색하고, 이를 삶의 맥락 속에서 재구성하며, 신앙 안에서 성찰을 지속하는 변혁적 행위가 된다.

또한 디지털 리터러시는 급격히 변화하는 교육 환경 속에서 성서 교육이 새로운 방식으로 대응할 수 있는 핵심 역량이다. 디지털 공간에는 검증되지 않은 신학적 주장이나 왜곡된 해석이 범람하고 있기 때문에, 학습자는 성서 관련 콘텐츠를 비판적으로 검토하고, 신뢰할 만한 자료를 선별할 수 있어야 한다. 이를 통해 학습자는 질문하며 사고하는 태도를 기르고, 맹목적 신앙을 넘어 비판적이고 성숙한 신앙인으로 성장할 수 있다.

이러한 맥락에서, 제 1 장에서는 4 차 산업혁명 시대의 급변하는 사회 환경 속에서 한국 교회의 성서 교육이 직면한 문제의식을 제기하고, 이에 대한 새로운 성서 교육 방법론의 필요성과 연구의 목적, 범위, 그리고 사용 용어들을 정의하며 본 프로젝트의 전반적인 방향을 제시하였다. 이어지는 2 장에서는 4 차 산업혁명 시대에 대한 교회의 대응과 교육 연구를 이론적으로 고찰하고, 연구자의 탈인습적 기독교 교육, 상호의존성, 포스트콜로니얼 관점이라는 이론적 틀을 제시하며 기존 성서 교육의 한계를 비판적으로 조명할 것이다.

Chapter Ⅱ

문헌자료의 이론적 검토 (Theoretical Review of the Literature)

A. 주제에 따른 기존 연구에 대한 이론적 검토 (Theoretical Review of Previous Studies by Topics)

1. 4차 산업혁명 시대에 대한 교회의 대응 (The Church's Response to the Fourth Industrial Revolution)

조용훈은 과거 세 차례의 산업혁명 속에서 기독교가 어떤 방식으로 대응했는지를 분석하고, 이를 바탕으로 4차 산업혁명 시대에 한국 교회가 취해야 할 방향을 제시하였다.[19] 그의 연구에 따르면, 각 산업혁명은 사회와 경제 전반에 커다란 변화를 일으켰고, 기독교의 대응은 시대의 도전에 맞선 책임 의식과 신앙 해석의 결과로 나타났다.

1차 산업혁명은 증기기관을 비롯한 기술의 발달로 영국에서 시작되었다. 이 시기에는 산업화로 인한 급격한 사회 변화와 함께, 노동자의 빈곤과 열악한 근무 환경이 심각한 문제로 부상하였다. 당시 기독교는 빈민 구제와 자선 활동을 통해 사회의 약자를 보호하고 돕기 위해 노력하였다. 이러한 움직임은 '사랑과 자비를 실천하는 신앙'이 사회 안에서 구체적으로 구현된 사례로 평가된다.

2차 산업혁명은 전기와 석유를 기반으로 한 대량생산 체계가 확립된 시기였다. 소비사회가 형성되면서 빈부 격차가 커지고 사회 불평등이 심화되었다. 이에 기독교는 불평등을

---

[19] 조용훈, "기독교의 4차 산업혁명 대응을 위한 세 차례 산업혁명의 반성적 고찰," *선교와 신학* 51 (2020): 193-224. 주일학교 운동과 감리교 운동은 대표적 사례로, 이 운동들은 신앙교육을 실천하는 동시에 노동 계층을 위한 구제와 사회적 책임을 적극적으로 강조하였다.

완화하고 정의로운 사회를 만들기 위해 다양한 사회운동을 전개하였다. 기독교 사회주의, 종교 사회주의, 사회복음 운동 등은 모두 신앙의 가치를 중심에 두고 사회 변화를 이루려 하였다. 이들은 노동자들과 연대하며 빈곤을 줄이고 평등을 확산하는 데 기여하였다.

3 차 산업혁명은 컴퓨터와 인터넷을 중심으로 한 정보화 사회의 도래를 의미한다. 이 시기에는 정보 격차, 개인정보 유출, 인권 침해, 사회 불평등 등 새로운 문제들이 등장하였다. 기독교는 기술 발전에 대한 여러 해석을 제시하였으나, 변화의 본질을 깊이 이해하지 못해 일관된 대응을 보이기는 어려웠다. 조용훈은 이러한 한계를 지적하며, 기술과 사회의 변화를 신앙의 시각에서 해석할 수 있는 새로운 접근이 필요하다고 보았다. 그는 4 차 산업혁명 시대에 교회가 기술 발전을 무조건 수용하거나 배척하기보다, 신앙의 가치에 따라 비판적으로 바라보고 윤리적 기준을 세워야 한다고 강조하였다.[20]

황병준과 박도훈은 인공지능 (AI)이 교회와 신앙생활에 미치는 영향을 연구하며, 교회가 어떤 태도로 대응할 수 있을지를 탐색하였다.[21] 이들은 4 차 산업혁명의 핵심 기술인 인공지능이 가져올 사회 변화를 분석하고, 신앙 공동체가 이를 어떻게 수용할지 모색하였다. 설문 결과,

---

[20] 조용훈, "기독교의 4 차 산업혁명 대응을 위한 세 차례 산업혁명의 반성적 고찰," 218–19. 조용훈은 기독교계가 더 이상 기술에 무관심하거나 비판적으로만 대응할 수 없다고 지적하며, 4 차 산업혁명이 지닌 기술의 복합적 특성을 깊이 이해하고 이를 바탕으로 사회적 갈등을 해결할 정치적 역량을 길러야 한다고 강조한다.

[21] 황병준 and 박도훈, "제 4 차 산업혁명 인공지능 (AI)에 대한 미래교회 대응 방안 연구," *신학과 실천* 68 (2020): 811–37. 이 논문은 인공지능의 발전이 교회에 도전과 기회를 동시에 제공한다고 주장한다. 연구자는 1) 인공지능 로봇의 예배적 활용, 2) 교회 교육에서의 인공지능 적용, 3) 교회의 전반적 사역을 온라인과 오프라인으로 통합하는 디지털 트랜스포메이션, 4) '착한 로봇 만들기' 프로젝트, 5) 미래 사회 변화에 대응하기 위한 교회 간 네트워크 강화와 정보 공유 플랫폼의 구축이 필요함을 역설한다.

교인들은 인공지능이 행정, 재정 관리나 교회 안내 등 실무 영역에서는 도움이 된다고 보았으나, 설교나 성서공부와 같이 영적 지도와 관련된 부분에서는 신중한 태도를 보였다.

폴린 호프 청 (Pauline Hope Cheong)과 리밍 리우 (Liming Liu)는 미국 교회 목회자들이 인공지능 기술을 어떻게 인식하고 활용하는지를 살펴보았다.[22] 이 연구에 따르면 미국 교회는 인공지능을 무조건 수용하거나 거부하지 않고, 신앙의 가치에 따라 선별적이고 창의적으로 적용하고 있었다. 목회자들은 설교와 목회 사역에서 AI (ChatGPT)를 활용해 새로운 아이디어를 얻고, 행정 업무를 효율적으로 처리하였다. 또한 AI 이미지 생성 도구로 설교 자료를 제작하거나, VR 기술과 결합해 메타버스 예배[23]를 실험하기도 하였다. 그러나 이들은 기술의 편리함에 의존하기보다 교회의 본래 사명을 중심[24]에 두고, 공동체의 유익을 우선시하는 방향으로 기술을 사용하였다. 인간의 존엄과 진정성을 유지하면서 소통의 본질을 지켜 나가는 것이 AI 활용의 핵심 과제라고 보았다.

---

[22] Pauline Hope Cheong and Liming Liu, "Faithful Innovation: Negotiating Institutional Logics for AI Value Alignment Among Christian Churches in America," *Religions* 16, no. 3 (2025): 302. 본 연구는 근거이론 방법론에 따라 미국 남서부 지역의 기독교 종교 지도자 25 명을 대상으로 심층 인터뷰를 수행하였다. 참여자들은 메가처치 아홉 곳, 대형 교회 여섯 곳, 중형 교회 다섯 곳, 소형 교회 한 곳에서 사역하는 목회자들로 구성되었다. 인터뷰는 2023 년 10 월부터 2024 년 4 월까지 진행되었으며, AI 기술의 사용 경험과 인식, 교회 내 AI 기술의 미래에 대한 견해를 중심으로 이루어졌다.

[23] Cheong and Liu, "Faithful Innovation: Negotiating Institutional Logics for AI Value Alignment Among Christian Churches in America," 305. 이 논문은 한 연구 참여자가 AI 와 메타버스를 활용해 VR 교회를 설계한 경험을 소개하였으나, VR 교회 설계에 관한 구체적 설명이나 상세한 분석은 제공하지 않았다.

[24] Cheong and Liu, "Faithful Innovation: Negotiating Institutional Logics for AI Value Alignment Among Christian Churches in America," 307-8. 저자들은 이 접근법을 사명 중심 접근법이라고 부른다. 사명 중심 접근법은 교회가 AI 기술을 도입할 때 모든 결정을 교회의 핵심 사명에 맞춰 평가하고 결정하도록 안내한다. 이 방식은 종말론적 관점에서 현재의 기술 사용을 하나님 나라의 완성과 연결하며, 복음 전파와 영적 성장을 가장 중요한 목표로 삼는다. 교회는 기술 사용이 성경의 원리와 조화를 이루도록 힘쓰고, 인간관계를 강화하며 공동체를 형성하는 데 초점을 맞춘 목표를 세운다. 이를 통해 교회는 4 차 산업혁명의 기술적 도전에 휘둘리지 않고 본질적인 정체성과 사명을 중심에 두며 기술을 선별적으로, 창의적으로 활용한다.

국내에서도 디지털 기술을 교회 사역에 접목한 다양한 연구가 이루어지고 있다. 홍영기는 코로나 19 팬데믹 이후 급격히 늘어난 온라인 예배와 선교 현상을 분석하며, 오프라인 공동체의 기반 없이 온라인만으로는 온전한 신앙 공동체를 형성하기 어렵다고 지적하였다.[25] 그는 온라인과 오프라인을 연결하되, 두 공간의 고유한 역할을 구분하는 '올라인 (All-line Church)' 모델을 제안하였다. 또한 김형락은 메타버스 기독교 공동체의 신학적 의미와 한계를 탐구하였다.[26] 그는 메타버스 예배가 Z 세대에게 친숙하고 몰입도 높은 신앙 공간을 제공할 수 있지만, 공동체적 상호작용의 깊이는 전통적 교회에 비해 제한된다고 분석하였다.

이상의 연구를 종합하면, 4 차 산업혁명 시대의 교회는 기술을 무조건 수용하거나 거부하기보다 신앙의 가치에 따라 신중하게 접근할 필요가 있음을 알 수 있다. 교회는 기술의 이점을 활용하되, 그 한계를 분별하며 신앙과 기술이 조화를 이루는 방향을 모색해야 한다. 이를 위해 교회는 기술의 본질을 이해하고 신학적으로 해석하는 노력을 지속할 필요가 있다. 또한 디지털 세대의 특성을 고려한 예배와 신앙 교육의 새로운 형태를 실험하며, 온라인과 오프라인을 아우르는 공동체 모델을 발전시켜 나갈 수 있을 것이다.

---

[25] 홍영기, "한국의 온라인 교회와 사역에 대한 선교학적 성찰," *한국선교신학회지* 66, no. 2 (2024): 259-94.

[26] 김형락, "기독교 메타버스 공동체와 예배에 대한 연구," *신학과 실천* 74 (2021): 41-66. 김형락은 메타버스 기독교 공동체가 교육적 영역에서 유용한 도구로 기능하며, 교회에 반감을 가진 이들을 위한 보조적 공동체를 제공하는 데 효과적이라고 강조한다.

2. 4차 산업혁명 시대의 교육 연구 (Educational Research in the Context of the Fourth Industrial Revolution)

4차 산업혁명 시대 교육의 주된 관심사는 대체로 인공지능 (AI), 메타버스, 챗GPT와 같은 첨단 기술이 교육에서 어떤 활용 가능성을 지니는지에 초점을 맞추는 경향이 있다. 이러한 기술이 교육 현장에 가져올 변화를 기대하는 시각이 크지만, 본 연구는 기술의 도입 자체보다 그로 인해 변화하는 학습자의 가치관과 사고방식에 더 주목하였다. 특히 청년 세대가 이러한 사회 변화 속에서 어떤 신앙적, 교육적 변화를 경험하는지를 탐구하고, 그 결과를 바탕으로 성서 교육의 새로운 방향을 모색하였다.

이 흐름을 살펴보면, 미래 사회가 요구하는 핵심 역량으로 비판적 사고, 창의성, 협력, 의사소통 능력이 꾸준히 강조되고 있음을 알 수 있다. 최은실, 맹은경, 정구영은 이러한 변화 흐름을 '평생학습'의 관점에서 분석하며, 학습자가 스스로 배우고 탐구할 수 있는 개방적 교육 환경이 필요하다고 보았다.[27] 이들은 전통적인 학교 교육을 보완하기 위해 비형식 학습 (Non-Formal Learning)과 온라인 기반 학습 모델의 도입을 필수 과제로 제시하였다. 또한 지식을 일방적으로 전달하던 교육 방식에서 벗어나, 학습자가 학습 과정을 직접 설계하고 참여하는 자율적 교육 환경의 중요성을 강조하였다.

이러한 변화는 성서 교육에도 깊은 영향을 준다. 성서 교육은 단순히 교리를 외우거나 해석을 주입받는 과정에서 벗어나, 학습자가 스스로 성서를 읽고 해석하며, 공동체와 함께 신앙의 질문을 나누고, 그 내용을 삶의 자리에서 새롭게 실천하는 방향으로 발전할 수 있다.

---

[27] 최운실, 맹은경, and 정구영, "4차 산업혁명 시대 미래 교육 패러다임 전환 담론 분석," *인문사회 21* 10, no. 6 (2019): 1709-20.

기독교 교육의 관점에서 김형희는 기술의 발전이 인간의 본질을 약화시킬 위험을 지적하며, 교육의 중심이 하나님의 형상대로 창조된 인간의 본래 모습을 회복하는 데 있다고 보았다. 그는 이러한 인간상을 '호모 크레토스 (Homo Creators)', 즉 창조하는 인간으로 표현하였다.[28] 김형희의 견해는 기술을 단순한 도구로 이해하는 수준을 넘어, 기술 시대 속에서 인간의 창조성과 영성을 어떻게 되살릴 수 있는가에 대한 근본적인 질문을 던진다는 점에서 의미가 깊다. 그는 이를 실현하기 위한 구체적 방법으로 인공지능을 활용한 교육 기술과 창의적 문제 해결 방식을 결합한 '창조적 통합 대화 모형'을 제안하였다.[29]

실제 성서 교육의 현장에서도 이러한 흐름을 반영하는 다양한 시도가 이루어지고 있다. 함영주는 교회학교에서 '프로젝트 기반 학습' (PBL)을 적용하여 학습자의 참여가 성서 교육의 효과를 높이는 데 어떤 영향을 미치는지를 검증하였다.[30] 고수진은 '질문형 교육'을 활용하여 청소년들이 스스로 질문을 만들고 답을 찾는 과정을 통해 자율성과 협력의 태도를 기를 수 있도록 돕는 방안을 제시하였다.[31] 양성진은 게이미피케이션 (Gamification)[32]을 신앙교육에 도입하여, 게임의 흥미 요소를 통해 학습자가 적극적으로 참여할 수 있는 교육 모델을

---

[28] 김형희, "기술혁명시대 창조적 인간상을 지향하는 기독교교육," (PhD diss, 연세대학교, 2021). 78-105.

[29] 김형희, "기술혁명시대 창조적 인간상을 지향하는 기독교교육," 134-47.

[30] 함영주, "교회학교에서 프로젝트기반학습 (PBL)을 활용한 성경교수 실행모형 연구," *신학과 실천* 66 (2019): 351-81.

[31] 고수진, "AI 시대, 청소년을 기독교 창의 인재로 키우는 질문형 교육," *신학논단* 93 (2018): 7-34.

[32] "게이미피케이션," *단비뉴스*, Spetmember 17, 2023, https://www.danbinews.com/news/articleView.html?idxno=24306. 게이미피케이션은 게임의 작동 원리를 적용해 사용자에게 재미와 보상을 제공하는 기법을 의미한다.

제안하였다.[33] 박진경은 생성형 인공지능을 기반으로 한 교육에서 챗 GPT 의 활용 가능성을 탐색하며, 학습자의 수준에 맞는 학습과 사고력 향상을 지원하는 기독교 교육 방향을 제시하였다.[34] 또한 함영주는 메타버스 (Metaverse)를 활용한 4 단계 교수-학습 모형을 개발하여, 온라인과 오프라인을 함께 아우르는 새로운 형태의 성서 교육 모델을 제안하였다.[35]

이들 연구의 공통된 의의는 단순히 새로운 기술이나 교수법을 도입했다는 사실에 있지 않다. 핵심은, 이러한 연구들이 기술 도입을 넘어 학습자의 자율성, 적극적 참여, 공동체적 소통, 그리고 자기 주도적 탐구 경험을 교육의 중심에 두었다는 점에 있다. 이러한 시도들은 4 차 산업혁명 시대의 변화된 가치관에 신앙적으로 응답하는 교육적 실천이라 할 수 있다.

결국 4 차 산업혁명 시대의 교육 변화는 성서 교육에 새로운 가능성을 제시한다. 비판적 사고, 창의성, 협력, 의사소통을 중심으로 한 학습은 학습자가 성서의 내용을 단순히 암기하는

---

[33] 양성진, "게이미피케이션 (gamification)에 근거한 신앙을 위한 놀이의 재개념 연구," *기독교교육논총* 59 (2019): 195-238.

[34] 박진경, "챗 GPT 와 기독교교육의 방향성 연구," *신학과 세계* 105 (2023): 301–31. 박진경은 그의 논문에서 잭 세이모어 (Jack L. Seymour)의 네 가지 기독교교육 접근 방식 (종교교수적, 신앙공동체적, 영적 성장적, 변혁적 접근)을 이론적 토대로 삼아, 챗 GPT 가 기독교교육에 미치는 긍정적, 부정적 영향을 심층적으로 분석한다. 그는 생성형 인공지능의 도입이 기독교교육의 전통적 교수-학습 구조에 초래할 변화를 비판적으로 검토하며, 신앙 형성과 영적 성숙을 촉진하기 위한 교육 설계 방안을 제안한다. 또한 학습자 중심 교육, 문제 해결 능력 강화, 고차원적 사고력 함양, AI 리터러시 교육이라는 네 가지 주요 방향성을 주장한다.

[35] 함영주, "메타버스를 활용한 기독교 교육 교수학습 모형 설계와 제언," *신학과 실천* 81 (2022): 593-617. 메타버스 (Metaverse)는 가상 현실을 통해 온라인과 오프라인 학습 환경을 통합하는 혁신적 플랫폼으로, 코로나 19 이후 비대면 교육의 대안으로 주목받고 있다. 본 논문은 메타버스를 활용해 신앙 형성과 영적 성숙을 지원하는 기독교 교육 모델을 구축할 필요성을 제시하며, 이를 위한 4 단계 교수학습 모형을 제안한다. 첫째, 주중 온라인 선행 메타버스 활동은 학습자가 주일 예배 전 가상공간에서 성경을 사전 학습하는 단계이다. 둘째, 주일 오프라인 설교와 메타버스 성경 공부는 오프라인 예배 후 가상공간에서 심화 학습을 수행하는 단계이다. 셋째, 주중 실천 중심 메타버스 활동은 학습자가 성경적 가치를 실천하는 활동에 참여하도록 한다. 마지막으로, 주중 오프라인 신앙 적용과 평가는 학습자가 가정과 교회에서 학습 내용을 실천하고 평가하는 단계로, 가상과 현실을 연계해 신앙적 성장을 체계적으로 지원한다.

수준을 넘어, 스스로 이해하고 분석하며, 삶 속에서 새롭게 적용하도록 돕는다. 프로젝트 기반 학습은 주제 중심의 탐구를 촉진하고, 질문형 교육은 자기 성찰을 가능하게 하며, 게이미피케이션은 학습의 흥미를 높인다. 생성형 AI 는 맞춤형 학습을 지원하고, 메타버스는 몰입을 통해 성서의 메시지를 다층적으로 경험하도록 돕는다. 이와 같은 흐름은 4 차 산업혁명 시대의 교육이 단순한 기술 혁신을 넘어, 학습자가 주도하고 서로 배우며, 공동체 속에서 신앙의 의미를 새롭게 발견하는 방향으로 발전하고 있음을 보여준다. 이러한 변화가 성서 교육안에서 구체적으로 실현될 때, 교회는 변화하는 시대 속에서도 복음의 본질을 새롭게 전하고, 다음 세대에게 신앙의 깊이를 더욱 풍성하게 전할 수 있을 것이다.

B. 연구자의 이론적 틀 (The Researcher's Theoretical Framework)

1. 탈인습적 기독교 교육과 새로운 방법론의 필요성 (Postconventional Christian Education and the Need for New Methodologies)

4 차 산업혁명은 지식이 만들어지고 공유되는 방식을 근본적으로 바꾸어 놓았다. 이러한 변화는 기존의 위계 중심 질서를 약화시키고, 새로운 사고방식과 학습 구조로의 전환을 요구하였다. 이 시대를 살아가는 성도들은 단순히 전통적인 신앙을 따르는 수준을 넘어, 학습자로서 스스로 사고하고 질문하며 신앙의 의미를 탐색하는 과제와 마주하고 있다. 특히 디지털 환경 속에서 무분별한 정보와 왜곡된 담론이 확산되는 현실은, 신뢰할 수 있는 자료를 가려 읽고 비판적으로 해석할 수 있는 디지털 리터러시의 역량을 요구한다. 이러한 문제의식 속에서 본 프로젝트는 핵심 원리로 '탈인습성 (Postconventionality)'을 주목하였다.

'탈인습성'은 '인습 (Conventionality)'이라는 개념에서 출발한다. 인습은 사회의 규범이나

전통, 관습, 그리고 집단의 기대에 따라 사고하고 행동하는 태도를 말한다. 즉, 기존의 권위나 규칙을 그대로 받아들이며 익숙한 틀 안에 머무르는 성향을 포함한다. 반대로 탈인습성은 그러한 한계를 넘어 새로운 시각으로 사고하고 행동하려는 태도를 가리킨다. 이러한 태도는 주로 성인기에 나타나지만, 단순히 나이가 들었다고 해서 자동으로 형성되는 것은 아니다. 로버트 키건 (Robert Kegan)은 성인을 발달의 종착점으로 보지 않고, 인지와 정서가 끊임없이 확장되는 '진화의 과정'으로 이해하였다.[36] 따라서 성인이 되었다고 해서 곧바로 탈인습적 사고나 감수성을 지닌다고 단정하기 어렵다. 이에 김현숙은 성인 학습자가 인습의 틀을 넘어 4 차 산업혁명 시대가 요구하는 자율적 신앙인으로 성장하기 위해서는 의도적이고 지속적인 학습 경험이 필요하다고 보았다.[37]

탈인습성의 개념은 콜버그 (Lawrence Kohlberg)의 도덕 발달 이론에서 비롯되었으며, 이후 위르겐 하버마스(Jürgen Habermas)가 이를 사회적 관계와 의사소통의 영역으로 확장하였다. 하버마스는 도덕적 판단이 개인의 내면적 신념이나 윤리의식만으로 형성되는 것이 아니라, '사회적 상호주관성'과 '대화적 합의' 곧 '서로의 이해를 바탕으로 한 대화와 합의'를 통해 이루어진다고 보았다. 그는 도덕의 성숙을 위해 개방된 의사소통과 상호 존중, 평등한 대화가 필수적이라고 보았다.[38] 이러한 관점은 4 차 산업혁명 시대가 지향하는 학습자의 자율성, 열린 소통, 공동체적 관계, 자기 주도 학습의 가치와 맞닿아 있다.

---

[36] Robert Kegan, *The Evolving Self: Problem and Process in Human Development* (Cambridge, MA: Harvard University Press, 1982), 5.

[37] 김현숙, *탈인습성과 기독교교육* (서울: 대한기독교서회, 2004), 139.

[38] 김현숙, *탈인습성과 기독교교육*, 24-25.

탈인습적 사고의 성장은 단순히 교육 내용을 변화한다고 해서 이루어지지 않는다. 이를 실현하려면 학습자의 비판적 사고와 자율성을 북돋울 수 있는 새로운 교육 방식이 필요하다. 기존의 교사 중심 수업만으로는 이러한 성숙을 이끌기 어렵다. 탈인습성에 기반한 교육은 권위적인 지식 전달에서 벗어나, 학습자가 스스로 의미를 찾고 새로운 관점을 형성할 수 있는 자유롭고 창의적인 학습 환경을 지향한다. 이는 학습자가 자신의 경험을 되돌아보고, 이를 새로운 관점으로 재해석하도록 돕는 '성인 중심 학습 (Adult Learner-Centered Learning)'의 원리에 뿌리를 두고 있다. 이 원리를 실천하기 위해서는 교수자와 학습자가 수평적으로 대화하며, 협력적인 토론과 문제 해결 과정을 함께 만들어 가는 교육이 필요하다. 이러한 접근은 학습자의 자율성과 비판적 사고를 키울 뿐 아니라, 서로 다른 관점을 이해하고 조율하는 성숙한 관계 형성을 돕는다.

결국 탈인습적 기독교 교육은 학습자가 다음의 세 가지 핵심 역량을 기를 수 있도록 돕는다. 첫째는 관계성 (Rationality)이다. 관계성은 타인의 관점을 자신의 시선으로 이해하고, 서로의 입장을 조율하면서 더 넓은 통합된 시각을 형성한다. 둘째는 평등성 (Equality)이다. 평등성을 통해 학습자들은 서로를 동등한 존재로 인식하고, 자신의 신앙과 생각을 자유롭게 표현하며, 타인의 의견을 존중하는 태도를 익힌다. 마지막으로는 개방성 (Openness)이다. 개방성은 자신과 다른 해석이나 경험을 받아들이며 다양한 관점을 함께 살펴보는 태도를 기르는 것이다.[39] 이러한 원리들은 원탁 토론, 역할 교환 학습, 상호 피드백 활동 등 참여 중심의 학습

---

[39] 김현숙, *탈인습성과 기독교교육*, 132-48.

방식으로 구체화할 수 있다. 탈인습적 교육은 학습자가 새로운 통찰을 발견하고, 신앙을 자기 삶의 자리에서 다시 읽고 적용하도록 돕는 과정이다.

결론적으로 탈인습성에 근거한 기독교 교육은 성도들이 전통과 문화를 존중하면서도 이를 비판적으로 성찰하고 새롭게 해석할 수 있는 힘을 기르도록 돕는다. 특히 청년 세대에게 이러한 교육은 신앙의 정체성을 확립하고, 교회의 문화를 새롭게 이해하며, 신앙을 스스로 실천할 기회를 제공한다. 빠르게 변화하는 디지털 사회에서 탈인습성은 성도들이 성서의 메시지를 오늘의 맥락 속에서 새롭게 읽고 실천할 수 있는 지적 자유와 신앙의 깊이를 키우는 기반이 된다. 이러한 흐름은 본 프로젝트가 4 차 산업혁명 시대의 성서 교육을 통해 추구하는 핵심 가치이자 실천의 방향을 이루고 있다.

2. 상호의존성과 포스트콜로니얼 관점 (Interdependence and the Postcolonial Perspective)

앞서 논의한 4 차 산업혁명 시대의 교육 가치는 기존의 권위적 구조를 해체하고, 공동체 안에서의 소통과 협력을 중심으로 한 수평적 관계를 추구한다. 이러한 가치들은 본 프로젝트의 또 다른 이론적 틀인 '상호의존성 (Interdependence)'과 '포스트콜로니얼 관점 (Postcolonial Perspective)'과 긴밀하게 연결된다.

상호의존성은 인간을 완전히 독립된 존재로 이해하는 서구의 인간관을 비판하면서 출발하였다. 영국의 철학자 존 로크 (John Locke)는 이상적인 사회를 자유롭고 평등하며 자율적인 개인들이 계약을 통해 형성한다고 설명하였다. 그러나 그가 전제한 '자유롭고 평등한 개인'은 실제로는 부유한 백인 남성에게만 해당하는 개념이었다. 서구가 내세운 자유와 독립의

가치 뒤에는, 아프리카를 비롯한 식민지를 억압하고 착취한 역사적 현실이 존재하였다.[40] 따라서 '독립적이고 자족적인 인간'이라는 이상은 실체 없는 환상에 불과하며, 오히려 불평등과 억압을 정당화하는 논리로 작동하였다. 이러한 문제의식 속에서 상호의존성은 인간 존재를 '관계 안에서 서로 연결된 존재'로 새롭게 이해하려는 시도로 발전하였다.

아이리스 매리언 영 (Iris Marion Young)은 사회 안에 존재하는 억압의 구조를 다섯 가지 범주-착취, 주변화, 무력감, 문화 지배, 폭력-로 제시하였다. 첫째, 착취는 한 집단의 노동과 자원이 다른 집단의 이익을 위해 사용되어 불평등이 지속되는 상태를 뜻한다. 둘째, 주변화는 사회의 중심에서 배제되어 정치적, 경제적 결정 과정에 참여하지 못하는 상황을 말한다. 셋째, 무력감이란, 의사결정 구조 안에서 영향력을 행사하지 못하는 집단이 경험하는 소외감을 가리킨다. 넷째, 문화 지배는 지배 집단의 문화가 사회의 표준으로 강요되어, 소수 집단의 정체성과 표현이 억압받는 현상을 의미한다. 마지막으로, 폭력은 특정 집단이 사회적 지위나 정체성 때문에 지속적인 신체적, 정신적 피해를 겪는 상태를 가리킨다.[41]

이러한 억압의 구조는 포스트콜로니얼 관점에서 사회의 차별과 불평등을 이해하는 핵심적 틀을 제공한다. 동시에 기존 기독교 교육이 의식하지 못한 채 유지해 온 권력 구조를 드러낸다. 전통적인 성서 교육은 성인 지도자 중심의 수직적 구조를 유지해 왔으며, 청년들은

[40] HyeRan Kim-Cragg, *Interdependence: A Postcolonial Feminist Practical Theology 상호의존성: 포스트식민주의 여성주의 실천신학,* trans. 이호은 (서울: 동연, 2020), 33-34. 독립성 개념을 확립한 영국 철학자 존 로크 (John Locke)는 이상적인 사회를 자유롭고 평등하며 독립적인 사람들 사이의 계약으로 이루어졌다고 설명했다. 그러나 이러한 자유롭고 평등하며 독립적인 개인의 개념은 실제로 부유한 백인 남성을 전제한 것이었으며, 서구가 말하는 독립성과 자유는 아프리카를 비롯한 여러 식민지를 억압하고 착취함으로써 획득된 결과였다.

[41] Iris Marion Young, *Justice and the Politics of Difference 차이의 정치와 정의*, trans. 김도균 and 조국 (서울: 모티브북, 2017), 122-51.

학습의 주체로 참여하지 못한 채 주변부에 머물렀다. 이로 인해 학습 과정에서 소외감과 무력감을 경험하였다. 반면, 4차 산업혁명 시대가 강조하는 수평적 관계와 학습자의 주체성 회복은 이러한 한계를 극복하고, 학습자가 중심이 되는 상호 협력적 교육 환경을 새롭게 세우는 방향으로 이어질 수 있다.

이러한 관점은 김혜란이 제시한 '상호의존성 (interdependence)' 개념을 통해 더욱 구체화된다. 김혜란은 자신이 겪은 교통사고 경험을 회상하며 "왜 상호의존성이 중요한가?"라는 질문을 던졌다. 그는 그 사건을 통해 인간이 완전히 독립적인 존재라는 생각이 환상에 불과함을 깨닫고, 서로 연결된 삶의 중요성을 깊이 인식하였다. 김혜란은 기존의 성서 교육이 사회에서 소외된 사람들을 충분히 포용하지 못했다고 지적하였다. 그는 성인 중심의 예배 구조 안에서 배제되어 온 어린이, 다문화 가정, 타종교 배경을 가진 사람들, 이주민, 그리고 인간이 아닌 피조물까지 모두를 포함하는 포괄적 공동체의 필요성을 제시하였다. 이러한 시각은 하나님의 창조 질서가 모든 존재의 서로 연결된 관계성을 통해 완성된다는 신학적 통찰과 맞닿아 있다.[42]

상호의존성을 바탕으로 한 성서 교육에서는 교사와 학습자, 청년과 성인 사이의 경계가 점차 사라진다. 연구에 참여한 청년들은 단순한 '수동적 수혜자'가 아니라, 교육의 기획과 실행 전반에 함께 참여하는 능동적 동반자로 자리하였다. 교사와 학생의 관계는 위계가 아닌 협력의 관계로 전환되며, 학습자는 교육의 과정에서 스스로 의미를 발견하고 확장해 나간다. 이때 성서는 일방적으로 가르침의 대상이 되지 않는다. 청년들은 자신의 삶과 신앙의 경험을 성서에 비추어 새롭게 해석하고, 그 안에서 개인적 통찰과 공동체적 의미를 함께 찾아 나간다. 본

[42] HyeRan Kim-Cragg, *Interdependence: A Postcolonial Feminist Practical Theology 상호의존성: 포스트식민주의 여성주의 실천신학,* trans. 이호은, 21.

연구는 이러한 참여 중심 해석 과정을 핵심으로 삼았으며, 상호의존성과 포스트콜로니얼 관점을 이론적 토대로 삼아 기존의 권위 중심 교육 구조를 재검토하였다. 이를 통해 더욱 열린 시각과 참여 중심의 성서 교육 방향을 구체적으로 탐색하였다.

결론적으로, 상호의존성과 포스트콜로니얼 관점은 4 차 산업혁명 시대의 교육 환경 속에서 참여 기반 실행 연구를 이끌어가는 중요한 기반이 된다. 연구자와 참여자는 상호 협력하는 관계 속에서 공동 연구자로 함께 일하며, 평등한 위치에서 의견을 나누고 결정을 내렸다. 이러한 과정은 기존의 성서 교육 경험을 새로운 시각에서 다시 바라보게 하였고, 참여자들이 학습을 통해 내면의 변화를 함께 경험하도록 이끌었다.

본 프로젝트는 제 2 장에서 4 차 산업혁명 시대가 요구하는 핵심 교육 가치를 도출하고, 이를 구현하기 위한 이론적 틀로서 '탈인습적 기독교 교육'과 '상호의존성 및 포스트콜로니얼 관점'을 제시하였다. 제 3 장에서는 본 연구가 채택한 참여적 실행 연구의 구체적인 절차와 방법, 연구 참여자 선정 과정, 자료 수집 및 분석 과정을 상세히 기술할 것이다. 또한 심층 면담을 통해 연구 참여자들이 경험한 기존 성서 교육의 한계와 구조적 문제를 분석하고, 그들의 경험과 요구가 본 프로젝트의 이론적 틀 및 실천적 방법론과 어떻게 상호작용하며 대안적인 성서 교육 모델로 발전했는지를 탐구한다. 궁극적으로 이러한 시도는 성서 교육을 역동적이고 참여적인 학습 경험으로 변혁함으로써, 청년들이 변화하는 사회 속에서 신앙의 의미를 재발견하고, 성서의 메시지를 삶 속에서 실천하는 성숙하고 책임 있는 신앙인으로 성장하도록 돕는 데 그 목적이 있다.

Chapter Ⅲ

연구 방법 및 절차 (Research Methodology and Procedures)

A. 연구 방법론과 연구 방법 (Research Methodology and Research Method)

1. 연구 방법론 (Research Methodology)

실증연구 (Empirical Study)는 크게 두 가지로 구분된다. 하나는 수량화된 자료를 통해 현실을 검증하는 양적 연구 방법론 (Quantitative Research Methodology)이고, 다른 하나는 언어적 표현에 내재된 의미를 해석하여 현상을 이해하는 질적 연구 방법론 (Qualitative Research Methodology)이다.[43] 양적 연구 방법론은 탐구 대상이 가진 일정한 기준이나 속성을 수치화하여 현상의 규칙성과 패턴을 보여주는 데 관심을 둔다. 반면, 질적 연구 방법론은 연구자의 관심사와 부합하는 특정한 사회 현상, 인물, 문제 등을 그들이 처한 고유한 '맥락' 속에서 심층적으로 탐색하고 이해하는 것을 목적으로 한다.[44] 또한 질적 연구 방법론은 연구 대상과 참여자들이 부여하는 의미를 깊이 있게 이해하고자 하며, 현장 활동을 통해 연구 참여자가 제보하는 구체적 경험, 연구자의 관찰 기록, 다양한 형태로 수집된 현장 자료를 연구의 핵심 데이터로 활용한다. 연구자는 이와 같이 수집한 자료를 토대로 귀납적 분석 (Inductive Analysis)을 수행하며, 연구 현상의 본질적 의미를 도출하고 해석한다.[45]

본 프로젝트는 4 차 산업혁명 시대를 살아가는 청년들이 신앙생활 속에서 경험하는 신앙적 질문의 본질과 성서 교육의 한계와 어려움이 무엇인지, 그리고 그것이 어떠한 의미를

---

[43] 유기웅 et al., *질적 연구방법의 이해*, 25.
[44] 유기웅 et al., *질적 연구방법의 이해*, 32-3.
[45] 유기웅 et al., *질적 연구방법의 이해*, 36-44.

지니는지를 심층적으로 탐색하는 데 기초한다. 달리 표현하자면, 본 연구의 질문은 '얼마나 많은가 (how much)'가 아니라, '무엇이며 (what)', '왜 (why)', '어떻게 (how)' 그러한가에 맞닿아 있다. 따라서, 현상을 수치화하거나 인과관계를 규명하기보다는, 청년들의 목소리를 통해 그들의 신앙 경험을 이해하고 해석하는 질적 연구 방법론이 본 프로젝트에 가장 적합하다고 할 수 있다.

2. 연구 방법 (Research Method)

질적 연구 방법론의 틀 안에는 다양한 하위 연구 방법 (Method)들이 존재한다. 이들은 모두 '현상의 의미를 맥락 속에서 이해한다'는 공통된 철학을 기반으로 하지만, 탐구의 초점과 접근 방식에서 차이를 보인다. 예를 들어, 문화기술지 (Ethnography)는 특정 집단의 생활양식, 가치, 상징체계를 기술하여 그들의 문화를 총체적으로 이해하는 것을 목표로 한다. 근거이론 (Grounded Theory)은 수집된 자료로부터 이론적 개념과 구조를 귀납적으로 도출하여 새로운 이론을 생성하는 데 초점을 둔다. 사례연구 (Case Study)는 특정 개인, 집단, 혹은 사건을 깊이 있게 분석하여 복합적인 사회적 현상을 통합적으로 이해하고자 한다. 현상학적 연구 (Phenomenology)는 참여자의 주관적 경험 속에 내재한 본질을 탐구함으로써, 인간 경험의 의미 구조를 밝히는 데 목적이 있다. 마지막으로, 실행연구 (Action Research)는 연구자가 실천 현장에 직접 참여하여 문제를 인식하고, 변화를 시도하며, 그 과정을 반복적으로 되돌아보는 과정을 통해 현장을 개선하고 성찰을 심화한다.[46]

본 프로젝트는 이러한 여러 방법 중에서도 '참여적 실행연구 (Participatory Action Research)'를 구체적인 연구 방법으로 채택하였다. 단순히 청년들의 신앙 경험을 기술하거나,

[46] 유기웅 et al., *질적 연구방법의 이해*, 45-66.

현상학적으로 그것들을 묘사하는 데 머무르지 않고, 연구 참여자인 청년들과 함께 문제를 인식하고, 해결 방안을 모색하며, 실제 변화를 만들어 가는 과정을 중심에 두고자 했기 때문이다. 조용환의 설명에 따르면, 현장 연구가 현상의 실태를 이해하는 데 중점을 두는 연구라면, 실행연구는 연구자와 참여자가 협력하여 문제 해결을 위한 구체적인 변화를 만들어 가는 실천적 연구라 할 수 있다.[47] '참여적 실행연구'는 연구 참여자들이 공통의 문제를 인식하고, 함께 사고하고 토론하며, 실행을 계획하고 실천하는 역동적인 과정을 포함한다.[48]

본 프로젝트가 채택한 '참여적 실행연구'는 다음과 같은 네 가지 특징을 지닌다. 첫째, 실천적 변화를 지향한다.[49] 참여적 실행연구는 실제 행동을 통해 연구자와 참여자가 속한 공동체 안에 변화를 일으키는 것을 목표로 삼는다. 이러한 실행 중심의 접근은 다른 질적 연구 방법들과 구별되는 지점으로, 연구가 단순한 이해에 머무르지 않고 개선과 발전으로 이어지게 한다. 둘째, 협력하며 상호작용한다.[50] 연구자는 독립된 관찰자로 머무르지 않고, 참여자들과 경험과 생각을 나누며 연구의 전 과정에 함께 참여한다. 연구자는 참여자들의 목소리를 존중하며, 서로의 관점을 조율하고 보완하면서 연구를 이끌어간다. 셋째, 현장 문제를 구체적으로 다룬다.[51] 참여적 실행연구는 실제 상황 속에서 발생하는 문제를 중심에 둔다. 연구자는 참여자들과 협력하여 현장에서 마주한 구체적인 문제를 정의하고, 이를 해결하기 위한 실행 계획을 세우며 실천하였다. 이러한 과정은 연구의 결과가 단순한 분석에 그치지 않고,

---

[47] 조용환, "현장연구와 실행연구," *교육인류학연구* 18, no. 4 (2024): 12-3.
[48] 유기웅 et al., *질적 연구방법의 이해*, 189-91.
[49] 유기웅 et al., *질적 연구방법의 이해*, 193.
[50] 유기웅 et al., *질적 연구방법의 이해*, 194.
[51] 유기웅 et al., *질적 연구방법의 이해*, 199-200.

실제적 변화로 이어지도록 이끌었다. 넷째, 이 연구는 우리들에게 지속적인 성찰을 요구한다.[52] 실행연구는 연구 전반에 걸쳐 반복적인 성찰 과정을 포함한다. 연구자는 실행의 각 단계를 돌아보며 그 의미를 재검토하고, 필요할 경우 계획을 수정하거나 보완하였다. 이러한 순환적 성찰은 연구의 깊이를 더하고, 지속적인 발전을 가능하게 하였다.

이와 같은 특성을 바탕으로 참여적 실행연구는 일반적으로 문제 인식→자료 수집→분석 및 해석→실행 계획 수립→실행과 성찰의 순환 구조로 진행된다.[53] 이러한 과정은 연구자와 참여자가 함께 학습하고 성장하는 실질적인 변화를 만들어낸다. 본 프로젝트는 이러한 연구의 성격에 부합하는 참여적 실행연구 방식을 통해, 청년들이 성서 교육에서 겪은 경험을 분석하고 새로운 방안을 실험하였다. 연구자와 참여자들은 협력적인 배움의 과정을 통해 신앙 교육의 새로운 가능성을 열었으며, 교회 교육의 변화를 위한 실질적인 방향을 함께 모색하였다.

---

[52] 유기웅 et al., *질적 연구방법의 이해*, 200-1. 어니스트 스트링어 (Ernest Stringer)는 실행연구가 "들여다보기 (look), 생각하기 (think), 실행하기 (act)"라는 순환적 과정을 통해 지속적으로 발전해야 하며, 이 과정을 통해 연구가 성찰과 동시에 조정되어야 한다고 강조한다.

[53] 유기웅 et al., *질적 연구방법의 이해*, 206-8. 참여적 실행연구는 다섯 가지 주요 과정을 거쳐 진행된다. 첫째, 문제 인식 단계에서 연구자는 연구 주제와 목적, 연구 참여자를 구체적으로 결정하고 연구의 전반적인 틀을 능동적으로 설정한다. 둘째, 자료 수집 단계에서는 연구 주제에 대한 심층적 이해를 확보하기 위해 다양한 자료를 수집하며, 철저한 연구 준비를 수행한다. 셋째, 자료의 분석과 해석 단계에서는 수집한 자료를 체계적으로 분석하고 해석하여 실행의 기초를 마련한다. 넷째, 실행 계획 수립 단계에서 연구자는 이전 단계에서 도출된 분석 결과를 토대로 실행 계획을 구체화하고 실행 절차를 명료하게 확정한다. 다섯째, 실행과 성찰 단계에서 연구자와 연구 참여자는 함께 실행을 수행하고, 실행 결과에 대해 심층적으로 성찰하며 계획이 적절하게 실현되었는지를 점검한다. 필요할 경우 실행 과정을 즉각적으로 수정, 보완한다. 이 모든 과정은 실행과 성찰이 반복되는 순환적 구조를 이루며, 연구자는 이를 통해 실행연구의 발전과 지속적인 개선을 도모한다.

B. 연구 참여자의 선정과 기준 (Selection Criteria for Research Participants)

연구 참여자를 선정하는 데 가장 중요한 기준은 '본 연구 주제에 대해 깊이 있는 답을 제시할 수 있는 대상이 누구인가'였다. 연구자는 연구의 목적에 가장 적합하고, 풍부한 통찰과 학습의 기회를 제공할 수 있는 대상을 선택하는 '의도적 표집 (Purposeful Sampling)'[54] 방식에 입각해 참여자들을 선별하였다.

구체적으로, 연구자는 본 프로젝트를 위해 M 교회 청년들을 연구 참여자로 선정하는 것을 목표로 기획하였으며, 의도적 표집 중 '편리한 표집 선정' (convenience sampling) 방식을 채택하였다. 편리한 표집 선정은 연구자가 접근하기 쉬운 대상을 중심으로 참여자를 모집하는 방식으로, 본 연구에서는 연구자가 이미 M 교회 청년부와 신뢰 관계와 소속감을 형성하고 있었다는 점이 강점으로 작용하였다. 이를 통해 청년부 내에서 4 차 산업혁명 시대의 성서 교육에 대한 관심과 문제의식을 공유한 참여자들을 자연스럽게 모집할 수 있었다. 다만 대표성의 한계를 보완하기 위해, 연구자는 모집 과정에서 다양한 연령대와 성별, 신앙 배경을 가진 청년들이 참여할 수 있도록 세심하게 고려하였다.

연구자는 참여자와의 신뢰를 쌓고 자발적 참여를 이끌기 위해, 처음에는 프로젝트 소개 영상을 제작해 배포할 계획을 세웠다. 그러나 영상보다 직접적인 소통이 더 효과적이라고 판단하고, 청년부 담당 목사의 제안을 받아 2024 년 9 월 15 일 주일 청년부 예배에서 설교할

---

[54] 유기웅 et al., *질적 연구방법의 이해*, 248-50. 의도적 표집 (purposeful sampling)에는 흔히 발생하는 상황이나 사람들을 연구대상으로 선정하는 전형적 표집 선정 (typical sampling), 흔하지 않은 특수한 대상이나 상황을 연구하는 특수 표집 선정 (unique sampling), 다양한 특성을 가진 표본을 선정하여 공통적인 개념을 도출하는 최대 편차 표집 선정 (maximum variation sampling), 연구자가 접근하기 쉬한 대상자를 선정하는 편리한 표집 선정 (convenience sampling), 초기 연구 대상자가 다른 대상자를 추천하는 방식인 눈덩이 표집 (snowballing sampling) 등이 있다.

기회를 얻었다. 설교 본문은 마태복음 9장 14-17절이었으며, 제목은 “새로운 시대에 새로운 방식으로”였다. 연구자는 설교를 통해 4차 산업혁명 시대의 변화에 맞는 새로운 성서 읽기와 성서 교육의 필요성을 나누었고, 이를 통해 청년들이 본 프로젝트의 주제에 자연스럽게 공감하며 참여 의지를 가질 수 있도록 이끌었다.

이후 연구자는 9월 22일부터 10월 13일까지 “4차 산업혁명 시대와 성서 교육”을 주제로 연구 모임을 개설하겠다는 계획을 공식적으로 발표하였다. 아울러 연구의 목적과 절차를 상세히 기술한 안내문을 제작하여 청년들에게 배포하고 자발적 참여를 독려하였다. 청년들의 신청을 받은 결과, 10월 20일에 첫 모임을 개최할 수 있었다. 처음에는 총 14명의 청년이 프로젝트 참여 의사를 표명하였으나, 개인 사정으로 인해 3명이 참여 불가를 통보하였고, 이후 추가적인 신청자는 없었다. 이로써 최종적으로 11명의 청년이 본 연구에 참여하게 되었다.

기관 윤리 심사 위원회 (Institutional Review Board, IRB)는 본 프로젝트의 심의 과정에서 연구 참여자의 연령과 성별 구성을 명확히 제시하고, 남녀의 비율을 균형 있게 조정할 것을 권고하였다. 참여는 전적으로 자발적인 방식으로 이루어졌기 때문에 연령과 성별을 사전에 엄격히 통제하기는 어려웠으나, 결과적으로 19세에서 31세 사이의 청년들이 참여하였다. 성별 구성은 남성 6명, 여성 5명으로 비교적 고르게 이루어졌다.

참여자 중 대부분은 모태 신앙인이었으며, 세 명을 제외한 모든 이가 교회 내 성서 교육에 참여한 경험을 가지고 있었다. 한 명은 직접적인 교육 경험은 없었지만, 성서 교육에 대한 인식과 관심을 가지고 있었기에 연구에 포함하였다. 이러한 구성이 본 프로젝트의 다양성과 현실성을 높이는 데 기여하였다. 아래 표는 연구 참여자들의 기본적인 인적 사항을 요약하여 제시한다.

〈표 1〉 연구 참여자 기본 인적 사항

번호	연구 참여자	나이	성별	신앙생활 기간	성서 교육 참여 여부
1	참여자 A	29	여	모태 신앙	O
2	참여자 B	21	남	모태 신앙	O
3	참여자 C	31	여	모태 신앙	O
4	참여자 D	29	남	모태 신앙	O
5	참여자 E	26	남	모태 신앙	O
6	참여자 F	25	남	22살 때부터	O
7	참여자 G	19	남	모태 신앙	O
8	참여자 H	20	여	모태 신앙	O
9	참여자 I	28	여	7살 때 부터	O
10	참여자 J	21	남	모태 신앙	X
11	참여자 K	31	여	7살 때 부터	O

C. 자료 수집 및 절차 (Data Collection and Procedures)

질적 연구에서는 신뢰성과 타당성을 강화하기 위해 삼각검증법 (triangulation)을 활용한다.[55] 본 연구자 역시 연구의 신뢰도를 높이기 위하여 심층 면담, 연구자의 현장 노트, 그리고 연구 참여자들의 피드백을 자료로 수집하였다.

---

[55] 유기웅 et al., *질적 연구방법의 이해*, 390-5. 삼각측량법 (triangulation)은 질적 연구에서 신뢰성과 타당성을 강화하기 위해 다양한 관점과 자료 출처를 결합하는 전략이다. 이 용어는 원래 측량과 항해에서 유래하여 여러 관찰 지점을 활용해 특정 위치를 정확히 측정하는 과정을 의미한다. 질적

1. 심층 면담 (In-depth Interview)

연구자는 자료를 수집하기 위해 "4 차 산업혁명 시대와 성서 교육"이라는 주제로 열린 연구 모임에 참여한 M 교회 청년들을 연구 참여자로 선정하고, 이들을 대상으로 심층 면담을 진행하였다. 심층 면담은 피면담자의 삶과 경험, 상황을 그들의 언어와 관점에서 심층적으로 이해하고자 면담자가 지속적이고 대면적인 상호작용을 통해 대화를 이어가는 방법으로 정의할 수 있다.[56] 이러한 면담의 주된 목적은 단순히 연구자의 질문에 대한 응답을 수집하는 데 있지 않으며, 오히려 피면담자가 경험한 구체적 사건과 그 사건에서 도출되는 의미를 심층적으로 이해하는 데 초점을 둔다.[57]

심층 면담에 앞서, 프로젝트에 참여하기로 동의한 청년들은 부록 A 에 첨부된 연구 참여 동의서를 작성하였다. 연구자는 동의서에 연구 책임 기관과 지도교수의 연락처를 명시하여, 참여자들이 연구와 관련된 문의 사항이 있을 경우 언제든 연락할 수 있도록 안내하였다. 또한 연구의 목적, 진행 방법, 기간, 장소 등을 구체적으로 설명하고, 참여자의 개인정보를 보호하기 위해 철저한 비밀 유지와 익명성을 보장하였다. 연구 참여자들은 모두 M 교회 청년부에 소속되어 있었기에, 개인정보가 노출될 경우 신원이 추정될 위험이 있었다. 이에 연구자는 이름 대신 '연구 참여자 A'와 같은 익명 표기를 사용하였다. 또한 면담 과정에서 참여자들이 자유롭게 의견을 표현할 수 있도록, 연구자는 윤리 서약서를 작성하고 익명성 보장을 철저히 지켰다.

또한 연구자는 연구 자료를 수집하기 위해 반구조화 면담 (Semi-Structured Interview)을

연구에서는 다수의 연구자, 다양한 자료원, 여러 방법을 사용해 연구 결과의 타당성을 높이는 절차로 활용된다.

[56] 김영천, *질적연구 방법론 I : Bricoleur,* 2nd ed. (파주: 아카데미프레스, 2014), 323.

[57] 김영천, *질적연구 방법론 I : Bricoleur,* 324.

활용하였다. 반구조화 면담은 구조화 면담 (Structured Interview)과 비구조화 면담 (Unstructured Interview)의 중간 형태로, 사전에 준비한 질문지를 기반으로 진행하면서도 연구 참여자의 반응에 따라 추가 질문을 하거나 세부 내용을 확인할 수 있는 유연성을 제공한다. 이러한 면담 방식은 연구자가 연구 주제와 관련하여 반드시 점검해야 할 핵심 사항을 놓치지 않도록 인터뷰의 초점을 유지하게 한다. 동시에 참여자가 자신의 경험과 사고를 자유롭게 진술할 수 있도록 하여, 그 내면적 의미를 심층적으로 탐색할 수 있는 장점이 있다.[58]

심층 면담은 원래 대면 방식으로 진행할 예정이었으나, 연구 참여자들의 제안을 반영하여 보다 편안한 환경에서 대화가 이루어질 수 있도록 온라인 화상회의 플랫폼인 Zoom 을 활용하였다. 연구자는 사전에 면담 녹화에 대한 동의를 받고, 녹화된 자료를 연구 목적으로만 사용하였다. 또한 사본을 제작하지 않고 연구 종료 후 원본 파일을 안전하게 폐기할 것을 약속하였다.

연구자는 연구 결과를 학술대회나 출판물로 발표할 때, 참여자의 신원을 식별할 수 있는 정보는 일절 포함하지 않을 것임을 명확히 밝혔다. 또한 교육 목적의 자료로 사진, 영상, 녹음 등을 활용할 경우에도 익명성을 철저히 지킬 것임을 약속하였다. 아울러 연구자는 참여자들이 면담 질문에 답변하지 않을 권리와 언제든지 연구 참여를 철회할 수 있는 권리를 가지고 있음을 명확히 설명하였다. 이러한 개인정보 보호와 윤리적 연구 수행을 위해, 연구자는 클레어몬트 신학대학원의 ‘기관 윤리 심사 위원회(Institutional Review Board, IRB)’의 승인을 취득하였다

---

[58] 유기웅 et al., *질적 연구방법의 이해*, 261–65.

(승인 번호: 2024-006). 이후 2024 년 11 월 19 일부터 12 월 7 일까지 심층 면담 절차를 진행하였으며, 다음과 같은 질문을 중심으로 심층 면담을 진행하였다.

〈표 2〉 심층 면담 질문지

구분	질문 내용
1	신앙생활 하면서 어떤 성서 교육을 주로 받아왔나요?
2	처음 성서 교육에 참여하게 된 계기가 무엇이었나요?
3	성서 교육에 참여하면서 가장 기억에 남는 경험은 무엇인가요?
4	참여했던 성서 교육에서 특히 만족스러웠던 점이 있었다면 무엇인가요?
5	참여했던 성서 교육에서 개선이 필요하다고 느낀 부분은 어떤 것이었나요?
6	참여했던 성서 교육에서 다뤄지지 않았지만, 더 깊이 다뤄졌으면 하는 주제나 방법이 있다면 어떤 것일까요?
7	성서 교육에 참여했을 때 내가 더 적극적으로 참여적이거나 몰입할 수 있었던 순간은 언제였나요?
8	참여했던 성서 교육이 신앙생활에 어떤 영향을 주었나요? 변화된 점이 있다면 무엇일까요?
9	참여했던 성서 교육에서 기술이나 미디어를 활용한 교육을 경험한 적이 있다면, 그것이 교육받는 데에 어떻게 기여했는지 궁금합니다.
10	4 차 산업혁명 시대에 맞는 새로운 성서 교육 방식이 있다면 어떤 방법이 좋을 것 같은가요?
11	앞으로 성서 교육이 나아갔으면 하는 방향이나 기대가 있으면 말씀해 주실 수 있을까요?

본 프로젝트의 심층 면담 질문은 연구 문제에서 제시한 세 가지 핵심 주제를 명확히 파악하기 위해 단계적으로 구성하였다. 질문은 (1) 개인의 신앙과 성서 교육의 과거 경험, (2) 현재 성서 교육의 효과와 한계, (3) 미래 성서 교육의 방향과 가능성의 세 영역으로 나누어 설계하였다.

먼저, 4 차 산업혁명 시대의 변화가 청년들의 가치관과 신앙생활에 어떤 영향을 주는지를 살펴보기 위해, 연구자는 참여자들에게 개인의 신앙 형성 과정, 성서 교육 경험, 그리고 최근 사회와 기술의 변화가 신앙적 가치관에 어떤 변화를 가져왔는지를 질문하였다. 이를 통해 청년들이 기술 발전과 사회 변화 속에서 신앙을 어떻게 지켜 왔는지, 혹은 새로운 방식으로 이해하고 적용해 왔는지를 깊이 탐색하고자 하였다.

둘째, 기존 성서 교육의 한계와 대안을 찾기 위해, 연구자는 참여자들에게 과거 성서 교육에서 기억에 남는 경험, 만족했던 점과 아쉬웠던 점, 그리고 개선이 필요하다고 느꼈던 부분을 물었다. 이러한 질문은 청년들의 실제 경험을 토대로 성서 교육의 문제를 구체적으로 파악하고, 실질적인 개선 방향을 모색하기 위한 기반을 마련하기 위함이었다.

셋째, 4 차 산업혁명 시대에 적합한 성서 교육의 새로운 가능성을 탐구하기 위해, 연구자는 참여자들에게 기술과 미디어를 활용한 성서 교육의 경험과 인식, 그리고 앞으로의 교육 방향에 대한 기대를 물었다. 또한 청년들이 4 차 산업혁명이라는 시대의 변화를 어떻게 이해하고 있으며, 그 속에서 성서 교육이 어떤 방식으로 새로워질 수 있다고 생각하는지를 함께 나누었다. 이처럼 심층 면담 질문을 단계적으로 구성함으로써, 연구자는 참여자들이 자신의 경험을 자연스럽게 이야기하면서도 점차 깊이 있는 성찰로 나아갈 수 있도록 면담의 흐름을 설계하였다.

한편, 연구자와 참여자가 목사와 청년이라는 관계에 놓여 있다는 점은 면담 과정에 일정한 영향을 줄 수 있었다. 참여자가 연구자를 자신보다 높은 위치의 인물로 인식할 경우, 솔직한 의견을 표현하는 데 부담을 느낄 가능성이 있었다. 이러한 관계의 영향을 줄이기 위해 연구자는 면담 전반에서 참여자가 편안하게 대화할 수 있는 환경을 만드는 데 주력하였다.

당초 면담은 대면 방식으로 진행할 계획이었으나, 참여자들의 요청을 반영하여 사전 일정을 조율한 후 온라인 화상회의 플랫폼 Zoom 을 통해 진행하였다. 참여자 대부분은 Zoom 을 익숙하게 사용해 본 경험이 있었으며, 대면 면담보다 온라인 환경에서 더 편하게 의견을 나눌 수 있었다고 응답하였다. 연구자는 Zoom 의 녹화 기능을 활용해 면담 내용을 정확하게 기록하고 정리하였으며, 이러한 과정은 자료의 신뢰성과 분석의 일관성을 높이는 데 도움이 되었다. 이와 같이, 본 연구의 면담 과정은 청년들이 자유롭게 자신의 신앙과 교육 경험을 이야기할 수 있는 공간을 마련하는 동시에, 연구자가 그들의 목소리를 깊이 이해할 수 있도록 이끌었다.

2. 연구자의 현장 노트 (Researcher's Field Notes)

현장 노트는 참여 관찰자가 연구 현장에서 수집한 관찰 내용을 문자로 기록하는 방법으로, 연구자가 참여 관찰자의 역할을 수행하며, 현장에서 일어난 상황과 반응을 지속적으로 문서화하는 자료 수집 방식이다.[59] 연구자는 연구 참여자들과 함께 경험하는 다양한 상황과 그 과정에서 느낀 감정, 생각 등을 즉시 메모하여 연구 자료로 활용하였다.[60] 이를 위해 연구자는 연구 기간 동안 수첩과 필기도구를 상시 준비하였으며, 연구 참여자들의 반응, 연구자인 본인의 사고와 감정, 예상치 못한 사건들을 신속히 기록하였다. 아울러 연구 참여자들의 사전 동의를 얻어 주요 장면을 사진으로 촬영하였으며, 필요시 동영상 녹화를 통해 상황을 시각적으로

[59] 김영천, *질적연구 방법론 Ⅱ: Methods* (파주: 아카데미프레스, 2013), 409-12. 실행연구에 적합한 자료를 수집하기 위해서는 연구 형태에 부합하는 수집 방법을 설정해야 한다. 수집 자료는 연구의 성격에 따라 경험 중심 자료 (관찰과 현장 노트), 질문 중심 자료 (면담이나 설문), 검토 중심 자료 (문서 기록, 일지, 지도, 비디오, 제작물 등)로 구분된다.

[60] 박창민 and 조재성, *실행연구: 이론과 방법* (경기: 아카데미프레스, 2016), 199-200.

기록하였다. 이와 같이 수집한 현장 노트, 사진, 동영상 자료는 실행연구의 분석 자료로 활용되었으며, 연구의 신뢰성과 타당성을 높이는 근거 자료로 삼았다.

3. 연구 참여자의 피드백-패들렛과 포스트잇 노트 활용 (Participants Feedback via Padlet and Post-it Notes)

참여적 실행연구는 연구자와 연구 참여자 간의 상호작용과 협력을 본질적 전제로 삼는다. 연구 참여자는 단순히 자료 수집과 분석의 수동적 대상에 머무르지 않으며, 연구 과정 전반에서 능동적이고 협력적인 역할을 수행한다.[61] 실행연구에서는 연구자가 주도적으로 정보를 일방적으로 수집하는 방식이 아니라, 연구자와 연구 참여자 모두가 공동으로 문제를 성찰하고 해결하는 과정을 통해 중요한 자료와 통찰을 함께 도출한다. 이 과정에서 참여자들은 자신들의 경험과 생각을 적극적으로 개진하며, 연구자는 이를 동등하게 반영한다.[62]

연구자는 연구 참여자들의 적극적인 참여와 협력을 유도하기 위해 온라인 협업 도구 '패들렛(Padlet)'을 활용하었다. 이를 통해 연구 참여자들이 자신의 의견을 자유롭게 올리고 서로의 생각을 공유할 수 있는 공간을 마련하였다. 또한 포스트잇 노트 활동을 통해 주제와 관련된 다양한 아이디어를 시각화하고, 이를 함께 정리하며 논의하였다. 이러한 방식은 연구자가 개인적인 해석에 치우치는 위험을 줄이고, 참여자들의 여러 관점을 반영하여 보다 균형 잡힌 결과를 얻는 데 도움을 주었다. 나아가 이 과정은 연구자가 자신의 경험이나 시각만으로 연구를 이끌 때 생길 수 있는 편향을 완화하고, 공동의 참여를 통해 더 깊이 있는 통찰을 이끌어내는 데 기여하였다.

---

[61] 유기웅 et al., *질적 연구방법의 이해,* 194.
[62] 유기웅 et al., *질적 연구방법의 이해,* 195.

4. 자료 분석 (Data Analysis)

질적 연구에서의 자료 분석은 연구자가 관심을 두는 특정 주제에 대한 심층적이고 포괄적인 이해를 도출하기 위해 수행되는 절차를 의미한다. 이 과정은 단순히 결손된 정보를 식별하는 단계에 그치지 않으며, 수집된 데이터를 체계적으로 조직화하고 분류하며 범주화하여 그 안에 내재한 패턴을 발견하고 이를 종합적으로 해석하는 과정을 포함한다. 현장에서 자료가 수집된 이후 연구자는 이를 분석 가능한 단위로 재구성하고, 연구의 목적과 가설에 따라 다양한 정보와 통합한다. 이러한 절차를 통해 연구자는 자료의 맥락적 의미를 심층적으로 파악하며, 질적 데이터의 복합성을 반영하는 종합적인 해석을 제시한다. 나아가 이 과정에서 도출된 통찰은 연구 결과를 규정하거나 해석의 방향을 한정 짓는 중요한 기초가 된다.[63]

특히 실행연구에서의 자료 분석 과정은 분류, 도식화, 성찰 및 반성의 세 단계로 구성된다. 첫째, 분류 단계에서는 사전에 수집한 자료들을 잠정적인 범주에 따라 구분한다. 이 단계는 심층 면담 내용, 현장 기록 메모, 연구 참여자들이 작성한 2-3 회 분량의 체크리스트 등을 포함한다. 연구자는 자료들이 내포하는 의미를 규명하기 위해 적절한 범주를 설정하고 이를 기반으로 분류 작업을 수행한다. 이 과정에서 설정된 범주는 이후의 분석 과정에서 세분되거나 통합될 수 있으며, 범주의 명칭도 유동적으로 변경될 수 있다. 둘째, 도식화 단계에서는 이전에 분류한 범주들을 상위 및 하위 범주로 체계화하고 시각적으로 도식화한다. 이는 분류된 범주들 간의 의미 있는 패턴을 발견하기 위해 도표나 모델의 형태로 구성하는 것을 의미하며, 실행연구의 결과를 명확히 파악하는 것을 목표로 한다. 이 과정은 반복적으로

---

[63] 신규철, *질적 연구의 이해와 접근* (서울: 글로벌콘텐츠출판그룹, 2014), 182.

수행되어야 하며, 보다 명료하고 정교한 도식을 시각적으로 도출하는 데 중점을 둔다. 또한 도식화 과정에서는 범주의 명칭 수정이나 재분류 등 광범위한 조정이 이루어진다. 마지막으로, 성찰 및 반성 단계에서는 분석 과정을 되돌아보며 연구자의 주관적 관점과 자료 간 상호작용을 재검토한다. 이를 통해 연구의 신뢰성과 타당성을 제고하기 위한 노력이 지속적으로 이루어진다. 이러한 체계적인 자료 분석 절차를 통해 실행연구는 심층적이고 종합적인 이해를 도출하며, 실천적 현장에 유의미한 통찰을 제공하게 된다.[64]

D. 심층 면담을 통한 기존 성서 교육 경험 분석 (In-depth Interview Analysis of Previous Biblical Education Experiences)

본 프로젝트는 4차 산업혁명 시대와 성서 교육을 주제로 한 프로그램을 시작하기에 앞서, 연구 참여자들이 이전에 경험한 성서 교육의 실제 모습을 먼저 살펴보았다. 연구자는 이들의 경험을 바탕으로 기존 교육에서 드러난 어려움과 한계를 면밀히 분석하였다. 이 과정은 새로운 교육 방식을 모색하기 위한 출발점이 되었으며, 앞으로의 변화 방향을 설정하는 데 중요한 기초를 마련하였다. 심층 면담을 통해 얻은 자료는 참여자들이 성서 교육을 어떻게 이해하고 경험해 왔는지를 구체적으로 보여주었고, 그 안에서 충족되지 못한 기대와 필요 또한 분명히 드러났다. 이를 통해 연구자는 청년들이 느낀 문제의 본질을 파악하고, 그들의 목소리를 반영한 성서 교육의 새로운 가능성을 탐색할 수 있었다.

---

64 박창민 and 조재성, *실행연구: 이론과 방법*, 232-36.

1. 성서 교육 참여 동기와 교육 경험 (Motivations for Participation and Educational Experiences in Bible Education)

〈표 3〉 성서 교육 참여 동기와 교육 경험

개념	하위 개념
의무감과 책임감	- 교회에서 반드시 이수해야 하는 필수 과정으로 인식함 - "나도 해야 하지 않을까"라는 부담감에서 참여함 - 교양 과목처럼 당연히 들어야 한다는 분위기 속에서 참여함
신앙에 대한 갈증과 부족함	- 말씀에 대한 이해와 지식이 부족하다고 느낌 - 흔들리는 신앙에 대한 불안과 아쉬움을 표현함 - 새신자보다 성서를 잘 모른다는 생각에 자괴감을 경험함

연구자는 연구 참여자들이 기존 성서 교육에 참여하게 된 이유를 면밀히 살펴보았다. 분석 결과, 그들의 참여 동기는 단일한 요인으로 설명되지 않고 여러 요소가 함께 작용하고 있음을 확인하였다. 겉으로는 자발적인 참여처럼 보였지만, 그 안에는 의무감과 필요성, 주변의 기대와 압력, 개인적인 신앙의 갈망이 서로 얽혀 있었다.

그중에서도 가장 뚜렷하게 드러난 요인은 '의무감'과 '책임감'이었다. 많은 참여자들이 교회 구성원으로서 주어진 역할을 성실히 감당해야 한다는 생각으로 성서 교육에 참여하였고, 이를 신앙인의 기본적인 자세로 받아들이고 있었다.

[연구 참여자 C]

생명의 삶은 약간 그냥 책임감에 했던 거 같아요. '나도 해야 하지 않을까?' 이런 책임감에 했던 거 같고….

[연구 참여자 K]

주변에서 (말하길) 생명의 삶은 들어야 하는 약간 필수 교양 같은 그런 느낌으로 약간, 그리고 이제 뭔가 뭘 어떻게 시작해야 할지를 약간 모르는데 그냥 한번 뭐든 한번 시작을 해보자는 마음으로.

[연구 참여자 E]

(첫 번째로) 생명의 삶 같은 경우는 저희 교회에서 진행되고 있는 필수 교과목으로 청년들을 포함해서 모든 성도들이 수강을 하는 데 필수적이라고 생각이 들어서 가벼운 마음으로 수강을 했던 것 같습니다.

연구 참여자 C는 "*생명의 삶*은 그냥 책임감으로 했던 것 같아요. '나도 해야 하지 않을까?' 하는 생각이 들어서 했던 것 같아요"라고 솔직히 말했다. 이 말은 성서 교육이 개인의 영적 성장을 위한 자발적인 선택이라기보다, 교회 공동체의 구성원으로서 당연히 수행해야 하는 일로 여겨지고 있음을 보여준다. 이러한 인식은 학습의 즐거움이나 내적 동기보다, 책임감에서 비롯된 것이기에 성서 교육이 참여자들에게 부담과 압박으로 이어질 수 있음을 보여준다.

비슷한 맥락에서 연구 참여자 K는 "주변에서 *생명의 삶*은 꼭 들어야 하는 필수 교양 같은 느낌이었어요"라고 표현하였다. 연구 참여자 E 또한 "*생명의 삶*은 저희 교회에서 청년을 포함한 모든 성도가 반드시 수강해야 하는 교과목이라고 생각했어요"라고 덧붙였다. 이러한 응답은 성서 교육이 신앙의 자발적 탐구보다는 교회 내에서 '통과의례'처럼 인식되고 있음을 분명히 보여준다.

둘째, 신앙에 대한 갈망과 스스로 느낀 부족함이 또 하나의 중요한 참여 이유로 드러났다.

[연구 참여자 A]

처음에는 아까도 말씀드렸다시피 내가 너무 성경적으로 너무 부족한 데라는 생각을 가지고 참여를 하게 됐습니다. 제가 저에게 선택권이 많았다면 어떤 걸 고민해서 갔을 텐데, 이제 그 당시에 열려 있던 게 이제 '교사의 삶'밖에 몰랐어서, 일단 그거부터 들었던 것 같아요.

[연구 참여자 D]

제가 새신자팀을 하고 있는데, 오랜만에 교회 오시는 새신자분들보다 말씀에 대해서 부족하다고 느끼게 돼가지고. 어떤 분들은 성경에 나오는 구절을 말씀하시면서 '뭐 다윗이 그랬었잖아요.' 뭐 이런 예시를 들면서 하는데, 저는 그런 거를 잘 모르더라고요.

[연구 참여자 C]

말씀의 삶은 제가 신앙생활 하면서 그 말씀이 너무 부족하다고 느껴 가지고 그래서 자꾸 크게 크게 흔들려서 말씀이 전혀 없으니까 그래서 '이거 말씀이 조금 있어야겠다' 싶어서 말씀의 삶을 신청했어요.

연구 참여자 A는 "내가 성경에 대해 너무 모르고 있다는 생각이 들어서 참여하게 되었다"라고 말했다. 연구 참여자 D 역시 새신자들과 자신을 비교하면서 신앙에 부족함을 느꼈다고 고백하였다. 연구 참여자 C는 말씀에 대한 이해가 부족하다고 느끼는 동시에, 쉽게 흔들리는 자신의 신앙을 걱정하는 모습을 보였다. 이러한 응답들은 모태신앙으로 오랜 시간 교회 생활을 해온 청년들조차 성서에 대한 체계적인 이해가 충분히 쌓이지 않았음을 보여준다.

셋째, 교회 안에서 맡은 리더 역할을 잘 감당하고자 하는 필요성이 또 하나의 중요한 참여 이유로 나타났다.

[연구 참여자 E]

말씀의 삶 같은 경우는 필수 과목이 아니고 굳이 따지면 선택 교과목 성서 교육이잖아요. 그래서 그거에 참여하게 됐던 계기는 제가 목자를 맡게 되면서 목원들을 조금 이끌어 나가고 같이 성경적인 신앙적인 얘기를 하고 싶은데, 제 스스로 그런 신앙적인 배경과 지식이 많이 쌓이지 않았다라고 느껴지다 보니까

연구 참여자 E는 “목자를 맡으면서 목원들과 함께 성경 이야기나 신앙 이야기를 나누고 싶었는데, 제 안에 그런 신앙의 깊이나 지식이 충분하지 않다고 느꼈다”라고 말했다. 그는 소그룹 리더로서의 책임감이 성서 교육에 참여하게 된 직접적인 계기가 되었다고 덧붙였다. 이러한 복합적인 참여 동기는 교회의 성서 교육이 개인의 내면적 갈망보다는 외부의 기대나 의무감에 의해 움직이고 있음을 보여준다. 이는 성서 교육이 학습자 스스로의 관심과 성장 욕구를 중심으로 이루어지기보다는, 여전히 외형적 요구에 의존하고 있음을 드러내는 중요한 단서로 볼 수 있다.

2. 기존 성서 교육의 한계와 문제점 (Limitations and Challenges of Existing Bible Education)

〈표 4〉 기존 성서 교육의 한계와 문제점

개념	하위 개념
진입 장벽 문제	- 단계별 수강 제한으로 학습 접근이 어려움 - 교육 내용이 지나치게 많고 난이도가 높음 - 세대별 학습 선호와 방식의 차이를 반영하지 못함
일방향 교육 방식의 한계	- 강의 위주의 일방적인 전달 방식 - 서로 의견을 주고받는 소통의 부재 - 빈칸 채우기식 전통 수업 형태의 한계
기술 활용 한계	- PPT에만 의존하는 제한된 미디어 사용 - 온라인 교육에서 집중력이 쉽게 떨어짐 - 깊이 있게 배우고 성찰할 기회 부족

연구 참여자들이 지적한 기존 성서 교육의 한계는 세 가지 핵심 영역과 그에 따른 세부 요인으로 정리할 수 있다. 첫째, 교육의 구조와 접근 과정에서 진입 장벽이 존재하였다. 참여자들은 단계별 수강 제한으로 인해 교육 과정에 쉽게 참여하기 어렵다고 느꼈으며, 방대한

학습 내용과 높은 난이도가 부담으로 작용했다고 말했다. 또한 세대마다 학습 방식과 기대 수준이 다름에도, 이러한 차이가 충분히 고려되지 않아 교육 효과가 떨어졌다고 지적하였다.

둘째, 교육 방식의 한계가 반복적으로 제기되었다. 참여자들은 강의자가 일방적으로 내용을 전달하는 전통적 수업 방식에 아쉬움을 드러냈다. 상호 대화와 참여가 부족했고, 빈칸 채우기식 교재 중심의 수업은 흥미를 유지하기 어렵다고 평가하였다. 이러한 방식은 학습자의 내면적 동기와 깊이 있는 이해를 이끌어 내기 어렵다는 공통된 의견으로 이어졌다.

셋째, 기술 활용의 폭이 매우 제한되어 있었다. 대부분의 교육이 파워포인트 (PPT)에만 의존하고 있었으며, 온라인 학습 환경에서는 집중력이 떨어지고 지속적인 참여가 어렵다는 반응이 많았다. 그 결과, 학습이 일회성 경험에 머물고 충분히 몰입하거나 성찰할 기회가 부족했다는 것이다. 이처럼 연구 참여자들은 기존 성서 교육이 구조, 방식, 기술 활용 면에서 모두 개선이 필요하다고 인식하였다.

a. 진입 장벽의 문제 (Entry Barriers)

연구 참여자들은 기존의 성서 교육이 학습자의 자율적인 참여를 돕기보다, 복잡한 구조와 절차로 인해 오히려 접근을 어렵게 만든다고 말했다. 특히 단계별 수강 제한 제도는 학습 기회를 불필요하게 좁히고, 개인의 신앙 성장 속도와 상관없이 모두에게 동일한 과정을 요구함으로써 심리적 부담을 주었다고 토로했다. 또한 교육 내용이 지나치게 방대하고 어려운 개념을 포함하고 있어, 충분히 준비되지 않은 학습자에게는 참여 자체가 큰 부담으로 다가왔다는 것이다. 이러한 요인들은 학습자의 흥미와 주도성을 약화시키며, 결과적으로 성서 교육의 효과를 떨어뜨리는 원인이 되었음을 알 수 있다. 연구 참여자 C는 이러한 문제를 다음과 같이 표현하였다.

[연구 참여자 C]

저는 사실 불편한 게 없었는데, 제가 개인적으로 아쉬웠던 점은 '말씀의 삶'이라는 것을 '생명의 삶'을 들어야만 들을 수 있다는 게 사실 제일 아쉬웠던 것 같습니다. 그리고 제가 아닌 다른 사람들의 입장에서 생각했을 때는, 내용이 되게 방대하고 스스로 그렇게 듣고자 하는 큰 의지가 없으면 어렵게 느껴질 수밖에 없을 것 같아요. 조금 더 가볍게 그 큰 틀을 파악할 수 있으면 좋을 것 같습니다.

이러한 단계별 교육 방식은 학습자의 개인적 필요나 준비 정도를 충분히 반영하지 못한 채, 모든 사람에게 동일하게 적용되고 있었다. 그 결과, 많은 청년들이 성서 교육에 쉽게 접근하지 못했고, 내용 또한 일반 청년들에게는 지나치게 어려워 참여를 주저하게 만드는 요인이 되었다.

b. 일방향 교육 방식의 한계 (Limitations of One-Way Educational Methods)

연구 참여자들은 기존 성서 교육의 또 다른 한계로 강의자 중심의 일방향 수업 방식을 지적하였다. 이러한 방식은 학습자들이 스스로 사고하거나 참여할 기회를 거의 갖지 못한 채, 단순히 내용을 듣는 데 그치게 만들었다. 성서 교육은 지식을 전달하는 데서 멈추지 않고 신앙과 삶을 잇는 과정이 되어야 하지만, 강의 중심 수업은 학습자의 필요나 이해 수준을 충분히 반영하지 못하였다.

[연구 참여자 B]

목사님만 계속 일방적으로 말씀을 하시니까 약간 지루하기도 하고, 나중에 되면 초반에는 좀 듣다가 나중에 되면은 다 흘려듣는 약간 그런 느낌이어서 그게 좀 개선됐으면 좋겠다고 생각해요. 목사님께서 약간 '질문 있으세요?' 약간 이런 식으로 유도한다든지 그래도 참여하는 방안으로 했으면 좋겠다는 생각이 지금 드네요.

[연구 참여자 G]

어떤 집사님이신지 장로님이셨는지 모르겠는데, 생명의 삶을 하시면서 '이게 좀 대화를 하면서 목사님과의 커뮤니케이션이 더 있었으면 훨씬 더 좋았을 텐데, 모르는 것도 계속 질문할 수 있고 그런 느낌의 형식이었으면 더 많은 걸 배워갈 수 있지 않았을까?'라고 얘기를 하시더라고요. 그게 조금은 공감이 됐던 것 같아요.

[연구 참여자 F]

저는 좀 약간 상호적으로 대화를 약간 이어가면서 뭐 질문하고 답변하고 이런 식으로 할 걸 생각했는데 그렇게 진행되지 않고 약간 강의 형식처럼 그냥 뭐 일방적으로 약간 지식을 전수 하는 느낌. 저는 약간 양방향 소통을 좀 원했었는데 약간 일방향인 게 좀 아쉽습니다.

이들의 진술은 현재의 성서 교육이 학습자들이 자유롭게 질문하고, 자신의 경험과 신앙을 나누며 함께 의미를 만들어갈 수 있는 구조를 충분히 갖추지 못하고 있음을 보여준다. 그 결과 학습자들은 수업에 깊이 참여하지 못한 채, 목회자가 일방적으로 전달하는 내용을 듣는 데 그치고 말기에 능동적인 학습을 어렵게 만들었던 것이다.

또한 심층 면담을 통해 성서 교육이 여전히 전통적이고 형식에 치우친 방식에서 벗어나지 못하고 있음을 확인하였다. 연구 참여자 A는 이러한 현실이 4차 산업혁명 시대의 추이에서 얼마나 비켜 나 있는지를 다음과 같이 설명하였다.

[연구 참여자 A]

저는 잘 못 느꼈는데 목사님이랑 4차 산업혁명 시대에 대한 개요를 같이 들으면서 '정말 성경 공부가 그냥 이런 책이나 그런 유인물이나 빈칸 채우기에 조금 멈춰 있구나!'라는 생각을 좀 일차적으로 하게 되었어요.

이러한 방식은 단순히 내용을 외우는 수준에 머물기 때문에, 4차 산업혁명 시대가 요구하는 창의적 사고나 비판적 분석력, 문제 해결 능력을 기르기에는 한계가 있었다. 교회가

이런 전통적인 방식을 계속 유지한다면, 성서 교육이 학습자 중심의 방향으로 나아가고 미래의 변화를 담아내기는 어려울 것이다.

c. 기술 활용의 한계 (Limited in Technology Use)

4차 산업혁명 시대를 살아가는 연구 참여자들에게 기술은 이미 일상생활의 일부가 되었지만, 성서 교육에서는 그 활용이 여전히 제한된 수준에 머물러 있었다. 심층 면담 결과, 교회 교육이 시대의 변화를 충분히 반영하지 못하고 있다는 사실이 분명히 드러났다. 특히 코로나 19 팬데믹 이후 많은 교회가 온라인 교육 방식을 도입했지만, 그 경험은 대체로 부정적인 평가를 받았다. 연구 참여자 D는 줌(Zoom)을 활용한 교육의 한계를 다음과 같이 설명하였다.

[연구 참여자 D]

줌(Zoom)은 일단 좀 수동적이게 되죠. 아무래도 지목하지 않는 이상 이렇게 말하기가 좀 그렇고. 그래서 실제로 이제 강의하는 거를 이제 듣게 되면 여러 가지 비언어적인 그런 소통할 수 있는 게 있잖아요. (…) 저는 개인적으로 대면으로 수업받는 게 훨씬 재밌는 것 같아요. (…) 소통도 하기 더 활발한 것 같고 다른 친구들 반응도 실시간으로 볼 수 있고 몸소 체감되는 게 많이 다르긴 하죠. 분위기도 그렇고.

연구 참여자 I는 온라인 교육이 시간과 장소의 제약을 줄여준다는 장점을 인정하면서도, 쉽게 집중력이 떨어지는 점을 분명히 지적하였다.

[연구 참여자 I]

이제 아무래도 화면에서 만나다 보니까 조금 소통이 좀 단절된 느낌이 들긴 했는데 솔직히 좀 몸은 편했습니다. (…) 그런데 실질적으로 이렇게 보는 게 아니다 보니까 좀 졸기도 했을 때도 있었고 확실히 좀 집중도는 좀 떨어지는 경향이 없지 않아 있었나 생각이 들어요.(…) 아무래도 대면이 서로 약간 표정이나 이런 리액션 같은 게 좀 더 자세히 보이니까 더 저는 대면이 좋았고 그리고 아무래도 직접적으로 만나서 서로

이렇게 소통하는 게 저한테는 더 잘 맞고 워낙에 사람을 좋아하다 보니까 좀 더 친해질 수 있었고 그런 분위기였던 것 같습니다.

이러한 경험은 단순히 대면 교육을 온라인으로 옮기는 것만으로는 충분한 학습 효과를 기대하기 어렵다는 사실을 보여준다. 온라인 환경에 맞는 새로운 교육 구조와 소통 방식이 필요함을 시사한다.

또한 기술 활용 면에서 가장 일반적으로 사용된 도구는 파워포인트(PowerPoint)였다. 연구 참여자 A 는 코로나 19 시기에 진행된 성서 교육을 다음과 같이 회상하였다.

[연구 참여자 A]

저는 지금 목사님이 하시는 그 PPT 나 댓글 달 수 있게 하는 그런 플랫폼(패들렛)을 활용하시는 게 가장 최대치였던 것 같아요. 왜냐하면 제가 수업을 들었던 시기가 하나님을 경험하는 삶이 딱 코로나 터져서 줌으로 했던 게 처음이었고, 그전에는 대면 수업으로 했었거든요. 거기 계신 분들은 PPT 도 안 했어요. 다 직접 책으로 빈칸 채우기로 대부분의 수업이 진행됐었기 때문에 (그런 것 같아요.)

이 진술은 교회의 성서 교육이 기본적인 시각 자료조차 충분히 활용하지 못하고 있었음을 분명히 보여준다. PPT 조차 사용되지 않는 교육 환경은 디지털 세대인 청년들에게 낯설고 뒤처진 방식으로 느껴진다는 것은 자연스러운 결과일 것이다. 그럼에도 흥미롭게도 몇몇 연구 참여자들은 개인적으로 AI 기술을 활용해 성서를 공부하는 시도를 하고 있었다.

[연구 참여자 H]

말씀을 읽다가 초원이라는 앱, 저번 시간에 말씀해 주셨잖아요. 다른 분이 앱이 성경뿐만 아니라 AI 도 탑재가 돼 있어 가지고 AI 한테 말씀 읽다가 궁금한 거 생겨서 물어봤던 적이 있었어요. (…) ChatGPT 한테 물어보면 그냥 그런 유래랑 그런 것만 이제 알려 주잖아요. 근데 초원 앱 같은 경우에는 그 말씀에 맞는 기도문도 같이 끝에 마무리할 기도문도 같이 이제 보여주는 게 되게 신기했어요.

[연구 참여자 J]

대부분의 경우는 그냥 넘기긴 하는데 이제 최근에 제가 저번에 말씀드렸던 AI(초원 앱)가 있어서 그걸로 물어볼 때도 가끔 있는 것 같아요. (…) 조금 됐어가지고 기억은 (자세히) 안 나는데, 인기 질문 이런 것도 있어가지고 그런 거 쭉 읽으면서 이거 나도 궁금한데 이러면서 눌러 가지고 그거에 대한 것도 보고 그랬었던 것 같아요.

[연구 참여자 I]

미디어를 저는 사용하지 않았던 것 같은데 뭐 기억나는 거는 그냥 성경 요약 이런 거였기 때문에 직접적으로 그냥 제가 요약한 거 말고는 없었는데 그 외에 조금 도움이 될 수 있겠다라고 생각이 든 것은 또 교회 청년 중에 초원이라는 앱을 알려줬는데 성경 관련 약간 AI 그런 질문할 수 있는 앱이더라고요. 그걸 조금 최근에 좀 써봤다.

연구 참여자 H뿐 아니라 J와 I도 비슷한 경험을 나누었다. 이들의 이야기는 청년들이 스스로 새로운 기술을 탐색하고, 그것을 신앙 학습에 적극적으로 활용하려는 의지를 가지고 있음을 보여준다. 그러나 이러한 시도는 대부분 개인의 노력에 머물러 있었고, 교회의 공식적인 성서 교육 과정 속에는 아직 체계적으로 포함되지 못하고 있었다. 이와 같은 간극은 청년들의 자발적인 학습 열정을 제도적으로 뒷받침하지 못하는 교회의 현실을 분명히 드러낸다.

3. 연구 참여자들의 요구와 기대 (Participants' Needs and Expectations)

〈표 5〉 연구 참여자들의 요구와 기대

개념	하위 개념
참여 교육에 대한 요구	- 질문과 토론을 중심으로 한 학습 방식 - 개인의 신앙과 삶의 경험을 나눌 수 있는 시간 - 소그룹 활동의 확대 및 상호 교류 강화
신앙과 실생활 연결	- 현대 사회 이슈 반영 (신앙과 현실의 연결점 강화)
기술을 활용한 교육	- 인공지능(AI)을 활용한 질의응답 시스템 도입 - 가상현실(VR)과 증강현실(AR)을 통한 몰입형 학습 환경 조성

	- 온라인 협업 도구를 활용한 실시간 소통과 참여 확대

연구자는 심층 면담을 통해, 참여자들이 단순히 기존 성서 교육에 대한 불만을 드러내는 데서 멈추지 않고, 실제로 변화와 개선을 바라는 구체적인 요구와 제안을 함께 제시하고 있음을 확인하였다. 이들은 교육 방식의 변화, 신앙과 일상의 연결, 그리고 기술의 통합이라는 세 가지 방향을 중심으로 새로운 성서 교육을 요청하였다. 그 과정에서 참여자들은 실망, 기대, 열망 등 다양한 감정과 함께 내면의 동기를 자연스럽게 표현하였다. 이러한 진술은 단순한 제안이 아니라, 그동안 억눌려 있던 학습 의지와 교회 교육에 대한 갈망이 뒤섞인 목소리로 읽힌다.

a. 참여 교육 (Participatory Education)

연구 참여자들은 공통적으로 기존의 강의 위주 수업에서 벗어나, 질문과 토론을 중심으로 한 학습 방식을 더 선호한다고 응답하였다. 이들은 단순히 내용을 듣는 데 그치지 않고, 자신의 신앙 경험을 나누며 서로의 이야기를 통해 배우는 과정을 중요하게 여겼다. 또한 함께 대화하고 협력할 수 있는 소그룹 활동의 확대를 강하게 바랐다. 이러한 참여형 학습 환경이 신앙적 친밀감과 학습 몰입을 함께 높여 줄 것이라고 기대하였다.

연구 참여자 C는 성서 교육에서 가장 집중할 수 있었던 순간을 이렇게 회상하였다.

[연구 참여자 C]

질문해 주셨을 때요. 저희가 읽어와야 했던 성경 내용이라든지, 교육해 주신 수업 내용을 다시 되짚어서 질문해 주셨을 때, 저는 그걸 대답하는 성취감이 엄청 컸거든요. 기존에 알고 있는 지식을 확인하는 게 아니고. 그날 배운 거를 확인하는 질문을 했을 때는 망설임 없이 대답할 수 있어서 '내가 틀리지 않을까?' 하는 걱정이 없어서 좀 더 몰입해서 수업을 듣고 질문도 제기할 수 있어서 그 성취감이 되게 (좋았어요.)

이 말은 단순히 지식을 확인하는 차원을 넘어, 자신의 생각을 표현하고 그것이 존중받을 때 느끼는 기쁨과 자유로움을 보여준다. 학습자는 단순히 듣는 사람이 아니라, 이해하고 함께 참여하는 사람으로 성장하기를 바라는 마음을 드러낸 것이다.

연구 참여자 E 도 학습 과정에서 스스로 주도권을 가지며 실천하려는 동기를 다음과 같이 설명하였다.

[연구 참여자 E]

아무래도 내가 진짜 이 성경, 성서 교육을 받아야겠다고 생각이 들 때 몰입할 수 있고, 참여하는 데 있어서 적극성이 높아질 수 있을 거라는 생각이 듭니다. 첫 번째는 내가 느낀 점에 대해서 다른 사람들과 나눴을 때, 그 성경을 바탕으로 한 경험을 누군가 나눴을 때 나도 이것에 대한 공감이 된다면, 조금 더 그 부분에 대해 몰입도가 있지 않을까 싶어요.

이러한 진술은 청년들이 지식 전달 중심의 일방향 수업보다, 자신의 생각과 경험을 자유롭게 나누며 서로 소통할 때 더 깊은 의미와 만족을 느낀다는 점을 보여준다. 이들은 성서 교육이 단순한 학습을 넘어, 신앙과 삶을 자연스럽게 이어 주고 공동체 안에서 함께 배우는 배움의 장으로 바뀌기를 바라고 있었다.

b. 신앙과 실생활 연결 (Integrating Faith into Daily Life)

연구 참여자들은 성서 교육이 단순히 교리나 성서 지식을 배우는 데 그치지 않고, 현대 사회에서 청년들이 겪는 구체적인 문제와 현실과도 자연스럽게 이어지기를 바랐다. 이들은 성서 교육이 신앙과 일상의 고민을 함께 다루며, 삶 속에서 신앙을 새롭게 바라보는 배움의 자리가 되기를 기대했다.

연구 참여자 E 는 자신의 실제 고민이 교육 과정에서 충분히 다뤄지지 못한 점을

다음과 같이 지적하였다.

[연구 참여자 E]

왜 '우리가 술을 먹으면 안 되나요?'라는 질문에 대해서 목사님한테 직접적으로 그걸 여쭤보는 게 힘들 수 있다고 생각이 들어요. 왜냐하면 그러한 질문이 어떻게 보면 저희의 신앙적인 수준을 나타낼 수 있는 질문이라는 생각이 있으니까.

이 진술은 성서 교육이 여전히 이론 중심에 머물러 있고, 청년들이 일상에서 마주하는 현실적인 신앙 질문을 자유롭게 나누기 어렵다는 점을 보여준다. 참여자들은 직장 생활, 인간관계, 디지털 문화 등 다양한 환경 속에서 생기는 고민을 신앙과 연결해 함께 나눌 수 있는 배움의 자리를 필요로 하였다.

특히 4 차 산업혁명 시대의 청년들은 급변하는 가치관과 삶의 방식 속에서 신앙의 의미를 새롭게 찾고 있었다. 이들은 성서 교육이 단순히 교리를 배우는 과정을 넘어, 신앙이 실제 삶에서 어떤 의미를 갖는지 탐색하고, 자신만의 신앙 정체성을 다시 세울 수 있는 실천적 배움의 공간으로 확장되기를 바랐다. 이러한 변화의 흐름은 교육이 청년들의 구체적인 경험을 중심으로 신앙의 이해와 실천을 자연스럽게 엮어가야 함을 시사한다.

c. 기술을 활용한 교육 (Education Leveraging Technology)

4 차 산업혁명 시대의 빠른 기술 발전과 사회 변화 속에서 성서 교육은 새로운 방향으로 나아갈 필요가 있었다. 연구 참여자들은 기존 성서 교육의 전통적 가치를 존중하면서도, 오늘의 시대에 맞는 기술 도구를 창의적으로 활용해 학습 효과를 높일 수 있는 방법을 구체적으로 제시하였다. 이들은 기술을 단순히 보조 수단으로 사용하는 데 그치지 않고, 학습자가 스스로

성서를 탐구하고 신앙을 깊이 이해할 수 있도록 돕는 통합적 접근을 강조하였다. 주목할 점은, 참여자들이 추상적인 아이디어가 아닌 실제 적용 가능한 방안을 직접 제안했다는 점이다.

연구 참여자 C는 자신이 경험한 음악교육 방식을 성서 교육에 적용할 가능성을 다음과 같이 설명하였다.

> [연구 참여자 C]
>
> *제가 그 음악교육으로 대학원 나왔거든요. 그래서 그때도 논문에서 사실 썼던 건데요. 제가 음악 수업을 코딩에 접목하는 수업을 했었어요. 수업을 하진 않았고 논문만 썼어요. (…) 코딩이라는 건 본인이 스스로 설계를 하잖아요. 그러니까 이제 코딩이 정말 그 컴퓨터가 이해하는 그런 언어들만 쓰는 코딩이 아니고 예를 들면 뭐 '오른팔을 움직인다', '왼팔을 움직인다' 이런 것도 하나의 코딩이 되니까. 그런 식으로 뭔가 설계를 해서 설교 내용을 만들고 그걸 다시 한번 풀어보고 이런 식으로 해도 조금 더 말씀에 대한 이해가 (될 수 있는데 왜냐하면) 제가 설명할 수 있게 되고, 그 내용을 빠삭하게 알 수 있게 되니까 그리고 다른 조에서 만들어 놓은 코딩을 내가 풀어보고 이런 식의 접근도 되게 좋을 거라고 생각해요.*

연구 참여자 C의 제안은 코딩을 성서 교육에 접목하려는 시도로, 학습자가 스스로 내용을 정리하고 설명하며 깊이 이해할 수 있는 참여 중심의 학습 방식을 보여준다. 이 방식은 단순히 정보를 전달하는 수준을 넘어, 학습자가 주도적으로 내용을 해석하고 새롭게 구성하도록 이끈다는 점에서 교육의 가능성을 넓힌다.

이와 함께 연구 참여자 H는 VR (Virtual Reality) 기술을 활용한 몰입형 학습이 성서 교육의 새로운 방향이 될 수 있다고 강조하였다.

> [연구 참여자 H]
>
> *AI나 그런 AI를 이용한 성서 교육이 있으면 좋겠다고 생각을 했던 게 이제 저 같은 경우에는 학교에서 디지털 교육 수업을 듣고 있어요. 그래서 그래가지고 그 수업에서 이제 VR을 체험하는 이제 과제를 주셨는데 그 과제가 그냥 VR이 아니라 성막*

있잖아요 성경에서 그 나오는 성막 이런걸 체험을 직접 해볼 수 있게 그 사이트를 만드셨더라고요. 그래서 그거 체험 하면서 이런 걸 도입했을 때 친구들이 그래도 좀 더 재밌게 들을 수 있겠구나라는 생각을 했었어요."

이 진술은 VR 기술이 학습자에게 시간과 공간의 제약을 넘어서는 몰입 경험을 제공함으로써, 성서의 역사와 문화적 배경을 더 깊이 이해하도록 돕는 방식을 보여준다. 이는 단순히 정보를 듣거나 보는 수준을 넘어서, 학습자가 성서의 세계를 직접 '경험'하며 신앙의 의미를 생생하게 받아들이도록 이끈다는 점에서 의미가 크다.

연구 참여자들이 제시한 이러한 제안은 기술을 단순히 새로운 도구로 사용하는 것이 아니라, 학습자가 스스로 배우고 이해하도록 돕는 교육의 통로로 활용하려는 의도를 분명히 드러낸다. 이들은 코딩을 통한 논리적 사고 훈련, VR 을 활용한 체험 기반 학습, AI 를 이용한 질의응답 시스템 등 구체적인 방안을 적극적으로 탐색하였다. 이러한 시도는 청년들이 4 차 산업혁명 시대의 신앙인으로서, 학습과 성찰을 스스로 이끌어가려는 의지와 능력을 지니고 있음을 보여준다. 결국, 연구 참여자들은 기술을 단순히 외형적인 도구로 사용하는 것을 넘어, 학습자 중심의 참여형 환경을 조성하고 신앙과 일상의 연결을 더욱 창의적이고 자연스럽게 확장하려 하였다. 이는 성서 교육이 기술과 신앙을 조화롭게 아우르며, 새로운 가능성을 발견할 수 있음을 시사한다.

4. 기존 성서 교육 경험의 종합적 평가 (Comprehensive Evaluation of Traditional Bible Education Experiences)

〈표 6〉 연구 참여자들의 기존 성서 교육 경험 평가

구분	개념	주요 내용
기존 성서 교육의 문제점	참여 동기	- 자발적 학습 의지보다는 의무감과 책임감이 주요 참여 동기. - 신앙적 부족함에 대한 자각이 참여 동기에 중요한 요소. - 성서 교육을 '필수 교과목'으로 간주, 통과의례로 여김. - 리더십 역할 수행 과정에서 한계 절감이 참여 동기.
	구조적 한계	- 단계별 수강 제한과 절차가 학습의 진입 장벽으로 작용. - 방대한 교육 내용으로 학습에 대한 심리적 부담이 가중됨. - 획일적인 교육 과정이 학습자 개별성을 반영하지 못함.
	방법론적 문제	- 일방향적 강의 중심으로 학습자 참여 제한됨. - 빈칸 채우기 중심의 전통적 방식이 학습의 내적 동기 저해. - 창의성과 비판적 사고 역량을 충분히 촉진하지 못함.
	기술 활용 한계	- 시각적 보조 자료 활용이 PPT 수준에 머무름. - 온라인 전환 시 대면 수업을 단순히 온라인으로 대체하는 방식에 그침. - 집중력 저하와 상호작용 부족으로 학습 효과 제한됨.
필요한 변화의 방향성	학습자 중심 교육	- 질문과 토론을 중심에 둔 참여적 학습 방식. - 학습자 개인의 경험과 신앙 여정을 공유하는 기회 보장. - 소그룹 활동을 활성화하여 신앙적 유대와 학습 몰입 촉진.
	기술을 이용한 성서 교육	- AI 기반 질의응답 시스템을 통해 학습의 개인화와 심화 학습 지원. - VR/AR 을 활용한 몰입형 학습 제공 필요성. - 협업 도구를 적극 도입하여 상호작용과 협력 학습.
	자발적 참여 환경	- 의무감 중심의 참여 문화를 학습자 주체적 참여로 전환. - 성서 내용을 개인의 삶과 현대 사회 이슈에 유기적으로 연결하는 학습 설계 구현. - 청년 세대의 특성을 고려한 맞춤형 참여형 학습 구조 구축.

연구 참여자들과의 심층 면담을 통해 드러난 기존 성서 교육의 경험은, 오늘날 한국 교회가 직면한 교육의 한계와 변화의 필요성을 분명히 보여주었다. 참여자들은 성서 교육에

참여할 때 자발적인 학습 의욕보다는 의무감, 책임감, 그리고 말씀에 대한 부족함을 느끼며 참여했다고 말했다. 이들은 성서 교육을 교회 구성원이라면 당연히 이수해야 하는 "필수 과정"으로 인식했고, 오랜 신앙생활에도 불구하고 성서에 대한 체계적인 이해가 부족하다는 현실을 자각하며 교육에 참여하였다. 특히 교회 안에서 리더로서의 역할을 맡은 이들은 자신이 가진 지식의 한계를 절감하며, 성서 교육을 통해 이를 보완하려는 필요성을 느꼈다.

그러나 이러한 기대와 동기에도 불구하고, 성서 교육은 구조적 제약과 교육 방식의 한계로 인해 충분한 만족을 주지 못하였다. 단계별 수강 제한과 과도하게 방대한 내용은 학습 진입을 어렵게 만들었고, 강의 중심의 일방적 교육 방식은 학습자의 참여를 제한하였다. 특히 빈칸 채우기식 수업은 4 차 산업혁명 시대가 요구하는 창의적 사고와 비판적 사고 능력을 키우기에 적절하지 않았다. 기술 활용 또한 PPT 에 머무르는 수준이었고, 코로나 19 시기의 온라인 전환은 단순히 오프라인 강의를 화면으로 옮긴 형태에 불과하여 집중력 저하와 소통의 부족이라는 새로운 문제를 야기하였다. 이러한 경험은 단순히 방법을 바꾸는 수준이 아니라, 성서 교육의 방향을 근본적으로 새롭게 설계할 필요가 있음을 보여준다.

연구 참여자들의 경험을 분석한 결과, 변화의 방향은 세 가지로 정리할 수 있었다. 첫째, 성서 교육은 학습자의 삶을 중심에 두는 설계로 전환될 필요가 있다. 참여자들은 획일적으로 구성된 단계별 교육과 강의 중심의 교수 방식이 개인의 신앙 여정과 실제 필요를 충분히 반영하지 못하였다고 하였다. 그들은 현재의 성서 교육을 자신의 감정과 고민을 담아내지 못하는 '낯선 공간'으로 느꼈으며, 질문이나 의견을 나눌 기회가 거의 없어 수동적인 참여에 머물렀다고 회상하였다. 이러한 인식은 성서 교육이 학습자의 신앙과 삶을 반영하고, 질문과 토론이 활발히 이루어지는 상호 교류 중심의 환경으로 나아갈 필요가 있음을 보여준다.

둘째, 성서 교육은 시대 변화에 맞는 새로운 학습 방법의 도입의 요구에 직면해 있다. 참여자들은 PPT 조차 활용되지 않는 현실을 지적하며, 이러한 방식이 디지털 환경에 익숙한 청년들에게 낡게 느껴진다고 하였다. 그들은 단순히 기술을 사용하는 수준을 넘어, AI 질의응답이나 VR 체험, 코딩 기반 학습 설계와 같은 창의적이고 참여를 이끄는 학습 방식을 제안하였다. 이러한 접근은 성서를 '배우는 것'에서 '경험하는 것'으로 확장시키며, 학습자가 스스로 의미를 발견하고 신앙을 해석하는 능동적인 주체로 성장할 수 있는 길을 열어준다.

셋째, 성서 교육에서 자발적인 참여를 이끌어내는 학습 환경 조성이 중요하다. 기존의 성서 교육은 '해야 하니까 하는' 분위기에 머물러 있었고, 이는 학습자의 피로감과 무기력으로 이어졌다. 반면 참여자들은 성서의 메시지가 자신의 삶과 연결될 때 몰입과 감동을 경험하였다고 하였다. 이러한 응답은 학습자가 말씀을 스스로 읽고 해석하며, 자신의 삶 속에서 의미를 찾아가는 참여 중심의 학습 구조가 필요함을 보여준다. 이와 같은 분석은 오늘날 한국 교회의 성서 교육이 안고 있는 현실을 분명히 드러내는 동시에, 새로운 방향을 제시해 준다. 본 프로젝트는 이러한 변화의 흐름에 응답하며, 연구자와 청년 참여자들이 함께 학습의 주체로 참여하여 4 차 산업혁명 시대에 어울리는 성서 교육 모델을 함께 탐색하고 실천한 과정을 담고 있다.

제 3 장에서는 참여적 질적 실행연구 방법을 기반으로, 연구 참여자들의 기존 성서 교육 경험을 심층 면담을 통해 분석하였다. 이를 통해 참여 동기, 교육 방식의 한계, 기술 활용의 부족, 새로운 교육에 대한 기대와 요구를 구체적으로 살펴보았다. 이 분석을 통해 청년들이 더 이상 수동적인 학습자가 아니라, 교육의 주체로 서기를 원한다는 점을 확인하였다. 이어지는

제 4 장에서는 이러한 분석을 토대로 연구자와 참여자들이 함께 성서 교육 커리큘럼을 개발하고, 이를 실제로 실행하고 평가하는 과정을 자세히 다룰 것이다.

Chapter Ⅳ

4 차 산업혁명 시대와 성서 교육 (Bible Education in the Era of the Fourth Industrial Revolution)

A. 개발 및 설계 (Curriculum Development and Design)

제 4 장은 앞선 3 장에서 드러난 청년들의 요구와 기대를 바탕으로, 연구자와 참여자들이 함께 계획하고 실행한 참여 기반 연구 과정을 구체적으로 다룬다. 이 프로젝트는 단순히 기존 성서 교육을 보완하거나 수정하는 데 그치지 않았다. 청년들이 연구자와 협력하여 주체적으로 참여하고, 직접 기획과 실행을 함께 이루어낸 공동의 교육 실천 사례라는 점에서 의미가 있다. 이 장에서는 연구 모임의 기획, 실행, 평가 과정을 순서에 따라 설명할 것이다. 각 단계에서 심층 면담을 통해 수집한 자료가 어떻게 반영되었는지, 그리고 참여자들의 요구가 어떤 과정을 거쳐 실제 활동으로 발전하였는지를 자세히 다룬다. 이러한 서술을 통해 4 차 산업혁명 시대에 어울리는 새로운 성서 교육의 가능성을 구체적으로 제시하게 된다.

〈표 7〉 프로젝트 진행 단계별 일정 및 활동

단계	일정	활동 내용	세부 사항
사전 준비	2024 년 9 월 이전	연구 승인 및 협조 체계 구축	- M 교회 공식 허락을 받음 - 담당 목사에게 협조 요청 - 연구 계획서 제출
연구 홍보	2024 년 9 월 15 일	연구 모임 공지	- 청년부 설교를 통해 연구 소개 및 "4 차 산업혁명 시대와 성서 교육" 주제 발표
참여자 모집 준비	2024 년 9 월 22 일	연구 설명 자료 배포	- 연구 목적, 방법, 참여자 역할 설명 - 유인물 제작, 배포
참여자 모집	2024 년 9 월 22 일 - 10 월 13 일 (3 주간)	연구 참여자 등록	- 자발적 참여 의사 확인 - 최종 11 명을 참여자로 확정

모임 일정 조율	2024 년 10 월 13 일 – 10 월 20 일	모임 시간 및 장소 결정	– SNS 그룹 채팅방 개설 – 참여자 의견 수렴 – 일요일 오후 5 시에 모이기로 합의
연구 모임 시작	2024 년 10 월 20 일 이후 매주 일요일	정기 연구 모임 진행	– 장소는 새가족 교육실로 – 시간은 주일 예배 및 소그룹 모임 후

연구자는 참여적 실행연구를 M 교회 청년부를 대상으로 진행하였다. 이를 위해 교회와 담당 목사에게 사전 허락을 받고 협조를 구하였다. 연구 참여자 모집은 2024 년 9 월 15 일 청년부 예배 설교를 통해 시작되었다. 설교 말미에서 연구자는 "4 차 산업혁명 시대와 성서 교육"을 주제로 한 연구 모임의 개설을 알렸다. 이후 9 월 22 일에는 연구의 목적과 절차, 참여자의 역할을 구체적으로 설명한 안내문을 제작해 청년부원들에게 배포하였다. 모집 기간은 9 월 22 일부터 10 월 13 일까지였으며, 최종적으로 11 명의 청년이 참여를 신청하였다.

연구 모임은 2024 년 10 월 20 일부터 매주 일요일 오후 5 시에 M 교회 새가족 교육실에서 진행하였다. 이 시간은 주일 청년부 예배와 소그룹 모임이 끝난 직후로, 참여자들이 가장 적합하다고 판단한 일정이었다. 일정 조율 과정에서는 한 참여자가 주도하여 SNS 단체 채팅방을 개설하였고, 이를 통해 의견을 수렴하고 대안을 논의하였다. 그 결과, 일요일 오후 소그룹 모임 직후에 모임을 진행하기로 합의하였다.

연구자는 연구 준비 단계에서 최근 5 년간 발표된 4 차 산업혁명 관련 교회의 대응 연구[65]와, 그 이전 시기의 관련 문헌을 폭넓게 검토하였다. 또한 4 차 산업혁명 시대가

[65] 4 차 산업혁명 시대를 분석하고 연구했던 문헌 자료는 다음과 같다. 이성민, "인공지능 시대의 예배와 설교," *신학과 세계* 99 (2020): 251–83. 김도현, "AI 시대의 도래와 교회의 미래: AI 의 현실에 관한 분석과 교회에 끼칠 영향 진단," *신학전망* 216 (2022): 79–118. 박현신, "챗 GPT (ChatGPT)에 대한

요구하는 인간상[66]과 그에 따른 학교 교육 및 기독교 교육 방안[67]에 관한 학술 자료도 함께 살폈다. 자료 수집은 DBpia, Google Scholar, 감리교신학대학교 도서관, 구미도서관을 통해 이루어졌다. 문헌 검토 결과, 교회의 대응과 교육 방법에 관한 연구는 축적되어 있었으나, 성서 교육 방법을 실제 교육 현장에 적용한 구체적 연구는 여전히 부족하다는 점을 확인하였다.

실천신학적 조망: 챗GPT 설교에 대한 설교학적 비평을 중심으로," *복음과 실천신학* 68 (2023): 146-96. 이은표, "인공지능 (A.I.)의 전망과 기독교 세계관적 평가," 창조론 오픈 포럼 12, no. 2 (2018): 70-79. 이정구, "4차 산업과 신학교육," *기독교사상* 709 (2018): 171－82. 황병준 and 박도훈, "제4차 산업혁명 인공지능 (AI)에 대한 미래교회 대응방안 연구," *신학과 실천* 68 (2020): 811-37. 유경동, "인공지능과 기독교윤리: 신학과 인공지능 연구와의 대화," *신학과 세계* 95 (2019): 149-79. 장재호, "ChatGPT와 목회 윤리 – 인공지능의 목회적 활용에 제기되는 신학적 담론들," *신학사상* 201 (2023): 257-83. 손화철, "ChatGPT 열풍과 한국교회," *교회교육 복지실천 연구* 5, no. 1 (2023): 23-34.

[66] 4차 산업혁명 시대가 요청하는 인간상을 함양하기 위한 학교 교육 방법론을 분석하고 연구했던 문헌 자료는 다음과 같다. 오종현, "생성형 AI를 활용한 통일교육 방법론 연구," *통일문제연구* 36, no. 1 (2024): 185-209. 성경희 and 박은아, "생성형 AI 시대 사회과교육의 과제에 대한 시론적 고찰: ChatGPT 활용을 둘러싼 6가지 주요 질문들," *시민교육연구* 56, no. 2 (2024): 247-88. 조서연, 임명재, and 임다미, "프로젝트 기반 학습이 학습자의 창의성과 문제해결능력에 미치는 영향," *실천공학교육* 13, no. 1 (2021): 213-19. 양정원, "융·복합 교양과목의 블랜디드러닝 수업," *대학교양교육연구* 7, no. 2 (2022): 5-22. 손나경 and 안홍복, "학습자 중심 수업을 위한 챗GPT 기반 융합교육 모델 연구," *동아인문학* 65 (2023), 27-54. 최운실, 맹은경, and 정구영, "4차 산업혁명 시대 미래 교육 패러다임 전환 담론 분석," *인문사회 21* 10, no. 6 (2019): 1709-20. 윤은주 and 배대권, "생성형 AI 활용 PBL 융합수업에서 정의적 요소와 자기조절학습이 인지된 성취도에 미치는 효과에 관한 연구," *현대영미어문학* 42, no. 2 (2024): 125-50.

[67] 4차 산업혁명 시대에 적합한 기독교 교육 방법론에 관한 문헌 연구 자료는 다음과 같다. 함영주, "교회학교에서 프로젝트기반학습 (PBL)을 활용한 성경교수 실행모형 연구," *신학과 실천* 66 (2019): 351-81. 문은영, "4차 산업혁명 시대의 교육적 함의와 상상력을 통한 신앙양육의 패러다임," *기독교교육정보* 66 (2020): 323-60. 김수환, "청소년 대상 교회교육에서 플립러닝의 효과," *신학과 실천* 64 (2019): 203-26. 양성진, "게이미피케이션 (gamification)에 근거한 신앙을 위한 놀이의 재개념 연구," *기독교교육논총* 59 (2019): 195-238. 최은택, "인공지능시대 융복합교육을 활용한 성서 교육의 가능성 연구," *신학논단* 100 (2020): 223-51. 고수진, "AI 시대, 청소년을 기독교 창의 인재로 키우는 질문형 교육," *신학논단* 93 (2018): 7-34. 양성진, "에듀테크 시대에서의 기독교교육: 연결과 공유, 개별 맞춤형, 체험과 실감을 중심으로," *신학과 세계* 101 (2021): 309-44. 최은택, "호모 콩코르스를 지향하는 융복합적 성서 교육 모형 연구," *기독교교육정보* 65 (2020): 171-204.

연구 모임의 원활한 진행을 위해 연구자는 다양한 준비를 하였다. 참여자들이 내용을 쉽게 이해할 수 있도록 주차별 시청각 자료(PPT)를 제작해 핵심 개념과 적용 방법을 시각적으로 제시하였다. 또한 참여자들이 실시간으로 의견을 공유할 수 있도록 패들렛(Padlet) 환경을 미리 구축하였으며, 각 회기에는 프레젠테이션 자료와 함께 인쇄된 학습 자료를 배포하여 학습 효과를 높였다. 현장 기록을 위해 연구자는 참여자들의 동의를 얻어 오리엔테이션에서 영상 촬영을 진행하였고, 한 참여자에게 사진 촬영을 맡겨 시각 자료를 확보하였다. 별도로 준비한 수첩에는 모임 중 발생한 사건, 생각, 느낌을 즉시 기록하였고, 기록이 미비한 경우에는 모임 후 내용을 복기하며 보완하였다.

본 프로젝트는 연구자와 연구 참여자가 각각의 역할을 넘어, 함께 문제를 탐구하고 해결하는 '공동 연구자 (Co-Researcher)'로 협력하였다. 연구자는 매 회기 종료 후 피드백 시간을 마련하여 참여자들이 개인적인 소감을 공유하거나 개선 의견을 자유롭게 제시하도록 하였다. 필요한 경우 참여자들은 패들렛을 통해 내용을 보완하였다.

심층 면담은 연구 설계의 중요한 과정으로, 청년들의 성서 교육 경험을 보다 깊이 이해하기 위해 두 차례 진행하였다. 첫 번째 면담은 4 차 산업혁명에 대한 인식을 확장하고 성서 교육 교안을 실행한 이후에 실시하였다. 두 번째 면담은 첫 번째 결과를 분석하여 교안을 수정, 보완하고, 이를 실제 교육 현장에 적용한 뒤 진행하였다. 연구자는 새롭게 구성한 교안을 참여자들과 함께 실험적으로 실행하였으며, 그 경험을 토대로 심층 인터뷰를 수행하였다. 이를 통해 참여자들이 경험한 인식 변화와 학습의 과정을 구체적으로 파악하고자 하였다. 이와 같은 과정을 통해 연구자는 참여자들의 실제 경험을 바탕으로, 성서 교육의 현실에 밀접하게 맞닿은 교육 교안을 완성하였다.

주차별로 실행한 연구 모임의 교육 내용과 연구 참여자들의 활동은 아래와 같다.

〈표 8〉 주차별 교육 내용과 연구 참여자들의 활동

주차	교육 내용	연구 참여자 활동
1	- 오리엔테이션을 진행하여 4차 산업혁명의 의미와 주요 특징을 함께 이해하였다. 연구의 목적과 방향을 제시하고, 관련 영상을 시청한 후 패들렛을 활용해 소감을 공유하였다.	- 4차 산업혁명 관련 영상 시청 - 패들렛 (Padlet) 플랫폼을 활용한 소감 작성
2	- '*생명의 삶* 2과: 하나님의 사랑'을 중심으로 성서 교육을 실행하였다. 이어서 4차 산업혁명 시대의 인간 이해와 교육 방법의 기본 개념을 함께 학습하였으며, 그룹 토의와 패들렛 작성을 통해 의견을 나누었다.	- 성서 교육 실행 참여 - 패들렛 소감 작성 및 공유 - 그룹 토의를 통한 협력적 학습
3	- 이전 주의 토의 결과를 공유하고 이를 성찰하였다. 4차 산업혁명 시대의 인간관과 교육 방법을 심화 학습하였으며, '*생명의 삶*' 커리큘럼을 비교, 분석하고 향후 심층 면담 일정을 조율하였다.	- '*생명의 삶*' 커리큘럼 비교 분석 - 심층 면담 안내 및 참여 계획 수립 (11/19-11/22)
4	- 참여자의 실제 경험을 바탕으로 성서 교육의 주제와 구성을 논의하였다. 포스트잇 브레인스토밍을 통해 주제와 방법을 구체화하고, 심층 면담을 진행하여 경험을 나누었다.	- 브레인스토밍을 통한 성서 교육 주제 및 방법 제안 1차 (포스트잇 노트 활용)
5	- 참여자들이 제안한 성서 교육 주제와 내용을 공유하였다. 논의 결과를 바탕으로 주제를 심화하고, 두 번째 브레인스토밍을 실시하였다.	- 성서 교육 주제 제안 2차. (주제: 성서 1, 그리스도의 생활 1) - 포스트잇 노트 활용
6	- 심층 면담 결과를 반영하여 '그리스도인의 생활-술'을 주제로 한 성서 교육을 실행하였다. 참여자들은 보완된 교안을 작성하고 패들렛에 성찰 소감을 남겼다.	- 보완된 성서 교육 실행 참여 및 서면 교안 작성 - 패들렛을 통한 성찰적 소감 작성
7	- 심층 면담을 반영한 두 번째 성서 교육을 실행하였다(주제: 예수님의 탄생). 참여자들은 학습에 참여하고 패들렛을 통해 심화 피드백을 제시하였다.	- 보완된 성서 교육 실행 참여 - 패들렛 플랫폼을 통한 심화적 피드백 제공
8	- 전체 성서 교육 과정을 되돌아보며 보완점을 논의하였다. 협력적 피드백을 통해 개선 방향을 제안하고, 수정 및 보완 사항을 정리하였다.	- 성서 교육 실행에 대한 협력적 피드백 공유

		- 개선사항 도출 및 적용 방향 제안

연구자는 주차별 교육 내용과 참여자들의 활동을 설계할 때, 각 주차의 목표와 학습 과정을 명확히 구분하여 연구의 진행 상황을 체계적으로 파악할 수 있도록 하였다. 이러한 구성은 참여자들이 능동적으로 참여하며 협력의 과정을 이끌 수 있는 기반이 되었다. 또한 실행연구의 특성을 충실히 반영하여, 학습이 단순한 전달이 아니라 함께 탐구하고 발전시키는 과정이 되도록 하였다. 또한 연구자는 심층 면담과 참여자들의 의견을 지속적으로 반영하며, 성서 교육의 내용을 단계적으로 보완하고 발전시키는 데 주력하였다. 특히 연구의 마지막 단계에서는 참여자들이 직접 교육 실행에 참여하고 역할을 분담함으로써, 교육 내용이 실제 현장에서 어떻게 작용하는지를 확인할 수 있도록 계획하였다.

B. 실행 및 평가 (Implementation and Evaluation)

1. 1 주 차 연구 모임- 오리엔테이션 (Week 1 Research Meeting-Orientation)

2024 년 10 월 20 일에 열린 1 주 차 연구 모임에서는 참여자들이 4 차 산업혁명 시대의 개념과 주요 특징을 이해하도록 오리엔테이션을 진행하였다. 연구자는 프로젝트의 목적과 방향을 설명하고, 참여자들의 사전 이해 수준을 살피며 향후 연구 활동의 기초를 마련하는 데 초점을 두었다. 이 과정에서 프레젠테이션 자료[68]와 인쇄된 안내문을 함께 활용하였다.

모임의 시작에서 연구자는 "4 차 산업혁명 시대라는 말을 들어본 적이 있습니까? 어떤 기술이 이 시대와 관련이 있다고 생각하십니까?"라는 질문을 던졌다. 이 질문은 연구

[68] 부록 C: 4 차 산업혁명 시대와 성서 교육 주차별 파워포인트 내용 중 〈그림 2〉 4 차 산업혁명 시대와 성서 교육 1 주차(오리엔테이션) 프리젠테이션 파일.

참여자들의 연구 주제에 대한 기존 인식을 살피고, 주제에 대한 자연스러운 대화를 이끌기 위한 장치로 사용되었다. 이어 연구자는 참여자들이 자유롭게 의견을 표현할 수 있도록 온라인 협업 도구인 패들렛(Padlet)을 활용하였다. 일부 참여자들은 패들렛 사용이 처음이어서 접속과 조작에 어려움이 있었기에, 본 연구자가 기본 사용법을 안내하여 참여자들을 도왔다.



〈1 주 차 연구 모임- 프로젝트 오리엔테이션 〉

패들렛 활동이 끝난 뒤에는 4 차 산업혁명 시대를 개관하는 영상[69]을 시청한 후 강의를 이어갔다. 연구자는 산업혁명의 흐름을 1 차에서 4 차까지 간략히 정리하며 시대 변화를 설명한 후, 4 차 산업혁명이 지닌 본질과 중심 기술이 물리적 체계와 디지털 기술이 융합되어 초연결성과 인공지능 (AI)을 기반으로 한 지능형 네트워크가 형성되는 현상으로 설명하였다. 주요 기술로는 인공지능 (AI), 사물인터넷 (IoT), 빅데이터, 블록체인이 소개하였고, 이러한 기술이 산업과 사회 전반에 미치는 변화와 확산 과정을 구체적으로 다루었다.

이어 연구자는 본 프로젝트의 주제인 ‘4 차 산업혁명과 성서 교육’을 연결 지어, 새로운 시대가 요청하는 학습 방식을 소개하였다. 대규모 공개 온라인 강좌 (MOOC), 가상현실 (VR),

[69] "4 차 산업혁명 3 분 요약", *연합뉴스경제 TV*, YouTube, August 26, 2019, video, 03:15, https://www.youtube.com/watch?v=-5P2OL9a1A8.

증강현실 (AR), 인공지능 및 빅데이터를 활용한 맞춤형 학습 등 다양한 기술 중심 학습 환경을 제시하며, 빠르게 변화하는 사회 속에서 지속적으로 배우는 능력이 중요하다고 설명하였다.

강의의 마지막 부분에서는 4차 산업혁명 시대에 필요한 다양한 역량을 다루었다. 연구자는 기술에 빠르게 적응하는 능력과 전문 기술뿐 아니라, 창의적으로 문제를 해결하는 능력, 협력과 의사소통의 역량이 함께 요구된다고 강조하였다. 또한 기술 발전이 가져오는 윤리 문제에 주목하며, 기술을 사용할 때는 책임 있는 태도가 필요함을 상기시켰다.

강의가 끝난 후 연구자는 "오늘 강의에서 인상 깊었던 점이나 앞으로 기억에 남을 내용, 혹은 궁금한 부분을 자유롭게 적어 달라"고 안내하였다. 참여자들은 익명으로 의견을 남길 수 있는 패들렛을 통해 소감을 공유하였고, 이를 통해 연구자는 참여자들의 반응과 이해 정도를 세밀하게 파악하였다. 연구 참여자들이 작성한 소감은 다음과 같다.

> *어려워요. (4차) 산업혁명이 무엇인지 알게 되었고, 4차 산업혁명이 되게 어려운 것이구나 라는 것을 느꼈다.*
>
> *질문을 많이 하는 자, 협업이 더욱 중요시 될 것이다.*
>
> *인공지능과 빅데이터가 발달한 이 시대에 결국 중요한 것은 각 개인의 인간성이라는 마지막 말이 가장 와닿았습니다. 방대한 지식 속에서 나의 신념을 제대로 알고 지키는 것이 중요할 것 같습니다.*
>
> *ChatGPT를 얼마나 잘 사용하는 것이 중요하다고 하신 것이 인상 깊었습니다. 왜냐하면 이제는 인간보다는 인공지능이 가지고 있는 양이 더 방대하기에 인간이 그 인공지능의 지식을 어떻게 잘 끌어내는 것이 제일 중요하다고 생각하기 때문입니다.*
>
> *ChatGPT로 면접을 볼 때 질문을 잘 쓰는 법을 보는 게 신기했습니다.*
>
> *오늘 강의에서는 기본적인 4차 산업혁명이란 무엇인가에 대해 배우고 이 시대를 살아가는 그리스도인은 어떻게 해야하는지 스스로 질문하게 되는 생각을 하였다.*

4차 산업혁명의 이해, 앞으로 이런 시대에 대한 성서 교육이 기대되면서 고민하지 않은 부분을 고민하게 될 거 같다!

오늘 강의를 통해서 4차 산업혁명에 대한 지식이 늘어난 것 같습니다.

4차 산업혁명 시대에 성서 교육이 어떻게 진행될지 궁금합니다.

과연 4차 산업 혁명이 성서 교육에 어떤 변화가 있을지 궁금해집니다.

연구자는 참여자들의 소감을 분석하여 네 가지 중요한 시사점을 도출하였다. 첫째로, 참여자들은 산업혁명의 개념과 더불어 4차 산업혁명의 복합적인 구조를 새롭게 인식하였다. "4차 산업혁명이 생각보다 어렵구나"라는 반응은 이 주제를 처음 접하며 느낀 낯섦과 긴장감을 보여준다. 둘째로, 기술을 어떻게 활용하느냐의 중요성에 대한 인식이 넓어졌다. 한 참여자는 "ChatGPT를 얼마나 잘 사용하느냐가 중요하다"고 말하며, 인공지능 도구를 능숙하게 다루는 능력이 학습과 신앙 실천 모두에서 중요한 역할을 한다고 인식하였다. 셋째로, 빠르게 발전하는 기술 환경 속에서도 개인의 가치와 신념을 지켜야 한다는 자각이 나타났다. 이는 기술 중심 사회에서 인간의 내면과 윤리의식이 여전히 중요한 기준임을 일깨운다. 마지막으로, 참여자들은 성서 교육과 4차 산업혁명 사이의 연결 가능성에 높은 관심을 보였다. "성서 교육이 앞으로 어떻게 달라질지 궁금하다"는 반응은 이후 연구 모임에 대한 기대와 탐구 의지를 드러낸다.

이처럼 1주 차 오리엔테이션은 참여자들이 4차 산업혁명 시대의 핵심 개념을 이해하고, 성서 교육이 변화할 가능성에 대한 기대를 품게 한 출발점이 되었다. 특히 기술에 대한 경계심과 창의적인 활용 의지가 동시에 드러난 점은, 이후 연구가 나아갈 방향에서 균형 잡힌 시각이 필요함을 보여주었다.

2. 2 주 차 연구 모임- 성서 교육 실행 및 이론적 배경 (Week 2 Research Meeting – Implementing Biblical Education and Theoretical Foundations)

연구자는 오리엔테이션을 마친 뒤, 청년부 부서의 일정으로 인해 2 주간의 휴강을 결정하였다. 이 예기치 않은 공백 기간은 연구자에게 프로젝트의 목적과 방향을 다시 돌아보는 계기가 되었다. 오리엔테이션 당시 연구자는 참여자들이 4 차 산업혁명 시대의 변화와 요구를 자연스럽게 받아들일 것이라 기대하였으나, 실제로는 이러한 기대가 충분히 충족되지 않음을 깨달았다. 이 경험을 통해 연구자는 연구의 방향과 초점을 새롭게 조정할 필요성을 느꼈다.

특히 연구자는 기존 성서 교육 방식을 지나치게 부정적으로 바라보고 있었음을 인식하였고, 자신의 편향된 시각을 성찰하며 성서 교육의 구조와 내용을 보다 객관적으로 검토할 필요가 있음을 깨달았다. 또한 참여자들의 실제 경험과 반응을 면밀히 살펴보는 과정이 중요하다는 결론에 이르렀다. 이러한 성찰은 연구의 방향을 새롭게 정립하는 전환점이 되었고, 이론적 탐색과 실제 실행의 균형을 이루는 연구로 발전하도록 이끌었다.

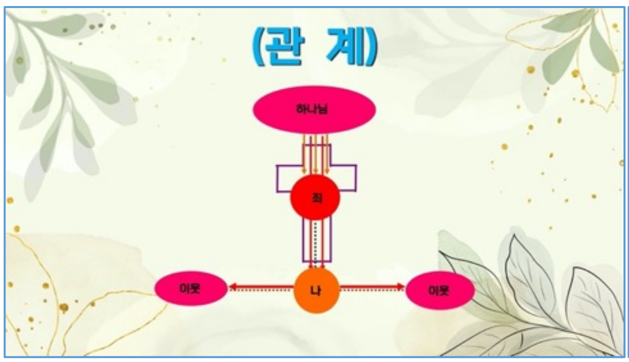
2 주 차 연구 모임에서는 M 교회 성서 교육 과목인 *생명의 삶*[70]의 '2 과 하나님의 사랑'을 주제로 교육을 진행하였다. 연구자는 사전에 프레젠테이션 자료[71]와 인쇄된 학습 자료를 준비하여 참여자들이 내용을 쉽게 따라올 수 있도록 하였다. *생명의 삶* 교육을 진행한 주요 목적은 참여자들이 과거에 경험한 성서 교육을 다시 떠올리고, 그 과정에서 느꼈던 장점과

---

[70] 천석길, *가정교회 삶공부 첫단계* (서울: 요단, 2019), 16-19. M 교회에서는 성경공부를 삶으로 살아내는 공부라고 해서 '삶공부'라 부른다. '*생명의 삶*'은 담임목사가 인도하도록 되어 있는 성경공부로 M 교회 모든 성도들이 참여할 수 있는 13 주 과정의 성경공부이고 청년들도 이 공부에 참여할 수 있다.

[71] 부록 C: 4 차 산업혁명 시대와 성서 교육 주차별 파워포인트 내용 중 〈그림 3〉 〈그림 3〉 4 차 산업혁명 시대와 성서 교육 2 주차 프리젠테이션 파일.

한계를 스스로 점검하도록 돕는 데 있었다. 이를 통해 참여자들은 자신이 익숙하게 받아들여 왔던 성서 읽기 방식이 어떻게 형성되었는지, 그리고 그 방식이 신앙과 삶에 어떤 영향을 미쳐 왔는지를 성찰할 수 있었다. 흥미롭게도, 이 교재를 처음 접한 참여자들에게는 기존 성서 교육의 전형적인 구조와 접근 방식을 직접 경험해 보는 기회가 되었다. 그 경험은 단순한 학습을 넘어, 이후 다른 해석 방법이나 성서 읽기 방식과 비교, 대조할 수 있는 중요한 기준점으로 작용했다.





〈*생명의 삶* 2과 하나님의 사랑〉 프리젠테이션 자료

수업은 약 20분간 진행되었으며, 인도자의 표현 방식에 따라 세부 내용에는 약간의 차이가 있었으나, 가능하면 *생명의 삶* 의 일반적인 교수법에 따라 수업을 이끌었다. 수업이 끝난 뒤 연구자는 패들렛 (Padlet)을 통해 참여자들이 느낀 점을 자유롭게 기록하도록 안내하였다. 이후 참여자들의 자발적 선택에 따라 11명을 세 개의 그룹으로 나누었다. A조에는 연구 참여자 A, B, C가, B조에는 연구 참여자 E, F, I, J가, C조에는 연구 참여자 G, H, K가 배정되었다. 각 그룹은 이번 성서 교육에서 느낀 개인적인 경험을 나누고, 4차 산업혁명 시대에 맞는 성서 교육의 방향과 구체적인 실행 방안을 함께 논의하였다.

연구자는 각 그룹이 다음 모임에서 논의 내용을 발표할 수 있도록 준비를 요청하였다. 이와 같은 2주 차 연구 모임은 기존 성서 교육의 실제 모습을 구체적으로 살피고, 참여자들의

경험과 인식을 바탕으로 새로운 방향을 모색하는 과정이었다. 특히 연구자의 시각 전환과 참여자들의 체험을 통한 재인식은 이후 연구의 기초를 다지는 중요한 계기가 되었다.

3. 3 주 차 연구 모임- 성찰 및 이론 심화 (Week 3 Research Meeting – Reflection and Theoretical Deepening)

3 주 차 연구 모임은 이전 주에 진행된 그룹 토의 결과를 함께 되돌아보는 시간으로 시작하였다. 연구자는 참여자들이 SNS 를 통해 자유롭게 의견을 나눌 것이라 기대하였으나, 실제로는 바쁜 일정과 생활 여건으로 인해 주중에 연구 활동에 충분한 시간을 할애하기 어렵다는 점이 드러났다. 이러한 현실을 인식한 연구자는 참여자들의 목소리를 경청하며 보다 효율적인 운영 방안을 함께 모색하였다.

참여자들은 적극적으로 의견을 나누며, 연구 과정이 진정성을 유지하고 상호 격려와 협력이 이루어질 수 있도록 다양한 소통 방법과 운영 아이디어를 제안하였다. 그 결과, 앞으로의 모임에서는 참여자들의 피드백을 즉시 반영하고, 일정과 학습 내용을 유연하게 조정하기로 합의하였다.



〈3 주 차 조별 그룹 토의 나눔〉

이날 모임에서는 오리엔테이션에서 간략히 다루었던 4 차 산업혁명 시대가 요구하는 인간상과 교육의 방향을 더 깊이 탐구하기로 연구자와 참여자들이 함께 결정하였다. 참여자들은 사전에 받은 질문지를 토대로 주제에 대한 궁금증과 학습의 필요를 제시하였고, 이를 바탕으로 강의의 구체적 내용과 진행 순서를 공동으로 조율하였다. 이후 연구자는 4 차 산업혁명 시대에 필요한 핵심 역량을 소개하며, 단순히 지식을 쌓는 수준을 넘어 데이터를 활용해 새로운 가치를 창출하는 창의성과 문제 해결 능력이 중요하다고 설명하였다. 또한 급변하는 기술 환경에 적응하는 능력, 디지털 활용 능력, 다양한 사람들과 협력하며 의사소통하는 역량, 기술 발전에 따른 윤리적 책임을 인식하고 실천하는 태도에 대해서도 함께 논의하였다. 특히 인간만이 지닌 감정 이해와 공감의 능력이 중요하다는 의견에는 연구자와 연구 참여자 모두가 깊이 공감하였다.

이후 연구자와 참여자들은 성서 교육에 이러한 내용을 어떻게 연결할 수 있을지를 논의하였다. 참여자들은 프로젝트 기반 학습 (Project-Based Learning)과 창의적 사고 및 문제 해결 중심의 수업 방식에 관심을 보였으며, 이를 성서 교육에 적용할 수 있는 구체적 사례를 함께 검토하였다. 연구자는 참여자들의 아이디어를 바탕으로 PBL 이 학습자가 실제 문제를 탐구하고 해결책을 찾아가는 과정에 초점을 두는 학습 방식임을 설명하였다. 이어 다양한 학문과 현실의 주제를 함께 다루는 융합형 접근이 성서의 내용을 새롭게 이해하고 삶과 연결하는 데 도움이 된다고 덧붙였다.

또한 참여자들은 창의적 사고 수업의 구체적 방법으로 마인드맵과 브레인스토밍 기법을 제안하며, 이러한 도구가 성서 본문을 새롭게 해석하고 적용하는 데 효과적이라는 의견을 모았다. 이 과정을 통해 연구자는 단순한 강의 전달을 넘어, 참여자들이 함께 사고하고 학습

방향을 구체화하는 과정을 주도하도록 이끌었다. 강의의 마지막 부분에서 연구자는 “여러분이라면 성서를 어떻게 가르치겠습니까?”라는 질문을 던졌고, 참여자들은 각자의 시각에서 자유롭게 아이디어를 나누었다. 모임의 끝에서는 다음 주에 예정된 심층 면담을 준비하기 위해 질문지를 배부하기로 결정하였다. 이처럼 3 주 차 모임은 참여자들이 서로의 생각을 나누며 학습의 방향을 함께 정립한 시간이었다. 또한 기술과 인간, 그리고 신앙 교육을 통합적으로 바라보는 관점을 확장하는 의미 있는 단계가 되었다.

4. 심층 면담 진행 및 분석 (Conducting and Analyzing In-depth Interviews)

3 주 차 연구 모임을 마친 뒤, 연구자는 참여자들의 성서 교육 경험을 더 깊이 이해하기 위해 반구조화된 개별 면담을 진행하였다. 이를 위해 연구자는 3 주 차 모임에서 미리 면담 질문지를 배포하여, 참여자들이 충분히 생각하고 준비할 수 있는 시간을 제공하였다. 면담은 2024 년 11 월 20 일부터 11 월 24 일까지 이루어졌으며, 각 참여자의 일정에 맞추어 순차적으로 진행하였다.

〈표 9〉 심층 면담 질문지 내용과 구성

구분	질문 내용	질문 구성
1	신앙생활 하면서 어떤 성서 교육을 주로 받아왔나요?	
2	성서 교육에 참여하면서 가장 기억에 남는 경험은 무엇인가요?	연구 참여자의 신앙과 성서 교육의 과거 경험
3	성서 교육에 참여하면서 가장 기억에 남는 경험은 무엇인가요?	
4	참여했던 성서 교육에서 특히 만족스러웠던 점이 있었다면 무엇인가요?	
5	참여했던 성서 교육에서 개선이 필요하다고 느낀 부분은 어떤 것이었나요?	현재 성서 교육의 효과와 한계

6	참여했던 성서 교육에서 다뤄지지 않았지만, 더 깊이 다뤄졌으면 하는 주제나 방법이 있다면 어떤 것일까요?	
7	성서 교육에 참여했을 때 내가 더 적극적으로 참여적이거나 몰입할 수 있었던 순간은 언제였나요?	
8	참여했던 성서 교육이 신앙생활에 어떤 영향을 주었나요? 변화된 점이 있다면 무엇일까요?	
9	참여했던 성서 교육에서 기술이나 미디어를 활용한 교육을 경험한 적이 있다면, 그것이 교육받는 데에 어떻게 기여했는지 궁금합니다.	
10	4차 산업혁명 시대에 맞는 새로운 성서 교육 방식이 있다면 어떤 방법이 좋을 것 같은가요?	미래 성서 교육의 방향과 가능성
11	앞으로 성서 교육이 나아갔으면 하는 방향이나 기대가 있으면 말씀해 주실 수 있을까요?	

심층 면담은 참여자들의 요청에 따라 비대면 화상회의 프로그램인 Zoom을 활용하여 진행하였다. 연구자는 모든 참여자로부터 면담 녹화에 대한 동의를 얻은 뒤, Zoom의 녹화 기능을 사용해 면담 영상을 기록하였다. 녹화 파일은 Zoom 서버와 연구자의 개인 컴퓨터에 저장하였으며, 접근이 제한된 환경에 안전하게 보관하였다. 이후 연구자는 '다글로 (Daglo)'[72] 애플리케이션을 사용해 면담 내용을 자동으로 텍스트로 변환하였고, 변환 정확도는 약 95% 수준이었다. 자동 전사본을 여러 차례 반복 청취하며 내용을 보완하고, 의미가 명확하지 않은 부분을 직접 수정하여 완성도를 높였다.

심층 면담의 총녹음 시간은 3시간 29분 2초였으며, 연구자는 Microsoft Word를 사용해 전사본을 작성하였다. 전사 과정에서는 A4 용지 기준 글자 크기 10포인트, 줄 간격 1.0,

[72] 다글로 (Daglo, https://www.daglo.ai)는 텍스트 기반 회의록 및 인터뷰 내용을 인공지능을 통해 자동으로 요약해주는 서비스로, 복잡한 대화나 문서 내용을 핵심적으로 정리하고자 할 때 유용하게 활용된다. 주로 음성 인식 (STT)을 통해 수집된 대화 데이터를 바탕으로, 전체 흐름을 파악하고 중요한 내용만을 추출하여 간결한 요약문을 생성한다. 연구 및 실무 현장에서 인터뷰 자료의 정리, 회의 내용 분석 등에 효과적으로 활용될 수 있으며, 웹 플랫폼을 통해 서비스가 제공된다. 2024년 12월 25일 현재 무료로 운영되고 있다.

기본 여백을 적용하였다. 또한 연구자와 참여자의 대화가 구분되도록 각 발화 사이에 한 줄씩 띄워 구성하였다. 최종 완성된 전사본은 총 109쪽 분량이었다.

〈표 10〉 심층 면담과 필사 자료

NO	연구 참여자	녹음 시간	녹음일	필사한 쪽수
1	A	23분 25초	2024-11-24	7
2	B	15분 24초	2024-11-24	10
3	C	17분 42초	2024-11-23	12
4	D	21분 55초	2024-11-20	13
5	E	17분 28초	2024-11-21	9
6	F	17분 56초	2024-11-21	9
7	G	12분 49초	2024-11-24	7
8	H	24분 33초	2024-11-21	9
9	I	19분 58초	2024-11-20	9
10	J	25분 6초	2024-11-20	12
11	K	29분 46초	2024-11-21	12
총		3시간 29분 2초		109쪽

연구자는 수집한 자료를 필사본으로 정리한 뒤, 이를 3~4회 반복해 읽으며 참여자들의 성서 교육 경험에 담긴 핵심 내용을 면밀히 검토하였다. 분석의 초점은 연구 참여자들의 신앙 배경, 성서 교육의 과거 경험, 현재 교육의 효과와 한계, 그리고 미래 교육의 방향과 가능성에 맞추었다. 또한 본 프로젝트의 세 가지 연구 질문-1) 4차 산업혁명 시대의 디지털 기술 발달이

청년들의 신앙생활과 가치관에 미치는 영향은 무엇인가? 2) 기존 성서 교육의 방법론적 한계는 무엇이며, 실천적 대안은 무엇인가? 3) 4 차 산업혁명 시대에 적합한 성서 교육의 새로운 가능성은 무엇인가-를 중심으로 참여자들의 내면적 갈등과 외부 요인을 함께 분석하였다.

그 결과, 연구자는 연구 참여자들이 기존 성서 교육 속에서 복잡하고 상충되는 감정을 실제로 경험해 왔음을 확인하였다. 참여자들은 오랜 기간 신앙생활을 이어온 교회 공동체가 시대의 변화에 충분히 대응하지 못하는 현실에 대해 실망과 답답함을 느끼는 동시에, 교회의 일원으로서 소속감과 책임감을 함께 가지고 있었다. 성서 교육에 대해서도 기대를 품고 참여하였으나, 강의식 중심의 일방향 구조로 인해 학습의 흥미가 떨어지고 무력감과 좌절감을 경험하였다고 진술하였다. 특히 전통적인 '빈칸 채우기'식 교육이 자신의 신앙 성장에 실질적인 도움이 되지 않는다는 점에서 한계를 느꼈다.

이와 함께 연구 참여자들은 신앙인으로서 자신을 돌아보는 과정에서 성서에 대한 이해가 깊지 못함을 자각하며 자책감과 부족함을 경험하였다. 예를 들어, 연구 참여자 D 는 "제가 새신자팀을 하고 있는데, 오랜만에 오신 새신자보다 성경을 덜 알고 있는 느낌이 들었어요"라고 말하며 자신의 내면적 갈등을 솔직히 드러냈다. 성서 교육을 통해 이러한 부족함을 메우고자 하였으나, 실제 교육 방식은 기대를 충족시키지 못하였다. 이러한 경험은 개인의 한계라기보다, 오늘날 성서 교육이 청년 세대의 신앙적 요구와 정서적 필요에 충분히 호응하지 못하는 구조적 문제에서 비롯된 것으로 해석할 수 있다. 따라서 이러한 인식은 단순한 불만의 표현이 아니라, 성서 교육이 새롭게 변해야 할 방향을 제시하는 중요한 단서로 작용하였다.

그러나 연구 참여자들은 동시에 성서 교육을 통해 긍정적인 경험도 보고하였다. 이들은 개인의 신앙 성장뿐 아니라 공동체 안에서의 관계 형성과 유대감에서도 만족을 느꼈다고

하였다. 일부 연구 참여자들은 성서 인물의 삶과 사건을 구체적으로 이해하면서 학습의 즐거움을 경험하였고, 반복 학습을 통해 성서의 큰 흐름을 파악하게 되었다고 하였다. 예를 들어, 연구 참여자 C는 성서 속 이야기를 새롭게 이해하는 과정에서 배움의 기쁨을 느꼈으며, 연구 참여자 K는 반복 학습을 통해 성서 전체의 구조를 점차 이해하게 되었다고 밝혔다. 또 다른 연구 참여자 D는 과제를 성실히 수행하며 성취감을 느꼈고, 연구 참여자 A는 1년간의 성서 통독을 완수함으로써 신앙인으로서의 책임을 다했다는 만족을 표현하였다. 이들의 경험은 목표를 설정하고 이를 스스로 완수하는 과정이 학습의 몰입과 만족을 높이는 요소로 작용함을 보여준다.

더불어 일부 연구 참여자들은 공동체 안에서의 상호 교류와 경험의 공유를 통해 정서적인 만족을 얻었다고 하였다. 연구 참여자 E는 함께 성서 통독을 목표로 노력한 과정에서 서로가 동기 부여가 되었다고 하였으며, 연구 참여자 I는 간증을 통해 신앙의 선배들에게 위로와 자극을 받았다고 말했다. “신앙의 선배님들을 만나는 시간이 가장 좋았습니다”라는 그의 말은 성서 교육이 세대 간 신앙을 이어주는 장이 되었음을 보여준다.

또한 관계 형성이 학습의 중요한 요소로 작용했다는 진술도 있었다. 연구 참여자 B는 목회자가 자신을 직접 호명하며 격려했던 순간이 인상 깊었다고 하였고, 연구 참여자 G는 교사의 개인적 삶의 이야기가 수업 내용과 연결될 때 학습의 집중도가 높아졌다고 평가하였다. 이들의 경험은 성서 교육이 단순히 지식을 전달하는 것을 넘어, 관계와 이야기의 힘을 통해 학습의 깊이를 더할 수 있음을 시사한다. 이처럼 연구 참여자들의 진술은 성서 교육이 인지적 만족, 정서적 연결, 공동체적 유대라는 다양한 층위에서 학습자에게 긍정적인 영향을 미치고

있음을 보여준다. 이러한 경험은 학습 동기와 신앙적 성장을 지속시키는 토대가 되며, 성서 교육이 청년들의 실제 삶과 감정에 밀접하게 연결되어야 함을 뒷받침한다.

연구자는 연구 참여자들과 나눈 심층 면담을 분석한 결과를 토대로 성서 교육이 변화하기 위해 필요한 세 가지 방향이 필요하다는 것을 인식하게 되었다. 첫째, 학습자의 삶과 신앙 여정을 중심으로 한 교육 구조가 필요하다. 기존의 강의식 교육은 학습자의 경험과 감정을 충분히 반영하지 못하였으며, 참여자들은 질문하거나 토론할 기회가 거의 없는 환경에서 수동적인 역할에 머물렀다고 하였다. 이에 따라 연구자는 성서 교육이 학습자의 정체성과 삶의 흐름을 반영할 수 있도록, 상호 대화와 참여를 중심으로 한 구조로 바꾸어함을 인식하였다.

둘째, 4 차 산업혁명 시대에 어울리는 새로운 학습 방법의 도입이 필요하다. 연구 참여자들은 디지털 환경에 익숙한 세대로서, 전통적인 교재 중심 수업이나 단순한 활동 위주의 학습이 더 이상 흥미를 주지 못한다고 인식하였다. 이들은 인공지능 (AI) 기반의 질의응답, 가상현실 (VR)을 활용한 성서 체험, 코딩을 통한 성서 해석 훈련 등 다양한 학습 방안을 제안하였다. 이러한 시도는 기술을 단순한 도구로 사용하는 데 그치지 않고, 학습자가 성서를 직접 경험하고 탐구하는 과정으로 확장하려는 움직임으로 이해할 수 있다.

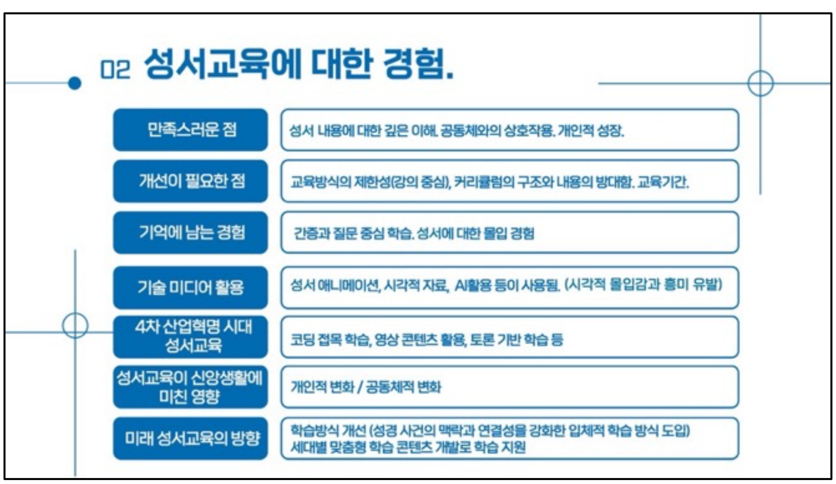
셋째, 자발적인 참여를 이끌어내는 학습 환경의 조성이 필요하다. 참여자들은 과거의 성서 교육이 의무감에서 비롯된 참여에 머물러 있었고, 그 결과 피로감과 흥미 저하를 경험하였다고 하였다. 반면 성서의 메시지가 자신의 삶과 연결될 때 깊은 몰입과 감동을 느꼈다고 진술하였다. 이러한 경험은 학습자가 자신의 삶의 자리에서 말씀을 해석하고 실천할 수 있도록 돕는 환경이 중요함을 보여준다. 이와 같은 결과를 바탕으로 연구자는 연구자와 연구

참여자들이 함께 교육의 방향과 내용을 설계하고, 실제 현장에서 실행할 수 있었다. 이 프로젝트 자체가 그 과정을 지속적으로 성찰하는 공동체를 키워내기 시작한 것이다.

5. 4주 차 연구 모임- 성서 교육 구성 브레인스토밍 (Week 4 Research Meeting – Brainstorming the Structure of Bible Education)

4주 차 연구 모임에서는 3주 차 모임 이후 진행된 심층 면담의 분석 결과를 바탕으로, 연구 참여자들과 함께 성서 교육 구성 방향을 논의하는 협력형 브레인스토밍을 진행하였다. 이번 모임은 참여 기반 실행연구의 핵심 원리인 능동적 참여와 공동 학습을 실천하는 과정으로, 4차 산업혁명 시대에 어울리는 새로운 성서 교육 모델을 함께 구상하는 중요한 단계였다.

연구자는 3주 차 이후 실시한 심층 면담에서 수집한 자료를 체계적으로 분석하고 범주화하였다. 이를 통해 연구 참여자들이 공유한 주요 경험과 통찰을 정리하여 시각적으로 제시할 수 있는 형태로 준비하였다. 이러한 준비는 개별 면담에서 드러난 개인의 경험을 공동체 대화 속에서 더 깊이 있는 이해로 발전시킬 수 있는 토대를 마련하였다.



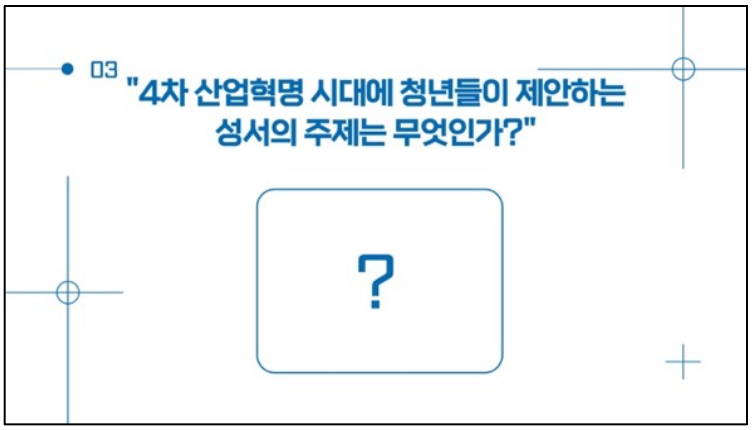
〈강의 프리젠테이션-심층 면담 정리 내용〉

연구자는 심층 면담을 통해 수집한 자료를 참여자들의 성서 교육 경험을 중심으로 주요 범주별로 분류하고 설명하였다. 이를 통해 면담에서 드러난 핵심 내용을 구조적으로 제시하고, 향후 참여자들이 제안할 교육 방향을 도출하기 위한 근거를 마련하였다. 분석 결과는 일곱 가지 영역으로 구분되었다. 먼저, 성서 교육의 긍정적 경험으로는 성서 내용에 대한 깊은 이해, 공동체 안에서의 교류, 개인의 신앙 성장에 대한 만족감이 나타났다. 반면, 개선이 필요한 부분으로는 강의 중심 수업 방식의 변화, 교육 과정과 내용의 체계화, 그리고 교육 기간에 대한 구체적 조정이 제시되었다. 또한 기억에 남는 교육 경험으로는 간증, 질문 중심의 학습, 몰입을 유도한 성서 탐구 경험이 언급되었다. 기술 활용 측면에서는 성서 애니메이션, 시각 자료, 인공지능 (AI) 등을 사용한 수업이 학습자의 흥미와 집중도를 높였다는 평가가 있었다.

이와 더불어 4 차 산업혁명 시대의 성서 교육에 대해 연구 참여자들은 코딩과 영상 콘텐츠를 활용한 학습, 토론 기반 수업 등을 제안하였다. 성서 교육이 신앙생활에 미친 영향으로는 개인의 신앙 변화와 공동체의 성숙이 함께 보고되었다. 마지막으로, 미래의 성서 교육 방향으로는 학습 방식의 다양화와 세대별 특성을 고려한 맞춤형 콘텐츠 개발에 대한 비전을 제시하였다. 연구자는 이러한 논의 결과를 종합하며, 심층 면담에서 드러난 참여자들의 관점이 이후 성서 교육 설계의 핵심 자료가 될 것임을 확인하였다.

연구 참여자들은 4 주 차 모임에서 높은 집중력과 적극적인 태도를 보였다. 연구자는 이러한 열정이 3 주 차 이후 진행된 심층 면담을 통해 형성된 자발성과 성찰의 결과라고 판단하였다. 연구자가 “심층 면담 중에 기억에 남는 점이 있습니까?”라고 질문했을 때, 참여자들은 자신들의 경험을 돌아보며 내면을 깊이 성찰하였다. 그들은 면담이 단순한 응답의 과정이 아니라, 스스로의 신앙과 학습 여정을 되돌아보는 의미 있는 시간이었음을 언급하였다.

특히 참여자들은 프로젝트에 참여한 경험 자체를 새롭고 뜻깊게 받아들였으며, 연구의 대상이 아닌 공동 주체로서 참여했다는 점에 큰 감사를 표현하였다. 이들은 성서 교육 속에서 자신이 겪은 개인적 변화와 공동체의 변화를 이야기하며, 그 과정에서 느낀 기쁨과 감사의 마음을 자연스럽게 드러내었다.



〈강의 프리젠테이션-성서 주제 제안〉

4주 차 연구 모임의 핵심 활동은 "4차 산업혁명 시대에 청년들이 제안하는 성서의 주제는 무엇인가?"라는 질문을 중심으로 한 브레인스토밍이었다. 연구자는 참여자들이 주제를 구체적으로 떠올릴 수 있도록, 청년들에게 익숙한 성서 교육 교재인 *생명의 삶*의 목차를 동의하에 인쇄물로 제공하였다.

이 과정에서 연구자는 포스트잇 노트 (Post-It Note)를 활용한 아이디어 수집 및 공유 방법을 도입하였다. 참여자들은 주제 선정 기준에 대해 함께 논의하였고, 두 개의 주제를 제안하되 선택이 어려운 경우 한 개는 성서에서, 또 다른 한 개는 *생명의 삶* 목차에서 고르기로 하였다. 각 참여자는 개인적으로 성찰한 뒤 자신의 생각을 포스트잇에 작성하였고,

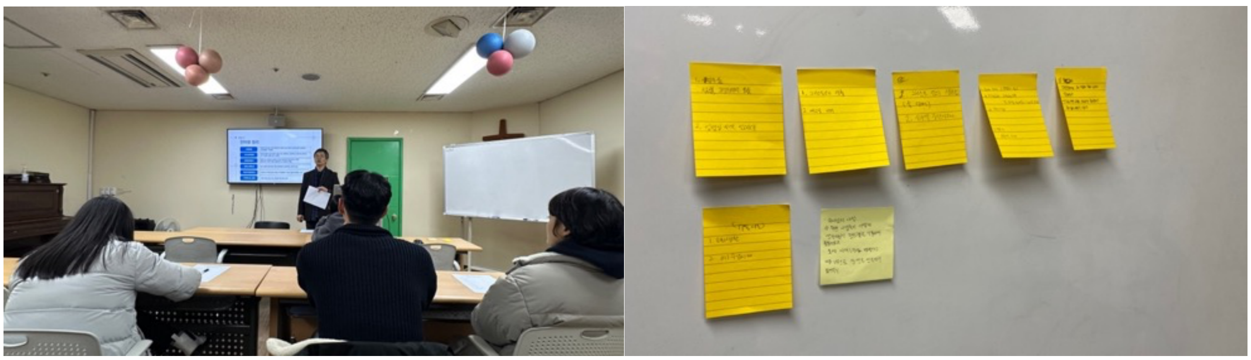
이후 순서대로 화이트보드에 부착하며 자신의 의견을 다른 사람들과 나누었다. 이 활동을 통해 참여자들은 서로의 생각을 시각적으로 공유하며 새로운 주제를 발견하는 과정을 경험하였고, 동시에 연구자는 참여자들의 다양한 아이디어 속에서 청년 세대가 체감하는 성서의 핵심 주제와 학습 요구를 구체적으로 파악할 수 있었다.

〈표 11〉 연구 참여자가 제안한 주제들

주제	세부 내용
성서 시대별 분류	- 예수님 시대 - 신구약 중간 시대 - 모세 시대 (광야-방황기) - 선교 시대 (사도행전)
그리스도인의 생활	- 그리스도인의 생활- 술, 담배, 일반 생활
교회와 공동체	- 대한민국에 왜 이렇게 많은 교회가 있을까? - 나는 어떤 교회를 다니는 게 좋은가? - 좋은 교회란? 그 기준은? - 가정교회, 가정교회란? - 교회 생활
신앙의 핵심 개념	- 성령 - 하나님의 사랑 - 헌신과 결심

각 참여자는 자신이 제안한 주제의 배경과 이유를 직접 설명하였고, 다른 참여자들은 적극적으로 경청하며 질문을 이어갔다. 이러한 대화 속에서 개인의 생각이 공동의 논의로 확장되었고, 참여자들의 다양한 관점이 서로 연결되면서 보다 깊이 있는 통찰이 형성되었다. 특히 질문과 응답이 반복되는 과정에서 단순한 의견 교환을 넘어, 서로의 경험과 지식을 바탕으로 새로운 의미가 덧붙여지고 기존의 이해가 재구성되었다. 참여자들은 때로는 자신의 관점을 수정하거나 보완하면서 집단적 사고의 힘을 실감하였고, 이러한 상호작용은 토론의

흐름을 더욱 풍성하게 만들었다. 연구자는 이 과정을 통해 개인의 의견이 공동체의 토론을 거치며 구체적인 학습 내용으로 발전해 가는 생동감 있는 과정을 관찰할 수 있었으며, 학습이 단순히 지식의 전달이 아니라 공동의 탐구와 협력 속에서 심화되는 역동적 과정임을 확인할 수 있었다.



〈4주 차 연구 모임- 포스트잇 노트를 활용한 브레인스토밍 활동〉

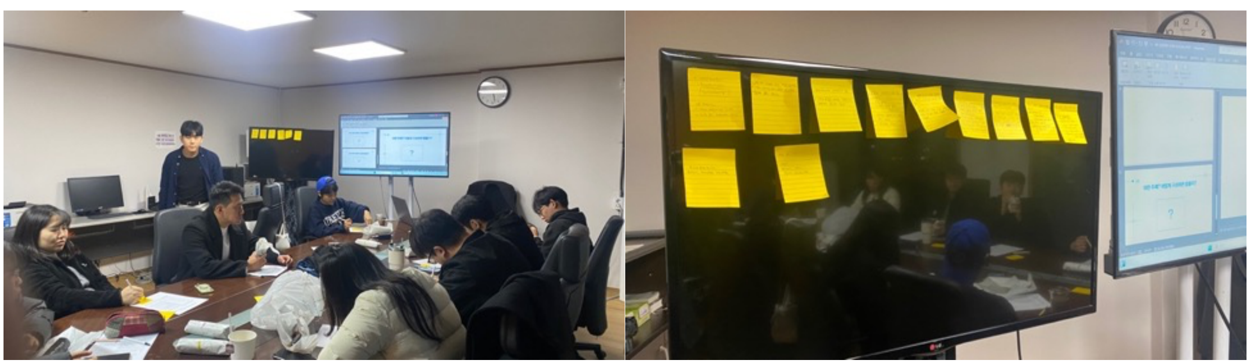
4주 차 연구 모임은 참여 기반 실행연구의 핵심 원리인 참여자들의 주도적 협력과 공동 학습의 구현을 실제로 보여준 의미 있는 시간이었다. 연구 참여자들은 단순히 정보를 제공하는 수준을 넘어, 연구의 방향을 함께 설계하고 실행하는 주체로서 적극적으로 참여하였다.

특히 포스트잇 노트를 활용한 브레인스토밍 활동은 개인의 성찰과 공동의 토론이 조화를 이루는 효과적인 학습 방식으로 작용하였다. 이 과정에서 참여자들은 각자의 생각을 자유롭게 표현하면서도, 서로의 의견을 존중하고 보완하는 대화를 이어갔다. 그 결과, 창의적이면서도 현실적인 아이디어들이 도출되었고, 이는 성서 교육의 실제적 개선 방향을 구체적으로 탐색하는 데 중요한 기초가 되었다.

6. 5 주 차 연구 모임– 연구 참여자 제안 공유 및 주제 심화 (Week 5 Research Meeting – Sharing Participant Suggestions and Deepening Topics)

5 주 차 연구 모임은 4 주 차에서 진행된 논의와 활동을 바탕으로, 심층 면담에서 얻은 내용과 포스트잇 활동을 통해 제안된 성서 교육 주제들을 함께 정리하고 발전시키는 시간이었다. 이번 모임의 목적은 연구 참여자들이 제안한 다양한 아이디어를 공유하고, 이를 한 단계 더 구체화하여 성서 교육의 주제와 방향을 심화하는 데 있었다.

이번 모임은 장소를 바꾸어 진행하였다. 연구자는 참여자들의 활발한 대화와 협력을 이끌어내기 위해, 참여자들의 동의를 얻어 서로 마주 보며 의견을 나눌 수 있는 원탁 회의실로 이동하였다. 새로운 공간은 참여자들이 서로의 생각을 직접 바라보며 이야기할 수 있는 개방적인 분위기를 조성하였다.



〈포스트잇 노트를 이용한 연구 참여자들의 주제 심화 활동〉

연구자는 모임의 시작에서 지난주에 참여자들이 제안한 주제를 다시 상기시키며, 4 주 차에 나누었던 이야기를 함께 되돌아보았다. 이어서 성서 교육의 구체적인 방향을 발전시키기 위해 “성서 교육을 어떤 주제로 구성하면 좋을지, 또 실제로 교육을 진행한다면 어떤 방식으로

운영하면 좋을지"라는 질문을 제시하였다. 연구 참여자들은 각자의 생각을 정리한 뒤 포스트잇에 자유롭게 기록하였고, 이후 이를 주제별로 분류하여 화이트보드에 붙였다. 이 활동을 통해 참여자들은 서로의 아이디어를 시각적으로 공유하며, 성서 교육의 구체적인 구성 방향에 대해 함께 논의하였다. 이 과정은 단순한 의견 나눔을 넘어, 연구 참여자들이 서로의 생각을 조율하고 새로운 가능성을 탐색하는 협력의 장이 되었다. 개인의 아이디어가 공동의 논의를 통해 확장되었고, 성서 교육의 실천적 방향이 한층 구체화되는 과정을 보여주었다.

포스트잇 노트에 작성한 연구 참여자들의 제안을 주제별로 분류하면, 다음과 같다.

〈표 12〉 연구 참여자들이 제안한 성서 교육 주제 및 구성 방법

구분	주제	구성 방법
기독교 가치관/ 윤리 관련 주제	- 젠더 이슈	- 역사적 배경 설명 → 성서적 접근 → 올바른 기독교 가치관 심어주기
	- 예수님의 사랑. - 동성애가 왜 죄인지. - 크리스천의 원수를 대하는 태도	- 세상의 사랑과 예수님의 사랑의 차이점 구분
	- 크리스천으로 살면서 지양해야 하는 행동	- 그룹 토론 → 경험 나누기 → 이유 탐구 → 리더 정리
경제/재정 관리 관련 주제	- 크리스천의 돈 개념 (관리, 벌이)	- 역사적 배경 설명 → 성서적 접근 → 올바른 기독교 가치관 심어주기
	- 크리스천의 돈 관리법	- 썸네일 스타일 + 성공한 크리스천 기업인 섭외 영상
성서 교육/해석 관련 주제	- 중고등학생들에게 올바르게 성서 교육을 하는 방법	(구성 방법 미제시)
	- 성서 쉽게 읽기	- 역할극 1+그림 그리기+현대 사회와 비교
	- 성서의 전반적 흐름 및 방향성	- 영상 콘텐츠 + 공통점 찾기
	- 성서에 공룡은 나오지 않을까?	- 하나님의 창조 → 성서를 만든 사람 → 공룡이 나오지 않는 이유

예수님 생애/사역 관련 주제	- 예수님이 행하신 일 (3 년)	- 연극 재구성+영상 콘텐츠
	- 예수님의 생애, 바울의 전도방법	- 뮤지컬+AI 도구+VR+초원 AI
	- 성탄절 재구성 (청년들의 눈으로 본 성탄절)	- VR 성탄절+유대 베들레헴 소개 + 초원 AI
신앙생활/영성 관련 주제	- 현대 그리스도인의 삶	- 만화나 짧은 영상으로 질문별 답변
	- 크리스천은 왜 믿음 생활을 하는가?	- 전하는 말씀 → 살아가는 방법 → 그리스도는 누구인가 → 현대인의 믿음 생활
	- 하나님의 음성이란?	- 하나님의 음성 정의+경험담 공유

연구 참여자들이 제시한 성서 교육의 주제는 기독교 가치관과 윤리, 경제와 재정 관리, 성서 교육과 해석, 예수님의 생애와 사역, 그리고 신앙생활과 영성 등으로 다양하였다. 참여자들은 현대 사회의 민감한 이슈를 기독교적 관점에서 다루면서, 성서의 내용을 근거로 한 체계적이면서도 실천 가능한 가치관을 세우는 데 초점을 두었다. 또한 역사적 배경에서 시작해 성서의 관점을 탐구하고, 이를 삶에 적용하는 단계적 구성 방식을 제안하였다. 학습 방법으로는 토론과 경험 나눔을 중심으로 한 참여 중심 수업을 선호하였다.

특히 경제와 재정 관리와 같은 주제는 청년들의 현실적인 관심사와 밀접하게 맞닿아 있었다. 참여자들은 신앙이 일상 속의 재정 선택과 소비 습관에 어떤 영향을 줄 수 있는지를 탐구하고자 했으며, 이를 실제 삶의 문제와 연결된 학습 주제로 발전시키려 하였다. 성서 교육과 해석과 관련해서는 성서에 대한 이해도를 높이는 동시에 현대의 시각과 연결하는 새로운 접근을 모색하였다. 또한 예수님의 생애와 사역, 신앙생활과 영성에 관한 주제에서는 시각 자료나 체험 중심 활동을 활용하고, 연극이나 뮤지컬과 같은 예술적 표현 방식을 통해 학습의 몰입도를 높이는 방법을 제안하였다.

참여자들의 제안에는 몇 가지 공통점이 있었다. 이들은 VR, AI, 유튜브 등 기술 기반 매체를 적극적으로 활용하고, 역할극, 연극, 뮤지컬 등 직접 참여하는 학습 방식을 선호하였다. 또한 이들은 주로 실생활과 밀접하게 연결된 현실적인 주제를 제시하였고, 청년 세대의 특성을 반영하여 흥미와 몰입을 자연스럽게 이끌어내는 구성 방식을 선호하였다.

연구자는 이러한 제안들을 함께 검토하면서, 심층 면담에서 논의된 보완점을 고려해 두 가지 주제를 선정하였다. 그 결과, '그리스도인의 생활 속 술 문화'와 '예수의 탄생'을 중심 주제로 정하고, 6 주 차와 7 주 차에 걸쳐 성서 교육을 실행하기로 결정하였다. 이후 해당 교육을 진행한 뒤 심층 면담을 통해 참여자들의 반응과 변화를 탐색할 계획을 세웠다.

이처럼 5 주 차 연구 모임은 참여자들의 요구와 기대를 구체적으로 드러낸 중요한 단계였다. 그들의 제안은 기존 성서 교육의 한계를 넘어, 청년 세대의 실제 삶과 관심에 맞는 새로운 교육 방향을 찾는 데 소중한 기초 자료로 활용되었다. 특히 기술 매체를 적극적으로 활용하고, 학습자가 직접 참여하는 형태의 수업에 대한 높은 관심은 이후 성서 교육 설계의 중요한 기준이 되었다.

7. 6 주 차 연구 모임– 심층 면담 반영 성서 교육 실행 1 차 (Week 6 Research Meeting – Initial Implementation of Bible Education Based on Interview Findings)

5 주 차 연구 모임을 마친 뒤, 연구자는 심층 면담 분석 결과를 토대로 연구 참여자들이 제기한 개선 사항을 정리하고 검토하였다. 이 과정을 통해 연구 참여자들과 협의하여 두 가지 핵심 주제를 선정하였으며, 그중 첫 번째 주제인 '그리스도인의 생활 – 술'을 중심으로 1 차 성서 교육 교안을 개발하였다. 연구자는 이번 교안을 설계하면서 프로젝트의 세 가지 연구 질문과 심층 면담에서 드러난 문제의식을 반영하였다.

첫째 원칙은 기존 성서 교육의 일방적 전달 방식을 극복하는 것이었다. 연구자는 학습자들이 단순히 지식을 수용하는 데 머물지 않고, 서로 의견을 나누며 배우는 구조를 마련하였다. 이를 위해 교육 자료를 학습자 중심으로 재구성하고, 제시된 질문을 중심으로 토론과 경험 공유가 이루어지는 쌍방향 학습 환경을 설계하였다.

둘째 원칙은 4차 산업혁명 시대의 흐름에 맞추어 기술을 성서 교육 과정에 통합하는 것이었다. 이를 통해 기존 성서 교육에서 부족했던 미디어 활용의 한계를 보완하고, 시청각 자료와 디지털 도구를 활용한 새로운 학습 방식을 시도하였다.

셋째 원칙은 학습자가 주체적으로 참여하며 성서 본문을 자신의 삶과 연결하도록 돕는 것이었다. 연구자는 학습자가 스스로 본문을 탐구하고 해석하며, 그 안에서 의미를 발견하도록 참여 중심의 교육 방법을 전반에 적용하였다. 이러한 설계 원칙에 따라 완성된 교육 교안은 학습자가 단순한 수용자가 아닌, 성서를 스스로 해석하고 실천하는 주체로 성장하는 과정을 지향하였다. 다음은 이러한 원칙을 기반으로 구성된 1차 성서 교육 실행 교안[73]의 세부 내용을 정리한 것이다.

〈표 13〉 1차 성서 교육 실행 교안 분석

단계	활동 내용	교육 방법	원칙
도입	– 술에 대한 개인 경험 나누기	– 5가지 개방형 질문 소그룹 토론	– 상호 작용 교육
문제 제기	– 교회에서 술을 금지하는 이유 탐구	– 비판적 사고 유도 기존 관념 재검토	– 능동적 참여 유도
자료 탐구	– 선교 초기 술에 관한 한국 문화 이해 유튜브 영상	– 유튜브 영상 시청 깨달음 기록	– 기술 활용 상호 작용 교육

[73] 설계된 교안은 부록 D: 연구 참여자들이 제안하는 성서 교육 실행 자료 1 참조하라.

성서적 관점	- ChatGPT 활용 성서적 술 관점 탐구	- AI 도구 활용 체계적 정보 제공	- 기술 활용
적용 및 나눔	- 개인적 깨달음 공유	- 성찰 기록 그룹 나눔	- 능동적 참여 유도 상호 작용 교육

6주 차 연구 모임은 5주 차와 마찬가지로 교육관 4층 세미나실에서 원탁 형태로 진행되었다. 모임은 청년부 예배가 끝난 직후 시작되었으며, 연구자는 편안한 분위기를 만들기 위해 간단한 간식을 준비해 함께 나누었다. 이 시간은 참여자들이 서로 마음을 열고 자연스럽게 대화하는 데 긍정적인 영향을 주었다. 연구자는 1차 성서 교육 실행을 위해 준비한 교안을 인쇄하여 배포하고, 참여자들에게 각자의 생각과 느낌을 교안에 직접 기록하도록 안내하였다. 학습자들은 자료를 탐구하거나 영상을 시청하면서 떠오른 생각을 바로 메모할 수 있었고, 이러한 방식은 개인의 깨달음을 나누고 토론을 진행하는 데 유용하였다.



〈6주 차 연구 모임- 심층 면담을 반영한 1차 성서 교육 실행〉

모임이 끝난 후 연구자는 참여자들의 동의를 얻어 교안을 회수하고, 성서 교육 실행 과정에서 드러난 경험을 면밀히 분석하였다. 그 결과 세 가지 주요 변화가 확인되었다. 첫째, 신학적 이해의 확장이 이루어졌다. 연구 참여자들은 그동안 “술은 무조건 나쁘다”는 도덕 중심의 이분법적 인식에 머물러 있었으나, 이번 교육을 통해 술에 대한 성서의 관점이 더 넓고

복합적이라는 사실을 새롭게 깨달았다. 다수의 연구 참여자는 "취하지 않으면 음주 자체가 죄는 아니다"라는 성서 본문에 놀라움을 표하였다. 특히 참여자 A 와 J 는 성서가 말하는 음주의 문제를 관계와 상황에 따라 이해할 수 있음을 인식하며, 절대적 규범을 넘어서는 새로운 해석의 가능성을 발견하였다. 또한 일부 참여자들은 다른 문화권에 처한 교회들이 각각 음주를 다르게 받아들이는 사례들을 접하면서, 자신들의 시각이 보다 유연해졌다고 언급하였다. 이 변화는 학습자들이 기존의 인습적인 금주 규범을 비판적으로 성찰하고, 스스로 판단하는 능력을 기르는 계기가 되었다.

둘째, 한국 교회의 음주 규범에 대한 역사적 이해가 깊어졌다. 연구 참여자들은 선교 초기의 한국 교회 자료를 살펴보며, 금주, 금연 규범이 단순한 도덕 규칙이 아니라 시대적 배경 속에서 형성된 문화적 선택이었음을 알게 되었다. 연구 참여자 B 와 G 는 이 규범이 식민지 시기 민족 정체성을 지키기 위한 대응에서 비롯되었다는 사실에 주목하였다. 또한 연구 참여자 I 와 K 는 이러한 문화적 맥락에서 당시의 규범을 이해하는 태도가 오늘날에도 여전히 의미가 있음을 자각하였다. 이 과정을 통해 참여자들은 교회의 규범을 맹목적으로 따르기보다, 역사적 맥락을 고려하며 비판적으로 성찰하는 태도로 나아갔다.

셋째, 공동체에 대한 책임 의식이 강화되었다. 교육 실행 과정에서 연구 참여자들은 개인의 행동이 교회 공동체 전체에 미치는 영향을 성찰하였다. 연구 참여자 E 와 I 는 음주가 단순히 개인의 선택이 아니라, 공동체의 신뢰와 정체성에 영향을 줄 수 있다는 점을 인식하였다. 연구 참여자 G 는 "남을 위해서라도 술과 담배에 신중해야 한다"고 강조하였고, 연구 참여자 E 는 "교회가 술을 금하는 이유는 개인의 절제뿐 아니라 공동체를 지키기 위한 목적도 있다"고 진술하였다. 또한 연구 참여자 I 는 "나만 생각하지 말고 공동체를 위해 행동해야 한다"고

말하며, 공동체 안에서의 모범적 태도와 대외적 이미지의 중요성을 언급하였다. 이러한 인식은 신앙인의 삶을 공동체적 가치와 연결해 바라보는 성숙한 태도로 발전하였다.

결과적으로 1 차 성서 교육 실행은 참여자들이 기존의 수동적이고 이분법적인 신앙 이해에서 벗어나, 스스로 성찰하고 해석하는 능력을 키우는 데 효과적으로 작용하였다. 특히 기술을 활용한 다층적 접근과 참여 중심 학습 방식은 신학적 사고의 확장과 공동체 의식의 형성에 의미 있는 기여를 하였다. 이러한 성과는 이후 성서 교육을 더욱 발전시키고, 청년 세대의 현실에 맞는 새로운 교육 모델을 설계하는 데 중요한 기반이 되었다.

8. 7 주 차 연구 모임- 심층 면담 반영 성서 교육 실행 2 차 (Week 7 Research Meeting – Second Implementation of Bible Education Based on Interview Findings)

2024 년의 마지막 일요일인 12 월 29 일, 연구자는 심층 면담 결과를 반영하여 두 번째 성서 교육을 실행하였다. 이번 교육의 주제는 '예수의 탄생'이었으며, 연구자와 참여자들은 교회력에 따라 성탄절 시기에 맞춰 주제를 정하였다. 2 차 성서 교육 교안은 1 차 실행에서 세운 설계 원칙을 이어받으면서, 두 가지 핵심 요소에 중점을 두고 개발하였다.

첫째로 연구자는 연구 참여자들이 신약성서, 특히 마태복음과 누가복음에 기록된 예수의 탄생 본문을 직접 읽고, 그 안에 담긴 신앙의 의미를 스스로 해석하도록 이끌었다. 연구 참여자들은 각자의 시선으로 본문을 탐색하며, 예수 탄생의 사건이 지닌 메시지를 자기 경험과 연결해 이해하도록 구성하였다.

둘째로 연구자는 ChatGPT 와 유튜브 영상 자료를 함께 활용하여 예수의 탄생에 관한 다양한 질문들을 탐구하도록 격려하였다. 이를 통해 참여자들은 크리스마스의 역사적 배경과 현대 사회에서의 의미를 폭넓게 이해할 수 있었다. 특히 이스라엘 현지에서 촬영된 다큐멘터리

영상을 시청함으로써, 성서의 사건을 시간과 공간 속에서 생생하게 느끼고, 자신의 생각을 글로 정리하는 활동을 진행하였다. 이와 같은 구성은 참여자들이 성서 본문을 단순히 배우는 수준을 넘어, 직접 탐색하고 성찰하는 경험으로 확장하도록 돕는 것을 목표로 하였다. 이러한 원칙을 바탕으로 완성한 두 번째 성서 교육 실행 교안의 세부 내용은 다음과 같다.

〈표 14〉 2차 성서 교육 실행 교안 분석

단계	활동 내용	교육 방법	원칙
도입	개인적 궁금증 및 영향 탐구	자기 질문 2가지 개인 성찰	상호 작용 교육
본문 탐구	마태복음과 누가복음 비교 분석	성서 본문 직접 읽기 비교표 작성	능동적 참여 유도
궁금증 해결	ChatGPT 활용 10가지 궁금증 탐구	AI 도구 활용 체계적 질문 답변	기술 활용 능동적 참여 유도
영상 학습 1	크리스마스에 대한 이해	YouTube 영상 시청 깨달음 기록	기술 활용 능동적 참여 유도
영상 학습 2	성지에서의 예수 탄생 이야기	YouTube 영상 시청 깨달음 기록	기술 활용 능동적 참여 유도
적용 및 나눔	개인적 깨달음 공유	성찰 기록 그룹 나눔	능동적 참여 유도 상호 작용 교육

2차 성서 교육 실행은 단순한 지식 전달의 자리를 넘어, 참여자들이 서로 질문하고 나누며 신앙의 깊이를 넓혀 가는 배움의 장으로 발전하였다. 연구자는 “예수님의 탄생에 대해 궁금했던 점은 무엇인가?”, “예수님의 탄생이 나에게 어떤 의미를 주는가?”와 같은 질문을 던져 참여자들이 스스로 성찰하고 성서 본문을 중심으로 생각할 수 있도록 이끌었다. 이러한 과정 속에서 연구 참여자들은 성서 본문에 집중하면서도 자신의 경험과 신앙을 함께 돌아보는 시간을 가졌다.

이후 마태복음과 누가복음을 함께 비교하며 두 복음서가 예수의 탄생을 서로 다르게 기록한 이유를 탐구하였다. 연구 참여자들은 각 복음서의 서술 차이를 살펴보며, 역사적 배경과 상징, 그리고 초기 증언의 다양성을 이해하게 되었다. 이를 통해 동방박사와 목자들의 등장, 헤롯 왕의 박해, 로마 황제의 인구 조사, 천사의 메시지 등이 단순한 이야기 요소가 아니라, 예수의 탄생이 지닌 신학적 깊이와 시대의 흐름을 드러내는 단서들임을 깨달았다.

ChatGPT 를 활용한 탐구 활동에서는 연구 참여자들이 '예수의 탄생과 관련해 사람들이 자주 묻는 질문 10 가지'를 직접 도출하였다. 그 후 제시된 설명을 읽고 다시 새로운 질문을 만드는 과정을 통해 사고의 폭을 넓혔다. 이어서 두 편의 유튜브 영상을 시청하며 스스로 답을 찾아가는 시간을 가졌다. 첫 번째 영상인 「크리스마스는 예수님의 생일인가?」를 통해 예수 탄생일의 역사성과 신앙적 의미를 구분하여 바라보는 비판적 관점을 형성하였고, 두 번째로 이스라엘 현지에서 촬영된 다큐멘터리를 시청하며 성서 이야기를 현실의 역사와 연결해 이해할 수 있었다. 마지막으로 연구자는 연구 참여자들에게 '오늘의 성서 교육을 통해 새롭게 알게 된 점'과 '개인적인 신앙의 느낌'을 글로 정리하도록 안내하였다. 이 활동을 통해 학습자들은 수업 내용을 자신의 삶과 신앙에 연결하며, 배운 내용을 내면화할 수 있었다.

교육이 끝난 후 연구자는 참여자들의 동의를 얻어 교안을 수집하고, 그 안에 기록된 생각과 경험을 분석하였다. 이번 2 차 실행은 1 차 실행의 방향을 이어가면서도, 청년들이 복음서를 단순한 이야기로 읽지 않고 신학적, 역사적, 그리고 비판적 시선으로 통합해 이해하도록 돕는 데 목적이 있었다. 이를 통해 참여자들은 성서 본문을 스스로 해석하는 능력을 키우고, 개인의 신앙을 성찰하며, 미디어 자료를 바르게 이해하는 태도를 기르게 되었다.

연구 참여자들은 복음서 간의 차이를 인식하면서, 성서에 대한 기존의 단일한 시각에서 벗어나 다층적인 이해로 나아갔다. 예수의 탄생 시기와 방식이 복음서마다 다르게 서술되어 있다는 사실은 그동안 굳게 자리 잡았던 신앙의 틀에 새로운 시선을 더하는 계기가 되었다. 이를 통해 연구 참여자들은 성서를 더욱 깊이 탐구하고 스스로 해석하려는 태도를 발전시켰다.

연구 참여자 B는 다음과 같이 진술하였다.

[연구 참여자 B]

"누가복음과 마태복음에서 예수님이 태어나신 과정을 다르게 설명하는 이야기가 있었는데, 그것이 그 시대에 사는 유대인 (마태복음)과 헬라인 (누가복음)에게 더 이해가 잘 되게 쓴 것이라고 하니 좀 충격이 왔었고, 목사님 말씀을 들으니 이해가 되었다. 내 시각을 넓히는 유익한 시간이었다."

이러한 이해를 통해 참여자들은 복음서가 단순한 역사 기록이 아니라, 저자의 의도와 독자의 상황에 맞추어 구성된 신앙의 고백임을 인식하게 되었다. 그 결과, 성서 본문을 읽고 해석하는 능력이 한층 깊어졌다. 또한 예수의 탄생 이야기를 통해 자신들의 신앙 정체성과 삶의 의미를 다시 바라보며, 신앙이 개인의 실존과 어떻게 연결되는지를 진지하게 성찰하였다. 이러한 과정에서 연구 참여자 D는 다음과 같이 고백하였다.

[연구 참여자 D]

"예수님의 탄생은 인류의 죄를 대속하여 주실 메시아의 탄생을 의미하고, 그로 인하여 모든 이가 평등하게 예배하고 사랑하고 기도하며 주님 닮기를 소망할 수 있게 됨."

또한 연구 참여자 C는 예수님의 오심을 통해 자신의 삶이 새로운 방향을 갖게 되었다고 하였다.

[연구 참여자 C]

“율법이 아닌 진정한 주님과 소통할 수 있게 되었다. 그저 선함과 말씀보다도 그것을 행하는 나의 마음이 더 중요하게 되었다. 살아야 할 방향성과 큰 목표가 생긴다.”

이러한 응답은 예수의 탄생을 단순한 역사 사건으로 바라보는 데 그치지 않고, 자신을 돌아보며 신앙을 새롭게 이해하려는 출발점으로 삼고 있음을 보여준다.

교육 실행에서 사용한 시청각 자료는 참여자들의 관심을 높이는 동시에, 미디어를 비판적으로 바라보는 태도를 형성하는 데 도움이 되었다. 영상에서 누가복음과 마태복음의 내용을 섞어 제시한 부분은 일부 참여자들에게 신학적인 긴장을 불러일으켰고, 이 과정에서 미디어를 분별하며 받아들이는 능력에 대한 인식이 확장되었다. 이와 관련해 연구 참여자 G는 다음과 같이 평가하였다.

[연구 참여자 G]

“영상을 보면서 누가와 마태복음의 내용이 섞여서 나오는데, 이걸 알려주시는 것이 미디어로 활용되지만 언제나 미디어가 옳은 것을 말하지 않는다는 것을 알려주는 것 같아서 좋았고, 모르고 넘어갈 수 있었던 것인데 알고 넘어가서 더 좋았다.”

연구 참여자 C 역시 영상을 단순히 받아들이기보다, 그 내용을 신중하게 판단하며 수용할 필요가 있다고 하였다.

[연구 참여자 C]

“영상에는 마태의 기록과 누가의 기록이 섞여 있어 오히려 헷갈리는 느낌과 저들만의 해석을 내가 너무 사실로 믿기만 하는 건 아닐까 하는 불안한 마음도 있었다. 미디어 분별력을 지녀야겠다는 생각도 하게 되었다.”

이러한 응답은 청년들이 단순히 미디어를 소비하는 데 그치지 않고, 그 의미를 스스로 해석하며 비판적으로 바라보는 단계로 나아가고 있음을 보여준다.

또한 예수의 탄생일이 실제로는 12 월 25 일이 아닐 수 있고, 초기 기독교 전통에서 생일이 신앙의 중심 주제가 아니었다는 사실을 알게 되면서, 참여자들은 크리스마스의 본래 의미를 다시 성찰하게 되었다. 이와 관련해 연구 참여자 I 는 다음과 같이 진술하였다.

[연구 참여자 I]

"마태, 마가, 누가, 요한에는 (예수님이) 태어난 날짜가 명시되어 있지 않다. 몇 날 몇 시가 중요한 시대가 아니고, 출생 사망 신고가 빠르던 시대도 아니다. 언제 태어났는지 중점을 가지지 말고, 구원을 하러 오심에 중점을 두자. 역사적인 것으로 파고들면 끝이 없다."

연구 참여자들은 이러한 성찰을 통해 예수의 탄생을 단순한 기념일의 기원이 아니라, 구원의 의미를 드러내는 사건으로 이해하며 신앙의 방향을 새롭게 정립하였다.

결과적으로 2 차 성서 교육 실행은 참여자들이 성서 본문을 스스로 해석하며 읽는 눈을 기르고, 신앙을 돌아보는 성찰과 미디어를 분별하는 능력을 함께 발전시키는 계기가 되었다. 이 과정을 통해 청년들은 복음서를 바라보는 깊은 이해력을 갖추었고, 신앙의 주체로서 자신을 새롭게 인식하였다. 또한 정보와 믿음의 경계를 인식하며, 그 안에서 자신이 어떤 태도로 살아갈지 성찰하는 내면의 힘을 키워나갔다.

연구 참여자들은 이와 같은 성찰을 통해, 예수의 탄생을 단순한 기념일의 기원이 아니라 구원 신학의 본질로 인식하며, 믿음의 초점을 재정립하는 전환적 학습을 경험하였다.

결론적으로, 2 차 성서 교육 실행은 참여자들이 성서 본문을 해석적으로 읽는 시각을 기르고, 신앙적 자기 성찰과 미디어 비판 능력을 통합적으로 함양하는 계기를 마련하였다. 그 결과, 청년들은 복음서에 대한 해석적 안목을 갖추고, 신앙의 주체로서 자신을 재정립하였으며, 정보와 신념 사이의 경계를 자각하고 성찰하는 내적 역량을 강화하게 되었다.

이러한 변화는 본 프로젝트가 목표로 삼은 성서 교육의 핵심 방향이 실제 교육 현장에서 잘 구현되었음을 보여준다. 즉, 학습자가 주체적으로 사고하고, 비판적으로 성찰하며, 창의성과 협력, 의사소통을 통해 함께 배우는 과정이 효과적으로 이루어졌다는 것이다. 또한 전통적인 강의식 교육의 한계를 넘어, 성서의 가르침을 실제 삶과 자연스럽게 연결하려는 교육 방식이 지속적으로 실천되었음을 구체적으로 입증하였다.

9. 2차 심층 면담 후 보완점 도출 및 수정 (Post-Interview Revisions and Refinement of the Program)

2차 성서 교육이 끝난 후, 연구자는 교안 마지막에 포함된 심층 면담 질문을 함께 읽으며 연구 참여자들에게 다음 단계인 2차 면담 일정을 안내하였다. 면담을 준비하는 과정에서 연구자는 초안으로 작성한 질문지를 다시 검토하였고, 일부 문항의 표현이 지나치게 형식적이고 추상적이라는 점을 확인하였다. 이에 연구 참여자들이 자신의 경험을 보다 구체적으로, 그리고 자연스럽게 이야기할 수 있도록 질문의 내용을 전반적으로 다듬었다. 그 수정된 내용은 다음과 같다.

〈표 15〉 수정된 2차 심층 면담 질문 내용

구분	사전 제시된 질문 내용	수정된 질문 내용
1	이번 성서 교육을 받기 전과 비교해서, 성서 교육에 대한 생각이나 태도가 어떻게 달라졌나요?	심층 면접 후에 청년들의 의견을 반영해서 두 번의 성서 교육을 시험적으로 했었는데, 기존의 성서 교육과 비교해서 느낌이 어떠셨나요?
2	이번 교육에서 새롭게 배운 내용이나 깨달음이 있다면 무엇인가요?	기존의 성서 교육과 비교해서 어떤 장점이 있었어요?
3	이번 교육 과정에서 가장 기억에 남는 활동이나 순간은 언제였나요?	단점은요?

4	이번 성서 교육이 당신의 신앙생활에 어떤 변화를 가져왔다고 느끼나요?	어떤 점을 보완하면 좋을까요?
5	교육 중 다른 청년들과의 대화나 협력이 당신에게 어떤 영향을 주었나요?	4차 산업혁명 시대를 우리가 살아가는데, 실험적으로 했던 성서 교육이 청년들이나 성도님들에게 시행된다면 어떨 것 같으세요?
6	이번 성서 교육을 통해 전에 잘 이해하지 못했던 부분을 새롭게 이해하게 된 경험이 있다면 이야기해 주세요.	
7	이번 성서 교육 프로그램에 대해 개인적으로 어떻게 생각하나요?	

사전에 작성한 질문지는 연구자의 연구 목적과 분석 관점을 반영하여 구성하였으나, 실제로 참여자가 답하기에는 다소 학문적이고 설명이 부족한 부분이 있었다. 예를 들어, "이번 성서 교육을 받기 전과 비교해서, 성서 교육에 대한 생각이나 태도가 어떻게 달라졌나요?"라는 질문은 성찰을 이끌어내려는 의도는 있었지만, 참여자 입장에서는 질문의 맥락이나 의도를 명확히 이해하기 어려울 수 있었다.

이에 연구자는 질문의 표현을 보다 자연스럽고 대화체에 가깝게 조정하였다. 또한 질문 안에 비교 기준이나 간단한 배경 설명을 덧붙여, 참여자가 질문을 이해하고 답변하는 데 부담을 덜 느끼도록 하였다. 예를 들어, "심층 면접 후에 청년들의 의견을 반영해서 두 번의 성서 교육을 시험적으로 진행했는데, 기존의 성서 교육과 비교했을 때 느낌이 어떠셨나요?"라는 질문은 참여자가 스스로 교육 경험을 비교하고 해석하도록 유도하였다. 이어서 "장점은 뭐였어요?", "단점은요?", "어떤 점을 보완하면 좋을까요?"와 같이 대답의 방향을 구체적으로 제시하는 질문도 추가하였다.

이러한 수정은 심층 면담의 흐름을 보다 자연스럽게 만들고, 연구 참여자들이 자신의 언어로 경험을 표현할 수 있도록 돕는 데 목적이 있었다. 특히 연구자는 4 차 산업혁명 시대를 살아가는 청년들의 현실을 고려하여, 성서 교육의 확장 가능성을 묻는 질문도 포함하였다. "4 차 산업혁명 시대를 우리가 살아가는데, 이번에 시도한 성서 교육이 청년들이나 성도들에게 시행된다면 어떤 반응이 있을 것 같으세요?"와 같은 질문은 교육 실험이 실제 사회 안에서 어떤 의미를 가질 수 있을지 함께 성찰하도록 구성하였다.

결과적으로 2 차 심층 면담 질문지는 단순히 연구자의 시각에서 만들어진 도구가 아니라, 심층 면담 이전 단계에서 질문의 타당성과 표현의 적절성을 비판적으로 점검한 뒤 수정한 결과물이다. 이는 질적 연구에서 질문지가 고정된 틀로 머무르지 않고, 연구 맥락과 참여자의 관점을 반영해 유연하게 조정되어야 함을 보여준다. 또한 연구자의 세심한 해석력과 실행 역량이 연구의 신뢰도를 높이는 데 중요한 역할을 한다는 점을 시사한다.

2 차 심층 면담은 2025 년 1 월 2 일부터 3 일까지 이틀 동안 진행하였다. 면담은 1 차 때와 마찬가지로 비대면 화상 플랫폼인 Zoom 을 활용하였으며, 연구자는 연구 참여자의 동의를 얻어 녹화 기능으로 면담 내용을 기록하였다. 녹화 파일은 Zoom 서버와 연구자의 개인 컴퓨터에 각각 저장하여 안전하게 보관하였다. 녹취 자료는 '다글로(Daglo)' 애플리케이션을 사용해 자동으로 텍스트로 변환하였고, 연구자는 여러 차례 반복 청취하고 수정하여 정확도를 높였다. 총녹화 시간은 1 시간 51 분 44 초였으며, Microsoft Word 로 A4 기준 글자 크기 10, 줄 간격 1.0, 기본 여백을 적용해 필사하였다. 연구자와 참여자의 대화는 줄을 띄워 구분하였고, 최종 필사본은 총 39 쪽 분량으로 완성하였다.

〈표 16〉 2차 심층 면접 / 성서 교육 실행 1, 2차 이후 진행

NO	연구 참여자	녹음시간	녹음일	필사한 쪽수
1	A	18분 54초	2025-01-02	6
2	B	11분 2초	2025-01-03	4
3	C	11분 23초	2025-01-03	4
4	D	9분 40초	2025-01-03	3
5	E	10분 39초	2025-01-03	4
6	F	9분 22초	2025-01-02	4
7	G	10분 36초	2025-01-02	4
8	H	9분 53초	2025-01-03	3
9	I	9분 20초	2025-01-02	3
10	K	10분 55초	2025-01-02	4
총		111분 44초		39

연구자는 완성된 필사본을 3-4회 정독하며, 연구 참여자들이 1차와 2차 성서 교육을 통해 어떤 경험을 했고, 어떤 변화를 겪었는지 면밀히 분석하였다. 그 결과, 연구 참여자들의 주요한 경험과 변화의 흐름을 다음과 같이 정리하였다.

〈표 17〉 1차, 2차 성서 교육 경험 분석

구분	주요 내용
양방향 소통 선호	- 일방향적 강의식 교육의 한계 인식 - 상호작용 가능한 교육 방식 선호 - 참여자 주도적 학습에 대한 만족감
실제적이고 실용적인 주제에	- 일상생활과 직결되는 주제 선호

대한 높은 관심	- 그리스도인의 생활 윤리에 대한 관심 - 개인적 고민과 연결된 주제의 교육적 효과
미디어 리터러시의 중요성	- AI, 영상 매체 활용 시 비판적 사고 필요 - 정보 분별 능력의 중요성 강조 - 잘못된 정보 전파 위험성 우려
세대 통합 교육의 필요성과 가능성 인식	- 청년과 기성세대의 상호 보완적 장점 - 세대 간 의견 융합을 통한 시너지 창출 - 기술 친숙성과 신앙 깊이의 균형 필요
점진적 도입의 필요성	- 급진적 변화보다 단계적 접근 선호 - 교회 공동체 특성 고려한 신중한 도입 - 기성세대의 기술 적응 우려
교육자 역량의 중요성 강조	- 교육자의 전문성과 준비의 핵심적 역할 - 즉흥적 상호작용 환경에서의 지도력 - 분별력과 올바른 지도의 필요성
개인적 신앙 성장과 탈인습적 사고	- 맹목적 신앙 수용에서 비판적 사고로 변화 - 주체적이고 성숙한 신앙 형성 - 교육을 통한 개인적 성찰과 성장

심층 면담을 통해 확인한 내용은 다음과 같다. 첫째로 대부분의 연구 참여자들은 기존의 일방적인 강의식 성서 교육에 분명한 한계를 느끼고 있었으며, 상호 대화가 이루어지는 교육 방식을 선호하였다. 이는 단순히 수업 방식을 바꾸자는 수준을 넘어, 교육의 방향 자체를 새롭게 세워야 한다는 인식으로 이어졌다. 연구 참여자 D는 "예전 성서 교육은 소통이 아닌 일방적인 강의 형식이라 아쉬웠지만, 이번에는 함께 대화하며 진행되어 만족스러웠다"고 말했다. 참여자 F는 "기존 성서 교육은 질문하기가 어려웠지만 이번에는 궁금한 점을 바로 물어볼 수 있었다"고 하였고, 참여자 I는 "교육을 듣기만 하는 게 아니라 함께 만들어간다는 느낌이 강했다"고 하였다.

둘째로 연구 참여자들은 추상적인 이론보다 실제 삶과 밀접하게 연결된 구체적인 주제에 더 큰 흥미와 몰입을 보였다. 특히 '그리스도인의 삶 속에서의 윤리적 고민'과 같은 주제를 다룰 때 적극적인 참여가 나타났다. 연구 참여자 H는 "술에 대한 각자의 시선이 다르다는 점을

새롭게 느꼈다"고 말했고, 참여자 B는 "우리가 직접 질문했던 주제를 다루어서 더 집중이 잘 되었다"고 하였다. 참여자 A는 "오랫동안 고민해 온 주제였는데, 이번 교육을 통해 새로운 관점을 얻을 수 있었다"고 말했다.

셋째로 연구 참여자들은 기술이 중심이 되는 시대의 성서 교육에서는 비판적으로 사고하고, 정보를 분별하는 능력이 중요하다고 인식하였다. 단순히 기술을 사용하는 수준이 아니라, 그것이 미치는 영향을 이해하고 올바르게 활용해야 한다는 점을 강조하였다. 참여자 D는 "앞으로 무엇을 배우든 비판적으로 이해해야겠다고 느꼈다"고 말했고, 참여자 G는 "미디어 분별력이 부족하면 잘못된 정보를 그대로 받아들일 수 있다"고 지적하였다. 참여자 E는 "잘못된 정보를 전달하면 의도치 않게 왜곡된 소통이 일어날 수 있다"고 우려하였다.

넷째로 연구 참여자들은 청년 세대와 기성세대가 함께 배우는 통합적 교육에 긍정적인 가능성을 보았다. 각 세대의 강점을 서로 보완하면 더 깊이 있는 학습이 가능하다고 인식하였다. 참여자 F는 "청년들은 기술에 익숙하고, 어른들은 신앙의 깊이가 있어서 서로에게 좋은 영향을 줄 것 같다"고 말했고, 참여자 K는 "세대가 함께 어우러지는 교육이 잘 이루어질 수 있다고 생각한다"고 하였다.

다섯째로 연구 참여자들은 새로운 교육 방식을 도입할 때 급격한 변화보다 단계적인 접근이 필요하다고 보았다. 교회 구성원의 연령과 상황을 고려한 현실적인 판단이었다. 참여자 E는 "AI를 적절히 활용하는 방법에 대한 인식이 더 널리 필요하다"고 말했고, 참여자 F는 "연세가 있는 성도들은 새로운 방식을 따라가기 어려울 수도 있다"고 하였다.

여섯째로 연구 참여자들은 새로운 교육 방식이 안정적으로 정착되려면 교육자의 준비와 역량이 중요하다고 강조하였다. 상호작용이 많은 수업일수록 지도자의 판단력과 대응력이

필요하다는 인식이 공통적으로 나타났다. 참여자 A는 “지도자가 잘 준비되어 있어야 다음 주 수업이 바로 이어질 수 있다”고 말했고, 참여자 G는 “옆에서 방향을 잡아주는 사람이 꼭 필요하다”고 하였다.

일곱째로 참여자들은 이번 교육을 통해 단순히 교리를 받아들이는 데서 벗어나, 스스로 생각하고 판단하는 신앙의 중요성을 깨달았다. 참여자 A는 “그동안 교회의 가르침을 그대로 받아들이는 사람이 많았는데, 이번 교육은 그 과정을 스스로 찾아가는 경험이었다”고 말했다.

여덟째로 연구 참여자들은 온라인보다 현장에서 함께 소통하는 대면 교육을 선호하였다. 즉각적인 피드백과 공동의 참여가 학습 효과를 높였다고 평가하였다. 참여자 F는 “수업이 끝난 직후 바로 의견을 나누는 방식이 좋았다”고 말했고, 참여자 H는 “함께 만들어가는 수업이 인상 깊었다”고 하였다.

이러한 결과를 종합하면, 연구 참여자들은 4차 산업혁명 시대의 성서 교육은 단순히 첨단 기술을 도입하는 데 그쳐서는 안 된다고 인식하였다. 그들은 학습자의 주도성과 상호 소통을 중심에 둔 참여형 교육으로의 전환이 필요하다고 보았다. 특히 대화 중심 수업, 현실과 연결된 주제, 정보 분별력, 세대 간 협력, 단계적 변화, 교육자의 전문성, 자율적 신앙 형성 등이 핵심 요소로 나타났다. 이에 연구자는 연구 참여자들과 함께 성서 교육 교안을 공동으로 개발하고, M 교회 청년들을 대상으로 교육을 실행하며 그 반응과 변화를 살펴보았다. 이는 단순한 이론적 논의에 머무르지 않고, 실제 현장에서 4차 산업혁명 시대에 맞는 성서 교육의 방향을 탐색하려는 실천적 시도였다.

제4장에서는 청년들의 의견을 반영해 교육 프로그램을 설계하고, 주차별 연구 모임과 두 차례의 심층 면담을 통해 성서 교육 시연과 평가 과정을 구체적으로 다루었다. 이어지는

5 장에서는 이 과정을 통해 재구성한 성서 교육 교안을 실제 청년 공동체에 적용하고, 그 결과를 심층적으로 분석하여 새로운 성서 교육의 실천적 가능성을 제시할 것이다.

Chapter Ⅴ

연구 결과에 따른 청년 공동체 실행

(Youth Community Implementation Based on Research Findings)

연구자는 두 차례의 성서 교육 실행 이후, 심층 면담 자료를 세밀하게 분석하고 그 결과를 바탕으로 성서 교육 교안을 집중적으로 수정하였다. 특히 연구 참여자들이 대화와 상호 소통이 활발한 학습 방식을 선호한다는 점에 주목하여, 교수자와 학습자, 그리고 학습자들 사이에 자연스러운 소통이 이루어지도록 교안을 새롭게 구성하였다. 이에 따라 교육 주제를 청년들의 일상과 밀접하며 실제 생활과 연관된 영역으로 조정하였고, 다양한 참여 활동을 통해 연구 참여자들이 주도적으로 참여할 수 있는 구조로 발전시켰다.

이후 연구자는 2차 심층 면담에서 드러난 연구 참여자들의 경험을 토대로, 새롭게 구성한 교안이 청년부 현장에서 어떤 변화를 일으킬 수 있을지를 논의하기 위해 청년부 담당 목회자와 깊이 있는 대화를 나누었다. 담당 목회자는 4차 산업혁명 시대에 어울리는 성서 교육을 모색하려는 연구의 취지에 공감하며, 청년부 예배 시간에 교안을 적용할 수 있도록 허락하였다. 이로써 연구자는 연구 참여자들의 경험과 의견을 반영해 완성한 성서 교육을 실제 청년 공동체 속에서 실행할 기회를 얻었으며, 현장 적용을 통해 연구의 방향과 타당성을 확인하고 더 깊이 있는 연구로 나아갈 수 있는 기반을 마련하였다.

A. 성서 교육 1차 실행 (First Implementation of the Bible Education Program)

2025년 7월 27일, 연구자는 ‘청년들의 경험과 참여로 만들어진 성서 교육’이라는 제목으로, 마태복음 6장 25~34절을 중심으로 한 “불안과 염려−하나님 나라의 시선으로

바라보기”라는 주제의 성서 교육을 기획하고 실행하였다. 이번 교육의 목적은 M 교회 청년부 소속 청년들이, 연구 참여자들의 의견을 반영해 수정, 보완된 교안을 실제 현장에서 어떻게 경험하고 받아들이는지를 살펴보는 것이었다. 교육은 청년부 예배 설교 시간에 맞춰 진행되었으며, 가능한 한 많은 청년이 참여하도록 구성되었다. 비록 설교 시간의 제약으로 인해 40분에서 1시간 이내로 진행되었지만, 연구자는 짧은 시간 안에서도 충분한 몰입과 배움이 이루어지도록 교안을 세심하게 준비하였다.

‘불안과 염려’라는 주제를 선택한 데에는 분명한 이유가 있었다. 심층 면담 과정에서 이 주제가 자주 언급되었고, 연구자 또한 한 청년과의 대화에서 불안에 대한 깊은 공감을 나눈 경험이 있었다. 청년기의 불안은 단순한 감정이 아니라, 미래에 대한 두려움과 관계의 불안정, 신앙적 혼란이 뒤섞인 복합적인 현상이다. 연구자는 이러한 현실을 신앙의 관점에서 함께 다루는 일이 청년들에게 의미 있는 위로와 통찰을 줄 수 있다고 보았다.

〈표 18〉 성서 교육 1차 실행 교안

구조	내용	목적
서론	- 유튜브 영상(목사님 고백) 시청 - 경험 나누기 질문 (불안 순간, 털어놓기 경험, 대처 방법, 하나님께 맡기는 의미) - ChatGPT 기반 불안, 염려 정의 질문	- 청년들의 개인적 경험을 공유하도록 유도하여 공감과 소속감을 형성하고, 주제에 대한 관심을 불러일으킴. - 영상과 ChatGPT를 활용해 친근감과 접근성을 높이고, 참가자 간 상호작용으로 교육 시작 분위기를 활성화함.
본론 1 불안과 염려의 정의	- 생화학적 (호르몬 반응) - 심리학적 (불안 vs 염려) - 사회학적 (경쟁, 디지털 과부하) - 신앙적 (하나님 신뢰) 관점으로 다각적 설명	- 불안과 염려를 다양한 관점으로 이해, 특히 청년들의 맥락 (시험, 경쟁, 디지털 환경)에 맞춰 공감대를 형성.

		- 신앙적 관점을 통해 세속적 이해를 하나님의 시선으로 재해석하도록 돕고, 지적 호기심을 자극해 학습 동기 부여.
본론 2 대응 방식	- 생물학적, 심리적 (운동, CBT) - 공동체적 (지지, 대화) - 신앙적 (기도, 묵상) 접근 - 삶의 Tip (산책, 자기 다독임, 하나님 동행)	- 불안 대처를 실천 가능한 구체적 행동으로 연결. - 신앙과 일상 (운동, 카페 대화)을 통합해 실용성을 높이고, 작은 실천 (10분 산책 등)을 제안해 부담을 줄이며 지속 가능한 변화 유도.
본론 3: 성서 공부 (심화)	- 마태복음 6:25-34 (새번역) 인용 - 말씀에 대한 느낌 질문 - 유튜브 영상 (노진준 목사 인터뷰) 시청	- 성서 말씀을 통해 불안과 염려를 하나님의 관점에서 바라보게 하고, 신앙적 위로와 소망을 제공. - 질문과 영상으로 개인적, 정서적 반성을 유도하며, 신앙의 실천적 적용 심화.
본론 4: 공동체 역할	- 교회의 역할: 안전한 이야기 공간(소그룹, 경청), 정기적 쉼, 치유 프로그램 (디지털 디톡스, 명상 예배) 멘토링, 신앙 동반자 시스템	- 교회 공동체가 청년들의 불안 해소에 실질적 지원자 역할을 하도록 제안. - 소속감과 지지 체계를 강화해 고립감을 줄이고, 신앙 공동체의 가치를 강조하며 지속적 참여 유도.
마무리	- 소감 질문 (가장 기억에 남은 순간, 불안, 염려 생각 변화, 좋았거나 아쉬웠던 점들) - Padlet을 통한 익명 피드백	- 학습 경험을 반성하고 정리하도록 돕고, 익명 피드백(Padlet)으로 솔직한 의견을 수집해 심리적 안전감 제공. - 피드백을 통해 교육의 효과를 평가하고, 향후 프로그램 개선의 기초 자료로 활용.

도입부에서 연구자는 김기석 목사가 자신의 불안을 솔직히 나누는 영상[74]을 함께 시청하였다. 이를 통해 청년들은 목회자 역시 불안을 느낀다는 사실에 공감하며, 자신의 감정을

[74] "불안이 조용히 물러갑니다", 김기석 목사, *잘잘법*, YouTube video, Jun 19, 2023, video, 00:59, https://www.youtube.com/shorts/kaxt_PF5BFw.

나눌 수 있는 편안한 분위기를 형성하였다. 이어 연구자는 “요즘 하루 중 마음이 가장 무거운 순간은 언제인가요?”, “그럴 때 어떤 생각이 드나요?”와 같은 질문을 던져, 청년들이 자신의 내면을 돌아보고 언어로 표현하도록 이끌었다. 이후 청년들은 2인 1조로 대화를 나누었고, 연구자는 그들이 진지하게 자신의 이야기를 나누는 모습을 세심하게 관찰하였다.

본론에서는 불안과 염려를 여러 관점에서 다루었다. 생리학적으로는 신체가 위험을 감지해 반응하는 현상으로, 심리학적으로는 미래의 문제를 반복적으로 떠올리는 사고의 과정으로 설명하였다. 사회적 관점에서는 경쟁, 정보 과부하, 관계의 단절과 같은 요인을 분석하였고, 신앙의 관점에서는 하나님과의 신뢰가 약화될 때 나타나는 내적 혼란으로 이해할 수 있다고 하였다. 이런 다층적 설명은 청년들이 자신과 신앙의 문제를 새롭게 바라보는 계기가 되었다.

이후 연구자는 마태복음 6장 25~34절을 함께 읽으며, 예수의 말씀을 단순한 지식이 아니라 “지금 나에게 하시는 말씀”으로 받아들이도록 이끌었다. 한글로 번역된 성서에는 다양한 버전이 존재한다. 대표적으로 ‘성경전서 개역한글판’과 이를 개정한 ‘성경전서 개역개정판’[75]이 있으며. 최근에는 ‘쉬운 성경’, ‘새번역 성경’, ‘우리말 성경’, ‘현대인의 성경’, ‘연대기 성경’ 등 여러 재번역본이 출판되어 사용되고 있다. M 교회에서는 성인 예배에서 개역개정판과 새번역

---

75 대한성서공회, “한글성경 번역사,” accessed October 2, 2025, https://www.bskorea.or.kr/bbs/content.php?co_id=subpage2_3_3_1. 대한성서공회 홈페이지에는 우리말 성서 번역사와 한글성경 계보도에 대한 정보를 제공해준다. ‘성경전서 개역한글판’(1952, 1961)은 1938 년 출간된 ‘셩경 개역’을 1952 년에 ‘한글맞춤법 통일안’에 따라 표기를 고치고 아주 제한적인 범위 안에서 일부 번역을 고쳐서 한국 전쟁 때 피난지 부산에서 출판하였다. 그후 표기법을 더 손질하고 활자를 다시 제작하여 1961 년도에 재출판하였다. ‘성경전서 개역개정판’ (1998)은 ‘성경전서 개역한글판’의 문체를 그대로 유지하면서도 현대인들이 이해하기 어려운 본문의 경우 알기 쉽게 개정하였다.

성경을 겸용하여 사용하고 있는데, 본 연구에서는 성서 교육과 목회적 활용을 위해 새번역 성경을 선택하였다. 새번역 성경을 사용한 주된 이유는 현대 한국어 어휘와 문장 구조를 반영하여 청중이 보다 쉽고 자연스럽게 말씀을 이해할 수 있도록 돕기 위함이다. 청년 세대를 대상으로 할 때, 개역개정판의 고어체나 어려운 표현은 성서 이해를 어렵게 만들 수 있다. 이에 비해 새번역 성경은 현대적인 어휘를 사용해 이해를 돕는 데 효과적이다. 아울러, 목회 현장에서 청년 그룹과 함께 성서를 읽거나 토론할 때는 새번역 성경 외에도 쉬운 성경, 현대인의 성경, 유진 피터슨의 메시지 성경, 우리말 성경, 현대어 성경과 같은 재번역 성경을 고려할 수 있다. 재번역 성경은 특정 단어와 표현을 보다 친숙한 어휘로 변형하거나, 본문의 의미를 현대적 맥락에 맞게 전달하도록 조정되어 있어, 청년들이 본문의 메시지를 직관적으로 이해하고 삶과 연결하는 데 도움을 줄 수 있다.

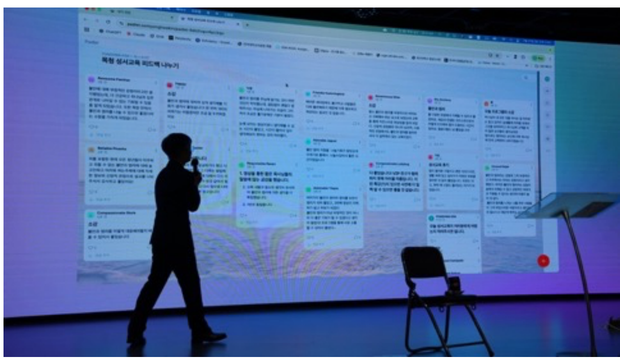
성서 말씀은 프리젠테이션 화면을 이용해서 청년들과 함께 청년들의 목소리로 직접 성서를 읽어 내려가며 성서 속에 담겨 있는 내용과 의도를 명확하게 이해하도록 했다. 읽어 내려가는 중간중간 연구자는 설교 대신에 청년들이 말씀 속에 말씀하시는 예수와 만날 수 있도록 예수의 말씀을 ‘지금 나에게 하시는 말씀’으로 다시 읽도록 권장했다. 이는 성서 본문과 청년들의 삶을 연결하는 해석학적 교육 방식의 실천이라 할 수 있다.



〈성서 교육 실행에 참석한 청년들〉



〈짝을 지어 자기 생각을 나누는 시간〉



〈패들렛에 기록한 청년들의 경험 나눔〉



〈실행이 끝나고 참여자들과 함께〉

연구자는 이어서 불안과 염려를 주제로 한 노진준 목사의 유튜브 영상[76] '신앙이

---

[76] "신앙이 있는데도 걱정과 불안에 시달려요." 순회 설교자, PCM 공동대표 노진준 목사, *잘잘법* 121 회, Aug 25, 2022, video: 24:07, https://www.youtube.com/watch?v=CRAT8XCEtuc 1 차와 2 차 성서 교육에서 노진준 목사와 박영호 목사의 설교 영상을 선정한 이유는, 참여적 실행 연구의 주제인 '현대 신자들의 신앙과 일상적 불안 문제'와 밀접하게 관련된 사례와 신학적 통찰을 제공할 수 있는 목회적 경험과 전문성을 갖추고 있기 때문이다. 두 목사는 모두 한국 교회의 실제 신앙 현장에서 다양한 세대와 계층을 대상으로 목회하며, 신앙인의 삶과 현실 문제를 통합적으로 이해하고 지도한 경험이 풍부하다. 특히 노진준 목사는 청년과 일반 성인을 대상으로 한 영적 상담과 영상 콘텐츠 제작을 통해 현대적 언어로 신앙적 메시지를 전달하는 능력을 갖추고 있으며, 박영호 목사는 교회 내 교육 프로그램과 목회적 훈련에서 신앙과 삶의 연계를 강조한 경험이 있다. 이러한 배경은 연구 참여자들에게 현실적이면서도 신학적 통찰을 제공할 수 있는 자료로 작용한다는 점이 본 참여적 실행 연구의 목적에 잘 부합한다.

있는데도 걱정과 불안에 시달려요'의 일부를 시청하도록 하였다. 이 영상을 선정한 이유는 신앙생활을 꾸준히 이어가는 사람들이 생계와 현실의 문제 앞에서 여전히 불안을 떨치지 못하는 근본적인 이유를 깊이 생각해 볼 수 있도록 돕기 위해서였다. 노 목사는 물질적 필요에서 비롯된 불안이 하나님의 전능한 통치를 온전히 신뢰하지 못하는 데서 나온다고 설명하였다. 그는 사람들이 예배 중에는 하나님의 위대하심을 경외하면서도 일상에서는 여전히 자신의 능력에 의존하는 모습을 보인다고 지적하였다. 이러한 태도는 신앙과 삶을 분리하여 생각하는 데서 비롯되며, 교회에서는 하나님을 신뢰하지만, 세상에서는 자기중심적인 태도를 강화하는 모순된 모습을 드러낸다고 역설하기도 했다.

노 목사는 교회 장로의 사례를 통해 이 문제를 구체적으로 보여주었다. 그는 교회에서는 겸손하고 온화한 사람이었지만 직장에서는 거칠고 교만한 모습을 보였다고 하였다. 이는 신앙과 삶의 세계가 분리된 사고방식을 보여주는 예로, 하나님의 주권을 삶 전체에서 받아들이지 못한 결과라고 볼 수 있다. 이런 분리된 신앙관을 가진 사람은 생계와 현실의 문제 앞에서 더욱 불안해하며, 결국 불안으로부터 자유로워지지 못하는 한계를 경험하게 된다. 영상 시청 후 참여자들은 각자 자신의 삶과 신앙을 돌아보며 깊이 성찰하였고, 교육 현장은 조용하고 집중된 분위기로 바뀌었다.

이후 연구자는 "그렇다면 교회 공동체가 불안과 염려를 다루기 위해 무엇을 할 수 있을까?"라는 질문을 던지며 참여자들과 함께 논의를 이어갔다. 그는 실제 생활 속에서 적용할 수 있는 다양한 방안을 함께 나누었다. 예를 들어, 소그룹을 통한 공감과 경청의 자리 마련, 예배와 묵상 프로그램을 통한 쉼의 시간 제공, 영적 동반자 제도를 통한 돌봄 체계 형성 등이 그것이다. 이러한 제안들은 단순한 의견에 머물지 않고, 참여자들이 실제 교회 안에서 실행

가능한 계획으로 발전시킬 수 있도록 구체화하였다. 이를 통해 청년부에서 진행해 온 여러 활동들을 다시 돌아보며, 그 안에 담긴 의미와 가치를 새롭게 인식하는 계기를 마련하였다. 이 과정은 청년들이 서로에게 정서적으로 안전하게 다가가고, 신앙 안에서 지지할 수 있는 관계를 형성하도록 이끌었다.

마지막으로 연구자는 참여자들이 교육을 마친 후 느낀 변화와 깨달음을 교안에 직접 기록하도록 하였다. 이를 통해 각자가 배운 내용을 자신만의 언어로 표현하고 스스로 성찰할 수 있는 시간을 가졌다. 연구자는 참여자들이 끝까지 성실하고 진지한 태도로 임하는 모습을 보며, 이번 참여적 실행연구를 준비하고 실행한 사람으로서 큰 보람과 성취감을 느꼈다. 전반적으로 이번 실행은 청년들의 감정 표현과 신앙적 성찰, 그리고 교회 공동체의 역할에 대한 논의를 긴밀히 엮은 구성으로 진행되었다. 이를 통해 본 프로젝트는 4차 산업혁명 시대에 걸맞은 새로운 형태의 통합적 성서 교육 모델로 발전할 가능성을 보여주었다.

B. 성서 교육 2차 실행 (Second Implementation of the Bible Education Program)

청년들의 경험과 참여를 기반으로 진행된 성서 교육 1차 실행 후, 연구자는 참여 청년들이 교육 시간 동안 작성한 교안과 마지막에 패들렛 (Padlet)에 남긴 의견을 모두 수집하여 정리하였다. 그런 다음 그들의 성서 교육 경험을 분석하였다. 그 결과, 청년들이 불안과 염려를 다른 사람과 나누는 일을 예상보다 어렵게 느끼고 있다는 사실이 드러났다. 일부 청년은 힘든 상황에서 주변의 도움을 적극적으로 구했으나, 그렇지 못한 이들도 적지 않았다. 이는 연구자가 미리 예상했던 결과와는 다른 방향이었다.

당초 1회로만 계획된 성서 교육 실행은 분석 과정에서 새로운 깨달음을 주었다. 불안과

염려가 개인의 차원에서 어느 정도 해소될 수는 있지만, 더 중요한 것은 교회 공동체 안에서 신앙생활을 하며 위로와 격려를 경험하는 일임을 확인한 것이다. 이를 통해 청년들이 일상 속에서 느끼는 삶의 무게가 더욱 분명히 드러났다. 이러한 통찰을 얻은 연구자와 연구 참여자들은 '불안과 염려'라는 주제를 교회 공동체의 관점에서 다루는 후속 교육을 구상하던 중, 더 근본적인 질문인 "교회란 무엇인가?"로 관심을 확장하였다. 그 결과, '교회론'을 중심 주제로 한 2차 성서 교육을 진행하기로 결정하였다. 이 결정은 청년부 담당 목회자와의 논의를 거쳐 최종 확정되었다.

2차 성서 교육 교안은 1차 실행의 기본 구조를 유지하되, 참여자들의 피드백을 반영하여 수정하고 보완하였다. 특히 "참여자들끼리 대화할 시간이 부족했다"는 의견을 반영해 상호작용과 토론의 비중을 높였다. 이러한 조정은 청년들이 서로의 생각을 자유롭게 나누고, 공동체 안에서 신앙의 의미를 함께 찾아가는 방향으로 교육을 발전시키는 계기가 되었다.

〈표 19〉 성서 교육 2차 실행 교안

구조	내용	목적
서론	- 경험 나누기 질문 ('교회'하면 떠오르는 이미지, 한 문장 설명, 좋았던/아쉬운 경험, 친구에게 전하고 싶은 점), - ChatGPT 기반 교회 기원, 이해 질문	- 청년들이 교회에 대한 개인적 경험과 인식을 공유하며 공감대 형성, 주제 (교회란 무엇인가)에 대한 관심 유도. - 영상과 현대적 도구(ChatGPT)를 활용해 친근감과 접근성을 높이고, 상호작용으로 교육 분위기 활성화.
본론 1 교회의 기원	- 예수님의 사역과 약속 (마태복음 16:18) - 오순절 성령 강림 (사도행전 2장, 베드로 설교로 3천 명 회심)으로 초대 교회 시작 설명	- 교회의 역사적, 성서적 기원을 이해시켜 청년들이 교회를 단순한 기관이 아닌 예수님의 비전에서 시작된 공동체로 인식하도록 돕기.

본론 2 교회의 기능	- 하나님을 예배 (사도행전 2:42, 요한복음 4:23) - 말씀 교육, 훈련 (사도행전 2:42) - 교제, 돌봄 (사도행전 2:44-46) - 세상 섬김 (마태복음 28:19-20, 마태복음 5:13-16)	- 교회의 다면적 역할(예배, 교육, 교제, 사명)을 체계적으로 전달, 청년들이 교회를 단순 예배 장소가 아닌 삶 전반을 아우르는 공동체로 이해하도록 유도. - 실천적 신앙의 장으로서 교회의 중요성 강조.
본론 3 교회 이해	- 교회는 건물 아닌 사람 중심 공동체 (고린도전서 12:27) - 완벽하지 않은 가족 - 믿음 성장의 흙밭 - 사명, 동역 공동체로 정의.	- 청년들이 교회를 정체성과 사명을 키우는 역동적 공간으로 재인식하도록 돕기. - 교회에 대한 부정적 선입견 (예: 실망 경험)을 완화하고, 참여와 소속감을 통해 신앙적 주체성 강화.
본론 4 성서 공부	- 고린도전서 12:12-31 (새번역) 인용 (교회의 특징에 대한 질문) - 상호의존성 강조 (김혜란 교수 인용: 남녀노소 평등, 소외자 품기)	- 성서 말씀을 통해 교회를 그리스도의 몸, 상호의존적 공동체로 이해. - 청년들이 각자의 역할과 다양성을 통해 교회 공동체의 일원으로서 소속감과 책임감 느끼도록 유도.
본론 5 함께 생각해 보기	- 우리 교회 (목청, 목장)에 대한 개인적 인식 질문을 기도하며 작성 유도	- 청년들이 자신의 교회(목청, 목장)를 구체적으로 성찰하며, 연결성 강화. 이를 통해 공동체에 대한 애정과 책임감을 키우고, 신앙적 정체성 심화.
마무리	- 소감 질문 3개 (가장 기억에 남는 순간, 교회 생각 변화, 좋았던 점 / 아쉬웠던 점), Padlet 익명 피드백, 고마움 표현 활동	- 학습 경험을 반성, 정리하며 교회에 대한 새로운 인식과 감정 정리. - 익명 피드백으로 심리적 안전감 제공, 고마움 표현으로 공동체 유대감 강화. - 피드백을 통해 교육 효과 평가 및 향후 개선 자료 확보.

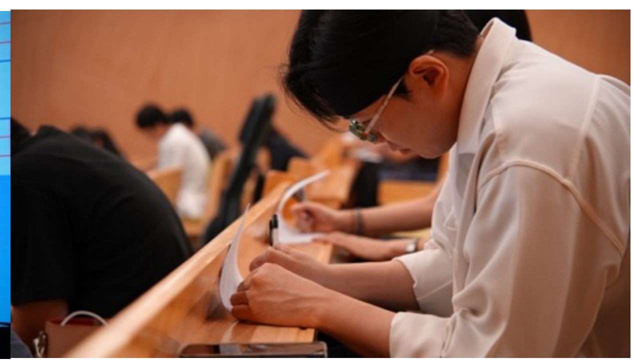
성서 교육의 도입부에서 연구자는 '교회란 무엇인가? – 하나님의 나라 시선으로 바라보기'라는 주제를 제시하고, 참여 청년들에게 교회에 대한 자신의 경험과 생각을 나누도록 하였다. 이를 위해 네 가지 질문을 준비하였다. "교회 하면 가장 먼저 떠오르는 단어나 이미지는

무엇인가?”, “친구가 교회에 대해 물어본다면 한 문장으로 어떻게 설명하겠는가?”, “교회에서 가장 좋았던 경험과 아쉬웠던 경험이 있다면?”, “교회를 처음 방문하는 친구에게 미리 알려주고 싶은 것은 무엇인가?”라는 질문들을 통해, 참여자들이 교회에 대한 개인적인 인식과 체험을 스스로 자신의 언어로 정리하고 서로 나누도록 이끌었다.

참여자들의 경험이 충분히 공유된 뒤, 연구자는 ChatGPT 를 활용하여 “교회는 어떻게 시작되었으며, 오늘의 청년들은 교회를 어떻게 이해하면 좋을까?”라는 질문을 던졌다. 이를 통해 참여자들은 외부의 객관적인 시각을 접하며 교회를 더 균형 있게 이해할 수 있었다. 이러한 접근은 교육 초반부터 참여자들이 편안하게 자신의 생각을 표현할 수 있는 분위기를 만들고, 자연스럽게 공동체적인 대화의 기반을 마련하는 데 도움이 되었다.



〈2 차 성서 교육 실행〉



〈참여자 개인의 경험을 언어화하는 시간〉



〈함께 경험 나누기〉



〈ChatGPT를 활용하여 제시된 관점 나눔〉

뒤이은 본론 단계에서는 교회의 기원을 역사적, 성서적 관점에서 탐구하였다. 예수님의 공생애와 마태복음 16장 18절 (“내가 이 반석 위에 내 교회를 세우리니”)을 근거로 교회의 설립이 예고되었음을 설명하였으며, 사도행전 2장의 오순절 성령 강림 사건을 초대 교회의 공식적 시작으로 제시하였다. 베드로의 설교와 약 3,000명의 회심 및 세례 사건을 통해 교회가 단순한 종교 조직이 아니라 성령의 역사로 세워진 신앙 공동체임을 강조하였다. 이를 통해 청년들은 교회의 신학적 뿌리를 이해하고, 교회 정체성의 본질을 성서 속에서 찾도록 안내받았다.

이어 연구자는 교회의 네 가지 기능, 곧 예배, 교육, 교제, 사명을 차례로 다루었다. 사도행전 2장 42절과 요한복음 4장 23절을 바탕으로 예배의 의미를 설명하였고, 말씀을 배우고 신앙을 훈련하는 일이 왜 중요한지를 함께 나누었다. 사도행전 2장 44–46절을 통해 교제가 단순한 친목이 아니라 서로의 삶을 돌보는 신앙의 행위임을 이야기하였으며, 마태복음 28장 19–20절과 5장 13–16절을 통해 교회의 사명이 복음 전파와 세상 섬김에 있음을

강조하였다. 이 과정을 통해 청년들은 교회를 단순한 예배 공간이 아니라, 신앙과 삶이 이어지는 공동체로 바라보게 되었다.

다음으로 연구자는 청년의 시각에서 교회를 어떻게 이해할 수 있는지를 탐색하였다. 고린도전서 12장 27절을 근거로 교회는 건물이 아니라 '그리스도의 몸'으로서 서로 연결된 공동체임을 설명하였다. 이어 교회를 완벽하지 않은 '가족'으로 비유하면서, 구성원들이 서로의 부족함을 이해하고 품는 관계의 중요성 또한 강조하였다. 또 교회를 신앙이 자라는 '흙밭'이자, 함께 사명을 감당하는 '동행의 자리'로 표현하였다. 이를 통해 청년들은 자신이 하나님 나라를 이루어 가는 주체임을 깨닫고, 신앙의 여정을 함께 걸어가는 공동체의 의미를 되새겼다. 연구자는 "교회는 하나님을 만나고, 말씀을 배우며, 서로 돌보고, 세상을 섬기는 자리입니다"라는 말로 교회의 본질을 정리하며, 참여자들이 배운 내용을 스스로 성찰할 수 있도록 도왔다.

성서 깊이 읽기 단계에서는 고린도전서 12장 12-31절을 중심으로 교회의 상호 의존성을 함께 살펴보았다. 참여자들은 다양한 지체가 한 몸을 이루듯, 교회도 서로 다른 배경과 재능을 가진 이들이 함께 세워져야 함을 자연스럽게 깨달았다. 연구자는 김혜란 교수의 논의를 인용하여, 상호 의존적인 관계가 소외된 이들을 품고 공정한 공동체를 이루는 데 필수적임을 함께 나누었다. 김 교수의 말, "우리는 서로 연결되어 있는 존재, 즉 함께 의지하며 살아가는 존재이다"라는 진술과 고린도전서의 말씀은 청년들에게 깊은 울림을 주었다. 참여자들은 교회가 하나의 몸이며, 각자의 이야기가 존중받는 공간이라는 사실을 인식하였고, 자신이 교회의 한 부분이라는 자각을 더욱 분명히 하였다.

적용과 성찰 단계에서 연구자는 박영호 목사의 유튜브 강연 '교회란 무엇인가'[77]를 시청하도록 하였다. 이 강연은 교회를 사랑하고 신뢰한다는 것이 어떤 의미인지 설명하면서, 일부 지도자들의 잘못으로 비판받는 현실 속에서도 교회가 여전히 소망의 자리임을 일깨웠다. 박 목사는 "한국 교회가 욕을 먹는 현실이 안타깝지만 놀랍지는 않습니다. 정말 놀라운 것은, 이런 상황 속에서도 여전히 교회를 사랑하고 소망을 품은 사람들이 있다는 사실입니다"라고 말하였다. 그는 교회가 완전하지 않으며, 때로는 실망을 주기도 하지만, 여전히 신앙의 생명을 키우는 터전이라고 설명하였다. 교회의 본질은 어머니의 모습과 같다고 하였다. 어머니가 완전하지 않아도 자녀에게 생명을 주고 돌보듯, 교회도 부족함 속에서 신앙인의 믿음을 길러가는 역할을 한다는 것이다. 참여자들은 영상을 시청하며 고개를 끄덕이거나 미소를 보이는 등 깊이 공감하는 모습을 보였다.



〈성서 본문과 상호의존성에 대한 내용에 대해 서로 나누는 시간〉

[77] "지금껏 한번도 들어보지 못한 '교회란 무엇인가'," 박영호 목사(*잘잘법* 230 회), YouTube, April 17, 2025, video, 35:22, https://www.youtube.com/watch?v=it7Ddj5oI_Y

이후 연구자는 ‘함께 생각해 보기’ 활동을 통해 참여자들이 자신이 속한 교회와 공동체를 돌아보고 글로 정리하도록 하였다. 이어 패들렛을 활용한 ‘마음 표현하기’ 시간을 마련하여, 청년들이 목회자나 소그룹 리더, 친구들에게 감사와 진심을 전하도록 하였다. 이를 통해 참여자들은 공동체 안에서 서로를 떠올리며 진심 어린 마음을 표현하였고, 서로의 글을 읽으며 공감과 격려를 나누었다. 연구자는 그 글들을 직접 읽고 각 참여자에게 따뜻한 피드백을 전함으로써 공동체 안의 긍정적인 분위기를 확산시켰다.



〈패들렛에 기록한 ‘함께 생각해 보기’ 활동 후 피드백 〉

마지막으로 소감 정리 단계에서는 교육의 효과를 살피기 위해 참여자들에게 가장 인상 깊었던 순간과 교육 전후의 생각 변화를 기록하게 하였다. 또한 느낀 점과 아쉬운 부분을 자유롭게 표현하도록 하였다. 연구자는 이 자료를 토대로 청년들의 변화를 분석하고, 이후 교안을 수정하고 보완하였다. 전체적으로 이번 성서 교육은 성서 탐구, 경험 나눔, 공동체 성찰을 자연스럽게 연결하여 청년들의 신앙을 깊게 하고 공동체 의식을 강화하는 것을 목표로

하였다. 특히 상호 의존성을 중심에 둔 성서 읽기와 적용 활동은 청년들이 교회를 단순한 예배 공간이 아니라 하나님 나라를 함께 세워가는 공동체로 새롭게 인식하게 만드는 계기가 되었다. 이 과정은 청년들이 신앙의 주체로 성장하고, 공동체 안에서 자신의 자리를 발견하는 중요한 경험이 되었다.

C. 실행 후 결과 분석 (Post-Implementation Analysis of Outcomes)

두 차례의 성서 교육을 진행한 후, 청년 참여자들의 인식 변화를 면밀히 살펴보기 위하여 1 차 성서 교육에서 작성된 소감문과 2 차 심층 면담 자료를 함께 분석하였다. 그 결과, 참여자들은 기존의 일방향 강의식 교육이 지닌 한계를 분명히 인식하였으며, 스스로 참여하고 서로의 생각을 나누는 상호교류 중심의 교육 방식을 더 선호하였다. 이러한 인식은 탈인습적 기독교 교육, 포스트콜로니얼 관점, 상호의존성이라는 세 가지 이론적 근거로 설명할 수 있다.

〈표 20〉 1 차 성서 교육 실행 후 소감

차수	구분	핵심 내용
1 차	경험한 변화	- 불안, 염려에 대한 부정적 관점에서 신앙적 위로, 성장의 기회로 삼는 관점의 심화 - 하나님께 맡기는 태도를 더 깊이 알아감 - 공동체적 나눔의 필요성 체감 - 개인적 위로와 자각 경험
	좋았던 점	- 성서 말씀과 영상 설교의 결합이 효과적 - 주제의 적절성 (청년의 현실적 고민 반영) - 공동체적 소통과 나눔이 유익 - 심리, 사회적 관점을 포함해 설득력 강화 - 하나님 위로의 메시지로 확신과 평안 경험
	보완점	- 나눔 및 토론 시간이 다소 부족 (나눔의 시간을 더 갖는 것에 대한 요청) - 주제에 대한 논의를 더 깊이 할 수 있으면 좋겠다는 의견

1차 성서 교육의 주제는 '불안과 염려'였다. 이 주제는 참여자들의 일상과 깊게 연결되어 있었고, 단순히 지식을 배우는 시간이 아니라 자신의 감정을 신앙의 틀 안에서 새롭게 바라보는 경험이 되었다. 참여자들은 이 시간을 통해 신앙을 인습적이고 수동적으로 받아들이는 태도에서 벗어나, 스스로 말씀을 해석하고 적용하는 탈인습적이고 주체적인 자세를 회복하였다. 또한 개인의 신앙을 넘어서 함께 배우고 나누는 공동체의 의미를 새롭게 발견하였다.

이번 교육은 영상과 성서 본문을 함께 활용함으로써 참여자들의 적극적인 몰입을 이끌어냈다. 노진준 목사의 영상과 마태복음 6장 말씀은 "먹고 사는 문제에 대한 지나친 걱정이 신앙의 본질을 흐릴 수 있다"는 메시지를 전달하며, 기존의 습관적인 신앙 이해를 흔들어 놓았다. 한 참여자는 "신앙의 문제뿐 아니라 심리와 사회의 관점에서도 불안과 염려를 다루어 더 설득력 있게 느껴졌다"고 소감을 밝혔다. 이는 신앙과 삶을 분리하지 않고 함께 바라본 접근이 효과적이었음을 보여준다. 또 다른 참여자는 "평소에 말하지 못했던 불안과 걱정을 이야기하면서 마음이 편해졌다"고 말하며, 이번 교육이 단순한 학습을 넘어 마음의 회복을 돕는 시간이 되었음을 전하였다.

교육 과정에서는 불안과 염려를 죄로만 보던 기존 인식이 변화하였다. 참여자들은 이 감정이 인간에게 자연스러운 반응임을 깨달았고, 하나님께서 "아무것도 염려하지 말라" 하신 말씀을 명령이 아니라 위로로 받아들였다. 한 참여자는 "불안과 염려가 잘못된 것이라고 생각했는데, 이제는 그 안에도 하나님께서 함께하신다는 사실을 느꼈다"고 고백하였다. 이는 외부에서 주어진 교리를 따르는 신앙에서 벗어나, 자신의 감정을 진솔하게 이해하고 하나님 앞에 서는 포스트콜로니얼적 접근을 시도하며 변화한 모습을 보여준다.

또한 참여자들은 불안과 염려가 개인의 문제를 넘어 공동체 속에서 함께 다루어져야 함을 깨달았다. "혼자보다는 함께 이야기할 때 위로가 되었다"는 소감처럼, 나눔의 시간은 서로의 경험을 공유하며 새로운 관점을 배우는 계기가 되었다. "다른 사람의 대처 방식을 들으면서 내 마음을 객관적으로 볼 수 있었다"는 참여자의 말은, 공동체 안에서 서로 의지하고 배우는 신앙의 힘을 보여준다. 이는 신앙이 개인과 하나님 간의 수직적 관계뿐만 아니라, 공동체 구성원들과의 수평적 상호 관계 속에서 더욱 풍성해지는 상호의존적 신앙의 모습을 보여준다.

한편, 참여자들은 보완점도 제시하였다. 대부분의 참여자가 나눔과 토론의 시간이 다소 짧았다고 느꼈다. "함께 의견을 나눌 시간이 좀 더 길었으면 좋았을 것 같다", "깊이 생각할 시간이 부족했다"는 의견이 있었다. 그럼에도 참여자들은 이번 성서 교육 전반을 긍정적으로 평가하였다. 영상과 말씀을 함께 다루는 방식이 공감과 몰입을 불러일으켰으며, "영상 속 목사님의 말씀이 특히 마음에 와닿았다", "성서 본문을 함께 읽고 해석하면서 큰 위로를 받았다"고 말하였다. 특히 한 참여자는 "지금 세대가 겪는 현실적인 어려움을 주제로 다뤘다는 점이 인상 깊었다"고 평가하였다. 종합적으로 볼 때, 1 차 성서 교육은 참여자들이 자신의 감정을 신앙적으로 성찰하고, 공동체 속에서 함께 성장하는 과정을 경험하게 하였다. 이는 단순한 지식 전달을 넘어, 신앙과 삶을 잇는 살아 있는 배움의 장으로 작용하였다.

2 차 성서 교육에 참여한 청년들의 소감을 살펴본 결과, 참여자들은 기존 교회 공동체에 대한 고정된 시각에서 벗어나, 현실의 불완전함 속에서도 서로를 돌보고 사랑하는 경험을 통해 공동체의 참된 의미를 새롭게 발견하고 있었다.

〈표 21〉 2차 성서 교육 실행 후 소감

차수	구분	핵심 내용
2차	경험한 변화	- 교회와 공동체에 대한 새로운 이해 “교회는 불완전하지만 하나님의 부르심 속에 존재한다.” - 개인적 신앙에서 공동체 신앙으로 확장: “나만의 신앙이 아니라 공동체와 연결된 신앙이 중요하다.” - 교회가 완벽해야 한다는 인식에서 벗어나 불완전함을 수용하는 변화. - 자신이 공동체의 일원으로서 역할과 책임을 깨닫게 됨. - 하나님이 나를 이 자리에 두셨다는 부르심의 인식 강화.
	좋았던 점	- 서로의 생각을 나누고 대화할 수 있었던 시간. - 다양한 매체 (성서 본문, 유튜브 영상, ChatGPT 자료 등)를 활용한 교육 방식이 유익했음. - 교회에 대한 개념을 새롭게 정리하고 반성할 수 있었음. - ‘교회는 어머니와 같다’는 비유 등 구체적 예시가 공감대를 형성함. - 강사의 열정과 진심 어린 설명, 이해하기 쉬운 구조가 좋았음.
	보완점	- 질문을 미리 알았다면 더 깊은 고민 후에 나눌 수 있었을 것이라는 아쉬움. - 더 많은 사람들의 이야기를 들을 기회가 부족했다는 지적.

이번 교육은 ‘완벽한 교회’라는 이상을 해체하고, 실제의 교회를 있는 그대로 받아들이는 새로운 시선을 제시하였다. 한 참여자는 “교회는 모든 것이 완벽해야 하는 곳이라고 생각했는데, 그렇지 않아도 사랑하고 품을 수 있는 곳임을 깨달았다”라고 말하였다. 이 소감은 기존의 헤게모니적 교회관을 넘어서, 불완전함 속에서 사랑의 공동체를 지향하는 포스트콜로니얼적 사고방식을 드러낸다. 또 다른 참여자는 “불완전한 어머니를 비유로 한 영상을 통해 교회 안에서 불편하게 보이던 부분을 조금 더 이해하게 되었다”라고 하였고, “완벽하지 않은 가족 같다”는 표현으로 공동체에 대한 애정 어린 시선을 드러냈다.

참여자들의 이러한 소감은, 청년들이 함께 참여하여 만든 성서 교육이 단순히 지식을 전달하는 시간이 아니라, 서로의 이야기를 나누며 공동체의 의미를 스스로 발견하는 배움의 과정이었음을 보여준다. 한 참여자는 “서로 이야기 나누고 말씀과 영상을 보면서 마음속에 있던 고민이 조금 풀렸다”고 하였고, 또 다른 참여자는 “나 자신도 불완전한데, 다른 사람만 탓하고 있지 않았는지 돌아보게 되었다”고 고백하였다. 이처럼 성서 교육은 자기 성찰의 시간을 마련하였고, “하나님께서 나를 부르신 이유가 있고, 내가 있는 자리에서도 역할이 있음을 느꼈다”는 소감처럼, 공동체 안에서 자신의 위치와 사명을 새롭게 인식하는 계기가 되었다.

이번 2차 성서 교육은 ‘교회는 한 몸의 지체’라는 성서의 비유를 중심으로, 서로 연결되고 기대며 살아가는 관계의 중요성을 다루었다. “교회에는 필요 없는 사람이 없고, 모두가 서로에게 꼭 필요한 존재임을 깨달았다”는 소감은, 공동체의 모든 구성원이 서로에게 의지하며 살아가는 관계임을 이해하게 된 변화를 보여준다. 또 다른 참여자는 “신앙은 혼자 쌓는 것이 아니라, 서로의 믿음을 통해 세워지는 일임을 알게 되었다”고 하였다. 이러한 인식은 개인의 신앙을 넘어, 함께 성장하는 공동체의 상호의존적 신앙의 의미를 새롭게 경험한 결과였다. “서로를 더 위하고 공동체를 위해 기도하겠다”, “내가 먼저 다가가 보겠다”는 다짐은 신앙이 실제 행동으로 이어진 사례라 할 수 있다.

종합하면, 1차와 2차 성서 교육은 모두 기존의 일방적이고 권위 중심의 방식을 벗어나, 참여자들이 주체적으로 배우고 삶을 돌아보도록 이끈 탈인습적 기독교 교육의 모습을 보여주었다. 교육은 교리를 전달하는 데 그치지 않고, 다양한 매체와 대화를 통해 참여자들이 자신의 신앙을 새롭게 정리하도록 이끌었다. 청년들은 ‘불안’과 ‘염려’ 같은 내면의 감정을 솔직히 나누고, 삶의 현실 속에서 말씀의 의미를 찾아가며, 신앙이 단순한 교리가 아니라 살아

있는 지혜로 다가왔음을 경험하였다. 이러한 접근은 신앙의 언어를 심리와 사회의 차원까지 확장해 교육의 깊이를 더하였다.

두 차례의 교육 모두 '완벽함'에 대한 환상을 벗기고, 인간의 불안과 불완전함을 받아들이는 시각을 제시하였다. 이는 아이리스 영(Iris Young)이 말한 '억압의 다섯 얼굴' 가운데 '소외 (marginalization)'와 '문화적 지배 (cultural imperialism)'를 비판하는 관점과도 연결된다. 1 차 교육에서는 불안을 죄로 여기는 시각에서 벗어나, 그것을 인간의 자연스러운 감정으로 이해하며 말씀을 책망이 아닌 위로로 받아들이는 변화를 보였다. 이는 외부로부터 주입된 교리 중심 신앙을 넘어, 스스로 느끼고 해석하는 신앙으로의 전환을 의미하였다. 2 차 교육에서는 '완벽한 교회'에 대한 환상을 내려놓고, 현실의 교회를 사랑과 책임으로 품는 새로운 시각이 형성되었다. 이는 서구의 이상적 교회 모델에서 벗어나, 각 공동체의 실제 모습을 존중하고 수용하는 성숙한 태도라 할 수 있다.

참여자들은 이러한 경험을 통해 기존의 지배적 관념을 비판적으로 바라보고, 자신이 처한 현실 속에서 신앙의 의미를 새롭게 세워 나갔다. 이는 단순히 생각의 변화에 그치지 않고, 자신이 속한 공동체를 바라보는 태도와 행동으로 이어졌다. 이처럼 두 차례의 성서 교육은 전통적인 틀을 넘어, 참여자 한 사람 한 사람의 삶과 감정을 존중하며, 불완전함 속에서도 참된 신앙의 의미를 찾도록 도왔다. 더 나아가, 이번 교육은 신앙이 개인과 하나님 사이의 일방적인 관계로 머물지 않고, 공동체 속에서 함께 자라고 확장된다는 점을 분명히 하였다. 1 차 교육에서는 개인의 불안을 공동체 안에서 함께 다루는 과정을 경험하였고, 2 차 교육에서는 '한 몸의 지체'라는 말씀을 통해 서로가 서로에게 꼭 필요한 존재임을 깨달았다. 이러한 변화는 개인 중심의 신앙에서 벗어나, 서로 연결된 관계 속에서 신앙이 자라날 수 있음을 보여준다.

결론적으로, 두 차례의 성서 교육은 청년들이 신앙을 스스로 탐구하고, 삶의 자리에서 그 의미를 발견하도록 이끌었다. 이는 오늘날의 교회 교육이 나아가야 할 방향을 제시하는 중요한 경험이었고 앞으로의 성서 교육은 참여자의 주체성을 존중하며, 다양한 시각을 포용하고, 함께 배우고 성장하는 공동체를 지향하는 방식으로 발전할 필요가 있음을 보여주었다.

Chapter Ⅵ

결론 (Conclusion)

이 프로젝트를 준비하고 실행하는 과정에서 연구자는 세 가지 주요 연구 질문을 설정하고, 이에 대한 청년들의 목소리를 깊이 있게 듣고자 하였다. 그 질문은 세 가지로 '첫째, 4차 산업혁명 환경이 청년의 가치관과 신앙생활에 어떤 영향을 미치는가? 둘째, 기존 성서 교육의 한계는 무엇이며, 이를 어떻게 보완할 수 있는가? 셋째, 새로운 시대에 적합한 성서 교육은 어떤 형태로 실천될 수 있는가?'이다. 이 세 가지 질문을 중심으로 연구 참여자들과의 심층 면담을 진행하였으며, 이를 통해 오늘날 청년들에게 필요한 성서 교육의 방향과 구체적인 실천 방안을 모색하였다. 그 결과 다음과 같은 결론에 이르게 되었다.

첫째로 4차 산업혁명 환경이 청년의 가치관과 신앙생활에 어떤 영향을 미치는가? 연구 결과, 4차 산업혁명 시대의 급격한 기술 발전은 청년들의 가치관과 신앙생활 전반에 실질적인 변화를 불러왔다. 인공지능 (AI), 빅데이터, 디지털 미디어 등으로 대표되는 기술 환경은 청년들에게 새로운 사고방식과 정체성을 형성하게 하였고, 그로 인해 신앙의 내용과 표현 방식 또한 변화를 요구받게 되었다. 참여자들은 기존의 교회 교육이 이러한 현실적 고민과 시대적 질문을 충분히 반영하지 못한다고 인식하였다. 그들은 신앙을 교리 중심이나 내면의 영역에 머무르게 하기보다, 일상과 사회 속에서 다시 해석해야 한다고 보았다. 이 과정을 통해 청년들은 맹목적인 신앙에서 벗어나 성서를 비판적이고 다층적으로 해석하는 '탈인습적 신앙'으로 전환하였고, 교회를 상호의존적 존재들이 서로 연결된 공동체로 인식하게 되었다. 또한 교회를

개인의 모임이 아닌 서로 연결되고 기대는 관계망으로 인식하였고, 이로써 신앙은 개인의 내면을 넘어 사회 속에서 책임과 사랑을 실천하는 방향으로 확장되었다.

둘째로 기존 성서 교육의 한계는 무엇이며, 이를 어떻게 보완할 수 있는가? 연구 참여자들은 현재 교회의 성서 교육이 여전히 단계별로 고정된 교재, 과도한 학습량, 주입식 강의, 일방적인 전달 방식, 제한된 기술 활용 등 여러 한계를 지닌다고 진단하였다. 이러한 구조는 청년들의 흥미와 자발적 참여를 떨어뜨리고, 신앙의 실제적 성장을 돕지 못하는 요인이 되었다.

이에 본 연구는 다음과 같은 보완 방향을 제시하였다. 첫째, 참여형 학습 방식을 통해 질문과 토론이 중심이 되는 열린 학습 구조를 마련하였다. 둘째, 개인의 경험을 나누고 함께 성찰함으로써 신앙이 공동체 안에서 구체적으로 자리 잡을 수 있도록 하였다. 셋째, 생태, 인권, 사회 정의 등 현대 사회의 주제를 성서 해석과 통합하여 현실과 신앙의 간극을 좁혔다. 넷째, 인공지능 (AI)과 가상현실 (VR) 등 새로운 기술을 활용하여 청년 세대가 그들에게 익숙한 디지털 환경 속에서 배울 수 있도록 하였다. 이러한 시도는 단순히 교수법의 개선을 넘어, 교회 교육을 참여자가 함께 배우고 실천하는 공간으로 재구성하려는 방향으로 나아갔다.

셋째로 새로운 시대에 적합한 성서 교육은 어떤 형태로 실천될 수 있는가? 본 프로젝트는 이러한 원리를 실제 교육 현장에 적용하여 두 차례의 성서 교육을 진행하였다. 그 결과 청년들은 성서를 성찰하며 읽고, 자신의 삶 속에서 신앙의 의미를 다시 구성하는 경험을 하였다. 그들은 '완벽한 교회'라는 이상적 관념에서 벗어나, 현실의 불완전함 속에서 서로를 돌보고 사랑하는 신앙으로 나아갔다. 또한 개인의 불안과 염려를 공동체 전체의 문제로 바라보며, 상호의존적 신앙의 가치와 중요성을 체득하였다.

이러한 결과는 4차 산업혁명 시대의 성서 교육이 단순히 기술을 활용하는 수준에 머물지 않고, 실제 삶과 연결된 신앙의 해석 과정이어야 함을 보여준다. 따라서 본 연구는 새로운 시대의 성서 교육을 "현실의 삶과 디지털 환경이 함께 어우러지는, 참여 중심의 신앙 학습의 장"으로 정의하였다. 이를 통해 교회는 청년 세대의 언어와 문화 속에서 복음을 새롭게 전할 수 있는 가능성을 확인하였다.

종합적으로, 본 프로젝트는 4차 산업혁명 시대의 성서 교육이 기술의 수용에 머무르지 않고, 인간적 관계의 회복과 공동체 속 신앙의 성찰을 중심으로 이루어져야 함을 보여주었다. 청년들은 참여와 소통 속에서 신앙을 새롭게 해석하였고, 그 과정에서 자신이 속한 공동체의 의미를 다시 발견하였다. 결국 교회 교육은 더 이상 지식을 전달하는 구조에 머물 수 없으며, 학습자와 교육자가 함께 성찰하고 변화하는 '공동의 배움의 공간'으로 확장되어야 한다. 본 프로젝트는 이러한 전환을 실제로 시도하고 그 효과를 검증한 실천신학적 연구로서, 한국 교회의 성서 교육이 빠르게 변하는 시대 속에서도 복음의 본질을 새롭게 해석하고 적용할 수 있는 가능성을 시사하였다.

본 프로젝트는 세대 간 갈등을 완전히 해소할 수는 없지만, 청년들과 함께한 실행 과정에서 많은 가능성을 보여주었다. 참여한 청년들은 예상보다 훨씬 더 주도적으로 참여하였고, 연구자는 그 열정에 응답하여 더욱 깊이 있는 이해와 관찰을 이어갔다. 이 과정을 통해 연구자는 청년뿐 아니라 어린이, 청장년, 장년, 노년 등 다른 세대에서도 어떤 변화를 일으킬 수 있을지에 대한 관심을 두게 되었다. 청년들과 함께 만들어낸 새로운 방식이 다른 연령층에서도 어떤 형태로 적용될 수 있을지를 탐구하는 후속 연구가 필요하다. 또한 장기적이고 반복적인 실행연구를 통해 성서 교육 프로그램의 효과가 시간에 따라 어떻게 변화하고 지속되는지를

살펴볼 필요가 있다. 청년들이 경험한 신앙의 회복과 공동체 의식이 시간이 지나면서 어떤 방식으로 정착되는지를 면밀히 관찰한다면, 세대별 성서 교육의 새로운 방향을 구체적으로 제시할 수 있을 것이다.

본 프로젝트는 2024 년 10 월에 시작되어 2025 년 9 월 현재까지 이어지고 있다. 그 사이 생성형 인공지능 (AI) 기술은 눈에 띄게 발전하였으며, 일상과 교육 전반에 빠르게 스며들었다. 현재 한국 대학생의 90% 이상이 ChatGPT 를 활용하고 있는 현실은 디지털 환경의 급격한 변화를 보여준다. 프로젝트 초반에는 AI 나 VR, 유튜브 등의 기술을 단순한 보조 도구로 사용하였으나, 앞으로는 이를 교육 설계와 평가 체계 속에 전략적으로 결합할 가능성이 충분하다. 연구자는 향후 이러한 기술을 적극 활용하여, 청년들이 직면한 현실의 문제—직장, 관계, 윤리, 사회 불안 등—를 성서의 관점에서 함께 탐구할 수 있는 새로운 성서 교육 모델을 발전시킬 계획이다. 이번 프로젝트가 그 출발점이었다면, 이후의 연구는 이를 더 깊고 체계적인 방향으로 확장해 나갈 것이다.

무엇보다 클레어몬트 신학대학원 목회학 박사 과정을 '인생의 하프 타임'과 같은 시기에 시작한 것은 연구자 자신에게 주는 특별한 선물이었다. 그 선물의 잠정적인 결과가 이 논문이 아닌가 생각한다. 프로젝트를 진행하고 연구 참여자인 청년들을 만나고, 참여적 실행연구 성구를 함께 진행하면서, 내 안에 목회의 방향이 근본적으로 전환됨을 느꼈다. 그러면서 연구자로서 나는 세 가지 중요한 변화를 경험했다.

첫째로, 클레어몬트 신학대학원 목회학 박사 과정의 학습은 단순한 지적 배움이 아니라, 연구자의 목회 전체를 새롭게 성찰하게 하는 계기가 되었다. 그동안의 사역이 '수와 양' 중심의 양적 목회에 머물러 있었다는 점을 자각하게 되었으며, 본 프로젝트를 통해 사람의 마음을 읽고

듣는 질적 목회, 곧 타인의 경험과 목소리에 귀 기울이는 경청의 목회로 방향을 전환하게 되었다. 이를 통해 연구자는 청년뿐 아니라 노년과 중년 세대가 겪는 신앙적 갈등 속에서 하나님과의 화해, 자기 자신과의 내면적 화해를 돕는 변혁적 목회의 필요성을 깊이 인식하였다.

둘째로, 4 차 산업혁명 시대에 부응하는 목회의 새로운 관점을 형성하였다. 연구자는 그동안 급속히 변화하는 시대적 흐름에 충분히 대응하지 못했음을 반성하였고, 이 프로젝트는 그 반성의 결과물이라고 할 수 있다. 이번 프로젝트를 통해 탈인습적 기독교 교육, 상호의존성, 포스트콜로니얼 관점 등을 목회적 틀로 수용하면서, 새로운 시대의 신앙 교육 방향을 재정립할 수 있었다. 한 마디로, 이 프로젝트를 통해 스스로 목회적 돌봄의 폭을 넓히는 계기를 갖게 된 것이다. 그 결과, 본 프로젝트의 기본 아이디어들이 청년 중심의 성서 교육을 넘어 중장년과 노년 세대를 아우르는 교육으로 확장되었으며, 각 세대의 삶과 신앙의 언어를 발견하려는 새로운 시도를 이어가고 있다. 공교롭게도 나는 현재 50~60 대, 70 대 연령층이 수강하는 성서 교육을 병행하게 되어, 각 세대의 신앙적 특성과 필요를 탐색하고 있다. 이를 통해 하나님의 말씀을 세대의 언어로 해석하고, 각자의 현실 속에서 살아내도록 돕는 새로운 교육적 시도를 이어가고 있다.

마지막으로, 빠르게 변화하는 4 차 산업혁명 시대 속에서 교회와 목회가 앞으로 어떤 방향으로 나아가야 하는지를 깊이 돌아보게 하였다. 인공지능, 가상현실, 빅데이터의 발전은 단순히 삶의 방식을 바꾼 것이 아니라, 인간이 관계를 맺고 의미를 형성하는 방식 자체를 새롭게 만들었다. 이러한 변화 속에서 목회는 더 이상 과거의 형태에 머물러 있을 수 없게 되었다. 신앙의 언어가 기술과 맞닿고, 신앙 공동체가 디지털 문화 안에서 새롭게 구성되는 오늘의 현실은 목회자에게 빠른 이해력과 함께 깊은 통찰을 요구한다.

연구자는 이번 과정을 통해 ‘속도’와 ‘깊이’를 함께 다루는 목회의 길을 모색하였다. 시대의 흐름을 민감하게 읽어내는 동시에, 인간의 마음과 공동체의 관계 안으로 깊이 들어가는 섬세한 목회가 필요하다는 점을 깨달았다. 특히 ‘참여’와 ‘경청’을 중심에 둔 목회는 기술 중심 사회에서 인간의 존엄과 관계의 본질을 회복하는 의미 있는 대안이 될 수 있음을 확인하였다. 참여하는 목회는 성도들이 단순히 말씀을 듣는 사람에 머물지 않고, 함께 배우고 성장하는 동반자로 서게 한다. 또한 경청하는 목회는 각 개인의 경험과 고통, 그리고 신앙의 이야기를 귀 기울여 듣는 자세를 통해 공동체 안에서 치유와 회복이 일어나게 한다.

이러한 통찰을 바탕으로 연구자는 앞으로의 목회를 기술과 인간, 신앙과 삶이 조화를 이루는 새로운 공간으로 확장하고자 한다. 이는 단순히 프로그램을 바꾸는 일이 아니라, 목회의 방향을 다시 세우는 일이다. 교회는 지식을 전달하는 기관이 아니라, 사람들의 삶 속에서 복음이 새롭게 해석되고, 서로의 이야기를 나누며 하나님 나라의 가치를 함께 세워가는 공동체가 되어야 한다. 연구자는 이러한 비전을 품고 앞으로도 참여와 경청을 중심에 둔 목회를 지속하려 한다. 빠르게 변하는 기술 환경 속에서도, 사람의 마음과 이야기를 중심에 두는 목회야말로 4차 산업혁명 시대를 살아가는 교회가 걸어가야 할 길임을 확신하게 되었다.

부록 A: 연구참여동의서[78] (Appendix A: Informed Consent Form)

저는 미국 캘리포니아 주에 있는 클레어몬트 신학 대학원 (Claremont School of Theology, 10497 Wilshire Blvd Los Angeles, CA 90024) 목회학 박사 과정 중에 있는 김용화 목사입니다. 저는 "제 4 차 산업혁명 시대 청년 성서 교육의 방법과 경험에 대한 탐색: 탈인습적 기독교 교육, 상호의존성, 포스트콜로니얼 관점에 입각한 참여 실천적 질적 연구"라는 제목의 연구를 진행하고 있습니다. 이 연구는 클레어몬트 신학 대학원에서 실천신학을 담당하시는 우진성 교수님과 김남중 교수님의 지도 아래 수행되고 있습니다. 본 연구와 관련하여 교수님들과 연락하기를 원하신다면 우진성 교수님의 이메일 (jswoo@cst.edu) 혹은 010-****-****로 연락하시거나, 김남중 교수님의 이메일 (njkim@cst.edu)로 연락하시거나 010-****-****로 전화하시기 바랍니다.

만약 연구에 참여하기를 동의하신다면, 귀하는 인터뷰에 약 한 시간 정도 참여하시게 될 것입니다. 인터뷰는 직접 대면 만남 혹은 비대면 온라인 (Zoom)으로 진행될 예정이며, 인터뷰 진행 과정 동안 인터뷰 내용은 녹음되고 필사될 것입니다. 녹음되는 모든 내용과 필사본은 연구에만 사용될 것이고, 연구가 끝나면 모두 파기될 것입니다. 또한 귀하는 연구 참여에 비용을 지불하지 않습니다.

귀하의 성함, 나이, 성별, 연락처 등의 개인적인 정보는 연구 자료가 수집되는 기간 동안만 보관되고 연구 종료 후 폐기될 것입니다. 또한 귀하의 성함과 개인 정보는 모두

---

[78] Claremont School of Theology, *전문상담 박사과정(DPC), 실천신학 목회학 박사과정(DMIN) 한국어 박사과정 핸드북 2024-2025*, 64-69.

익명으로 기재함으로써 귀하의 권익과 개인정보 보호에 최선을 다하겠습니다. 귀하의 연구 참여는 자발적인 것입니다. 귀하는 어떤 질문에도 답변을 거절할 수 있으며, 언제든지 녹음 중지를 요청하거나 연구 참여를 철회할 수 있습니다. 연구 참여 철회로 인한 어떤 불이익도 없음을 알려드립니다. 만약 연구 참여를 원하시지 않는다면 언제든지 참여 철회를 알려주시기 바랍니다.

만약 귀하가 연구와 관련한 질문이 있거나, 연락해야 할 필요가 있을 경우에는 연구자 김용화 목사의 전화번호 010-****-****혹은, 이메일 yonghwa.kim@cst.edu 로 연락해 주시기 바랍니다. 이 연구는 클레어몬트 신학대학원 (Claremont School of Theology) 기관 윤리 심사위원회 (Institutional Review Board)의 검토를 받았으며, 이 연구의 연구 번호는 2024-006 입니다.

만약 귀하의 권리에 대한 질문이 있거나 이 연구에 대하여 불만족스러운 점이 있다면, 기관 윤리 심사위원회 회장 김두영 박사의 전화번호 010-****-**** 혹은, 이메일 viastar@hanmail.net 으로 연락할 수 있습니다. 원하실 경우 익명으로 연락 가능합니다. 연구에 참여해 주셔서 대단히 감사합니다.

나는 위에 설명된 정보를 읽었습니다. 질문을 할 수 있는 기회가 있었고, 나의 모든 질문에 대한 만족스러운 답변을 얻었습니다. 이 양식에 대한 사본을 받았습니다.

연구 참여자 이름: __________

날짜: ___________

연구 참여자의 서명: __________

연구자의 이름: __________

날짜: ___________

연구자의 서명: __________

보관을 위해 이 문서의 사본이 귀하에게 제공됩니다.

부록 B: 본 연구 프로젝트에 대한 동료 피드백 (Appendix B: Peer Feedback on this Research Project)

	피드백 내용
연구자의 동료 1	1. 종합 평가 연구자의 연구는 4차 산업혁명을 경험하는 오늘 교회의 현실을 실천 신학적 관점으로 깊이 있게 조명하였고, 신앙에 필요한 실제적인 성서 교육에 중요한 담론을 형성하고 있다. 특히 급변하고 있는 시대의 현실과 청년들의 삶에 변화를 이끌지 못하고 있다는 현실의 한계를 심층 면담을 통해 체계적으로 분석하였고, 참여적 실행연구를 통해 대안을 제시한 점을 높이 평가한다. 따라서 이 프로젝트는 학문적 깊이와 실천적 접합성을 모두 갖추었으며. 한국 교회 교육 현장에 중요한 방향성을 제시할 수 있는 뛰어난 논문이다. 2. 중요 강점 1) 연구 기획 및 방향 설정의 탁월함 (1) 4차 산업혁명 시대의 사회적 변화 속에서 한국 교회가 시대적 요청에 대응하지 못하고 있다는 인식에서 출발하여, 청년들의 실제적인 삶과 신앙적 고민에 응답하는 체계적인 교육과 모델을 제시했다는 점에서 주제의 시의성과 중요성이 탁월하다. (2) 청년들이 기존 성서 교육에 의무감과 책임감으로 참여하여 일방적인 강의, 방대한 내용, 제한적 기술 활용 등의 한계를 경험했다는 구체적인 진단은 현장의 문제를 정확하게 포착했다는 점을 보여준다. 3. 연구 방법의 적절성과 진정성 연구자는 참여적 실행연구를 적용하여 연구자와 연구 참여자들이 함께 교육 과정을 설계부터 실행, 평가 전반에 이르기까지 협력하는 순환적 구조를 탁월하게 적용하였다. 이는 교육자와 학습자 모두가 주체가 되는 실천적 대안을 제시하였다는 점에서 높이 평가를 받아야 한다. 연구자가, 1회로 계획된 성서 교육 실행 분석 과정에서 교회 공동체 안에서 신앙생활을 하며 위로와 격려를 경험하는 것이 중요함을 인식한 후, 교회론을 중심으로 2차 성서 교육을 진행하기로 한 것은 연구자의 실천적 대안이 현장의 소리와 깊은 관련이 있다는 점을 입증한다. 이는 연구자가 진정성을 가지고 연구에 임하였고, 이를 통해 연구의 신뢰성을 높였음을 시사하는 것이다.

	연구자는 온라인 협업 도구인 '페들렛'을 선택하여 연구 참여자들이 자신들의 경험과 의견을 자유롭게 말하고 서로의 생각을 공유하는 좋은 모델을 보여주었다. 이는 4차 산업혁명을 경험한 연구 참여자들에게 익명성이 보장된 온라인 소통 채널이 중요한 피드백 도구임을 시사한다. 4. 심층적인 이론적 틀과 실천적 성과 연구자는 다각적인 분석을 시도하였다. 연구 참여자들의 인식 변화를 면밀히 살펴보기 위하여 1차 성서 교육에서 작성된 소감문과 2차 심층 면담 자료를 함께 분석함으로써 연구의 객관성을 높였다. 연구 참여자들이 일방적인 강의식이 아닌, 상호 교류 중심 교육 방식을 더 선호하고 있다는 점을 연구 결과를 통해 밝힘으로써 연구의 정확성을 보여준다. 연구자는 연구 참여자들이 성서 교육에 참여하는 것이 스스로의 관심과 성장 욕구에 의한 것이 아닌 외형적 요구인 의무감과 책임감에 의존하고 있다는 점을 분석하였다. 이러한 요소는 모든 세대의 성서 교육을 진행할 때 중요하고 고려할 부분을 제시할 수 있기에 한국교회에 중요한 공헌을 하였다. 연구자는 4차 산업혁명 환경이 청년들의 가치관과 신앙생활에 실질적인 변화를 불러왔고 그로 인해 신앙의 내용과 표현 방식의 변화가 필수적임을 연구 결과를 통해 보여 주었고, 대안도 제시하였다. 포스트콜로니얼 관점을 통해 '완벽한 교회'라는 이상적 관념을 해체하고, 포스터모더니즘 사회에서 공동체의 가치를 재인식하는 변혁에 함께 참여하게 한 것이 매우 인상적이다. 상호의존성의 개념을 통해 개인의 불안과 염려는 공동체 안에서 다루어야 할 문제로 여기며, 이 프로젝트를 통해 연구자의 인식 변혁을 이룬 것이 매우 가치가 있다. 5. 개선할 부분 확대 원리의 구체화: 연구자의 향후 장년과 노년 성도들에게 확대 적용할 것을 밝힌 것처럼, 세대별 성서 교육의 새로운 방향을 어떤 원리로 적용할 수 있는지를 구체적으로 제시하였다면 논문의 공헌도가 더 확대될 것이다.
연구자의 동료 2	본 연구는 4차 산업혁명 시대를 살아가는 한국 청년들의 신앙과 성서 교육의 현실을 깊이 있게 탐색하고, 그들의 실제적 요구에 기반한 대안적 교육 모델을 제시했다는 점에서 매우 탁월한 실천 신학적 성과를 보여준다. 무엇보다 본 연구는 목회 현장 속에서 청년들과의 관계, 대화, 관찰을 통해 형성된 문제의식에서 출발하여, 이론적 성찰과 실제적 실행을 자연스럽게 연결하고 있다는 점에서 실천신학의 본질을 충실히 구현하고 있다. 첫째, 본 연구는 한국교회 청년들이 경험하는 신앙적 갈등과 교육적 한계를 섬세하게 포착한다. 연구의 출발이 목회 현장의 구체적 이야기를 기반으로 하고 있어, 논제 전개 전반에 깊은 현실감과 타당성이 흐른다. 이는 실천신학이 강조하는 "현장에서 출발하는 신학"의 가치가 연구 전체에

	일관되게 반영되어 있음을 보여준다. 둘째, 참여적 실행연구의 적용은 이 연구의 중요한 강점이다. 연구자는 참여자들을 단순한 조사 대상이 아니라 공동 연구자로 대하며, 그들의 관찰, 발언, 경험을 연구의 핵심 자료로 존중하고 수용한다. 본 연구는 참여적 실행연구의 순환 과정—계획, 실행, 성찰, 재구성—이 투명하게 드러나 있다. 셋째, 본 연구의 이론적 틀은 매우 창의적이고 균형 잡혀 있다. 탈인습적 기독교교육, 상호의존성 신학, 포스트콜로니얼 관점이라는 세 가지 현대적, 비판적 신학 개념을 유기적으로 연결하여, 기존의 교조적, 일방적 성서 교육 모델을 비판적으로 조명하면서 동시에 대안적 교육 윤리를 제시한다. 이 이론적 구조는 청년들이 성서를 단순 암기나 사실 전달이 아닌, 삶과 사회의 구조, 타자의 경험, 억압과 해방의 관점에서 새롭게 읽도록 이끄는 데 큰 도움을 준다. 넷째, 본 연구는 청년들의 실제적 요구를 바탕으로 시대에 적합한 교육 설계를 구현하였다. 토론과 참여 중심의 학습, 디지털 미디어와 자료의 적극적 활용, 사회적 이슈와 신앙의 연결, 경험과 적용 중심의 학습 구조 등은 현재 청년들이 지닌 학습 방식과 문화적 감수성을 정확하게 반영한 것이다. 특히 프로젝트 기반 학습, 디지털 리터러시 기반 활동, 소그룹 토론, 성찰 기록 등은 4차 산업혁명 시대의 비판적 학습 방식을 능동적으로 적용한 우수한 사례라 할 수 있다. 다섯째, 실제 교육 실행 과정을 통해 드러난 청년들의 변화 역시 매우 인상적이다. 참여자들은 성서를 더 깊고 비판적으로 읽기 시작했으며, 공동체적 신앙 경험은 강화되었고, 신앙이 사회문제, 정의, 환경, 인권 등 삶의 실제와 연결된다는 깨달음을 경험하였다. 이는 연구가 단지 이론적 연구에 머문 것이 아니라, 실제 현장에서 변화와 전환을 이끌어낸 실천적 연구임을 증명한다. 여섯째, 본 연구는 한국교회 청년교육의 미래 방향을 제시한다는 점에서 큰 의미를 갖는다. 본 연구는 청년들이 단순히 교회의 교육 프로그램을 소비하는 수동적 존재가 아니라, 성서를 해석하고 공동체와 사회 속에서 신앙을 재구성해 가는 주체적 신앙인으로 성장하도록 돕는 방향을 제시한다. 이는 오늘날 한국교회가 직면한 청년 이탈, 교육의 정체, 신앙의 형식화 등 다양한 문제에 대해 매우 중요한 대안을 제시한다. 마지막으로, 본 연구는 학문적 분석과 목회적 적용이 균형 있게 조화를 이루고 있다. 연구자는 목회자로서의 현장 경험과 실천 신학자로서의 학문적 통찰을 자연스럽게 결합하여, 이론과 실천, 분석과 적용의 균형을 이뤄냈다. 이는 실천신학 박사과정 연구의 이상적 구조를 보여주는 탁월한 예시로 평가할 수 있다. 이 모든 점을 종합해 볼 때, 본 연구는 4차 산업혁명 시대의 청년 성서 교육을 새롭게 바라보게 하는 중요한 신학적, 교육학적 기여물로서, 한국교회와 실천신학 학계 모두에 의미 있는 자료가 될 것이다. 본 연구는

	청년들이 하나님 말씀 앞에서 비판적이고 창의적이며 관계적이고 실천적인 신앙인으로 성장하도록 돕는 새로운 길을 제시하며, 그 과정 자체가 이미 '하나님 나라의 교육'이 무엇인지 보여주는 귀한 사례이다.
연구자의 동료 3	본 연구는 4차 산업혁명 시대라는 급격한 전환기 속에서 기독교 교육, 특히 청소년 성서 교육이 직면한 과제를 깊이 있게 조명하고 있다는 점에서 의미 있는 기여를 한다. 오늘날 교육계는 인공지능 (AI)을 비롯한 디지털 기술의 도입으로 큰 변화를 경험하고 있으나, 이러한 흐름에 적절히 대응하지 못해 다양한 진통을 겪고 있다. 기독교 교육 역시 예외가 아니며, 지금까지 발표된 소수의 연구들은 사회적 관심에 비해 상대적으로 부족한 실정이다. 이러한 상황에서 "제4차 산업혁명 시대 청년 성서 교육의 방법과 경험에 대한 탐색: 탈인습적 기독교 교육, 상호의존성, 포스트콜로니얼 관점에 입각한 참여 실천적 질적 연구"는 중요한 시사점을 제공한다. 본 연구는 교리 중심의 일방적 교육 방식에서 벗어나, 디지털을 활용한 참여적 실행 연구를 통해 상호의존적 기독교 교육이라는 새로운 방향성을 제안하였다. 이는 많은 교회가 여전히 전통적인 방식에 머물러 있는 현실 속에서, 기독교 교육이 변화하는 시대에 어떻게 응답할 수 있는지에 대한 유의미한 인사이트를 제공한다. 다만, 이 연구에서 제안한 교육 모델이 실제 목회 현장에서 적용되기 위해서는 몇 가지 선결 과제가 필요하다고 판단된다. 첫째, 목회자 스스로가 4차 산업혁명 시대의 특성을 올바르게 이해하고, 동시에 디지털 기반의 참여적 성서 교육을 실행할 수 있는 준비가 되어 있어야 한다. 이를 위해 목회자를 대상으로 한 사전 교육 및 역량 개발 과정이 마련될 필요가 있다. 둘째, 참여적이고 질 높은 교육을 현장에서 구현하기 위해서는 충분한 준비 시간이 보장되어야 한다. 그러나 실제 목회 환경에서는 이러한 준비가 쉽지 않기 때문에, 교육 준비를 위한 연구 지원과 시간적 여유를 제공하는 제도적 보완이 요청된다. 셋째, 연구자가 제언한 교단 차원의 지원뿐 아니라, 기독교 교육 기관 (특히 신학대학)의 적극적인 관심과 협력 또한 필수적이라고 판단된다. 청소년 성서 교육의 변혁은 개별 교회나 목회자의 노력만으로는 한계가 있으며, 교육, 연구 기관과 교단이 공동으로 참여할 때 비로소 지속 가능한 변화가 가능하기 때문이다. 이러한 맥락에서, 클레어몬트 신학대학원 역시 본 연구에서 제시된 방향성에 관심을 기울여, 4차 산업혁명 시대의 목회 현장을 실질적으로 지원할 수 있는 연구와 교육적 역할을 적극적으로 감당해 주기를 기대한다. 본 연구가 4차 산업혁명 시대를 살아가는 다음 세대를 위한 성서 교육의 새로운 지평을 열어가는 중요한 기반이 되기를 기대한다. 나아가 본 연구가 디지털 시대 기독교 교육의 방향성과 방법론을 재정립하는 데 지속적으로 활용되기를 바란다.

연구자의 동료 4	많은 사람들이 빠른 기술의 발전으로 인하여 급변하는 시대 가운데, 세상의 문화와 교회의 문화 간에 점점 벌어지는 간극을 느끼고 있을 것이다. 특별히 젊은 세대로 갈수록 그러한 격차는 더 크고, 그로 인하여 성서를 가르치는 일을 담당하는 사람들은 기존의 교육 방식이 청년들에게 매력적으로 다가가지 않는다는 것을 체감하고 있을 것이다. 이것은 기존의 교육 방식이 무조건 나쁘다는 것보다는, 너무나도 빠른 문화의 변화로 인하여 현실적으로 적용하기 어려운 면이 있다고 생각한다. 왜냐하면 빠른 변화가 있는 만큼, 그 속도에 맞추어 적절하게 변화하는 교육 환경을 제공하기 어렵기 때문일 것이다. 이러한 어려운 성서 교육의 현장에서, 이 논문은 매우 실제적이고 당장 적용할 수 있는 유익하고도 감사한 내용이라고 생각한다. 논문을 읽어보면, 현재 우리가 처해있는 시대적 환경을 살펴보고, 그 안에서 기존 성서 교육의 강점과 약점을 매우 객관적으로 분석함으로 어떤 방향성으로 나아가야 할지 우리에게 알려준다. 특별히 가장 인상 깊었던 점은, 이 논문이 단순히 저자 혼자만의 집필을 넘어서서, 교회 공동체원들인 다수의 청년들과 함께 고민하고 시도하며 완성했다는 점이다. 흔히 인간의 강점은 집단지성이라고 하지 않는가? 좋은 리더가 구성원들의 방향성을 이끌어가며, 함께 고민하여 나온 결론들을 살펴보니, 하나같이 참신하고 청년세대에 매력을 느끼게 할 수 있다고 생각되었다. 사실 이와 같은 협력하는 과정은 어찌 보면 번거로울 수도 있었을 텐데, 논문을 향한 저자의 진심이 느껴지는 부분이었고, 이러한 각 세대에 맞는 구성원들이 함께 탐구하는 성서 교육은 모든 교회에 적극적으로 적용되기를 바라는 마음이다. 마음에 합한 성서 교육 방식을 찾지 못해 답답해하고 있을 많은 사람들에게 이 논문은 중요한 방향성을 제시해 주고 있다고 생각하고, 바쁜 목회의 과정 가운데에서도 논문을 완성한 저자에게 감사와 격려를 보낸다.
연구자의 동료 5	논문의 주제 선정과 연구 과정, 구성에서 깊은 시대적 공감과 통찰이 잘 드러납니다. 4차 산업 혁명이라는 사회 변화 속에서 청년들의 성서 교육에 대한 실천적이며 실제적인 대안을 탐색한 이 연구는 이 시대에 가치있고 필수적인 작업으로 생각됩니다. 또한 목회 현장에서의 목소리와 실천 신학의 이론 접근이 매우 자연스럽게 연계되어서 단순히 학문 연구에서만 그치지 않았다는 것이 가장 큰 강점으로 다가옵니다. 특히, 연구 배경에서 나타난 두 인물과의 대화를 통해 얻은 문제제기는 매우 효과적이고, 연구의 필요성을 너무나도 자연스럽게 또한 현실적으로 나타내면서 강한 설득력을 보여줍니다. 제시한 이론들이 연구와 동 떨어진 것처럼 보이지 않고, 타당한 제시들로 보여집니다. 이걸 토대로 진행한 청년들의 질적 참여 연구는 성서 교육의 한계와 문제점을 연구자가 제시하는 것이 아닌, 참여자들이 고민하고 표현했다는 점에서 의미가 있다고

	생각합니다. 연구 과정 가운데 그들이 함께 결정하고 조율하고 논의하고 공감하면서, 주도권을 가지고 성취감을 느꼈다는 점에 박수를 보냅니다. 교육 참여자들의 변화 만이 아니라 연구가 개인의 성숙과 변화까지 담겨있는 논문이라는 점에서 그 신뢰성을 더하고 있다 생각합니다. 이번 연구는 교육 프로그램 개발을 위한 방법만이 아닌, 한국 교회 청년, 더 나아가 다음세대와 성인, 실버 세대 사역에게 있어 반드시 필요한 방향을 제시하고 있다 생각합니다. 학문에서 현장으로, 또는 현장에서 학문으로 흘러가는 단방향이 아닌, 현장과 학문이 서로 긴밀하게 호흡하며 상호작용하는 연구 과정을 통해, 실제 목회 현장이 변화될 수 있는 실질적 가능성을 보여주신 점이 특히 인상적입니다. 이처럼 연구와 실천이 순환하며 발전하는 구조는 앞으로의 교회 교육 패러다임에도 중요한 기여가 될 것이라 확신합니다.

부록 C: 4 차 산업혁명 시대와 성서 교육 파워포인트 내용 (Appendix C: PowerPoint Presentation on Bible Education in the Fourth Industrial Revolution Era)

〈부록 1〉 4 차 산업혁명 시대와 성서 교육 1 주 차 (오리엔테이션) 프리젠테이션 파일














04
4차 산업혁명을 이끄는 핵심기술
인공지능(AI)
데이터를 기반으로 학습하고, 스스로 결정을 내리는 기술
사물인터넷(IoT)
기기(사물)들이 인터넷을 통해 서로 연결되어 사용되는 방식
빅데이터
방대한 양의 데이터를 분석해 유용한 정보를 얻는 것
블록체인
데이터를 중앙에서 관리하지 않고 분산된 여러 곳에서 관리하는 시스템.


05
4차 산업혁명의 사회적, 경제적 영향
4차 산업혁명
→
일자리 변화
교육의 변화
사회적 변화


06
4차 산업혁명 시대의 교육 방법론
기술 기반 학습 환경
온라인 학습 플랫폼이나 MOOC(Massive Open Online Courses)같은 새로운 교육방식으로 장소와 시간에 구애 받지 않고 학습할 수 있는 환경.
VR, AR 활용
가상현실(VR)과 증강현실(AR)을 활용한 학습 방법.
맞춤형 학습
인공지능과 빅데이터를 활용해 각 학생의 학습 스타일, 능력, 필요에 맞춘 개인화된 학습 프로그램 제공 가능
평생 학습의 중요성
기술이 빠르게 변화하고 있기 때문에 새로운 기술과 지식을 끊임없이 배우는 것이 중요해짐. 학습의 주체가 개인.


07
4차 산업혁명에 필요한 역량
필요한 역량
→
기술적 역량
비기술적 역량
윤리적 책임

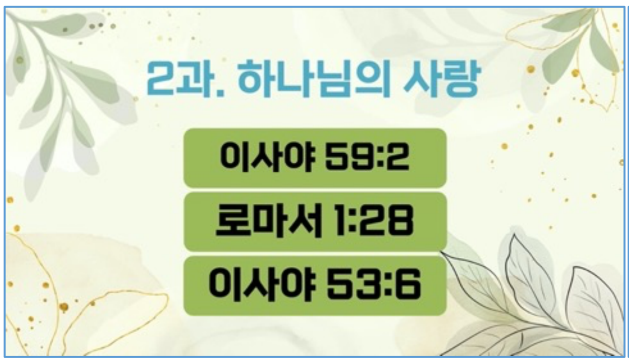

08
" 결론 및 Q&A"
?

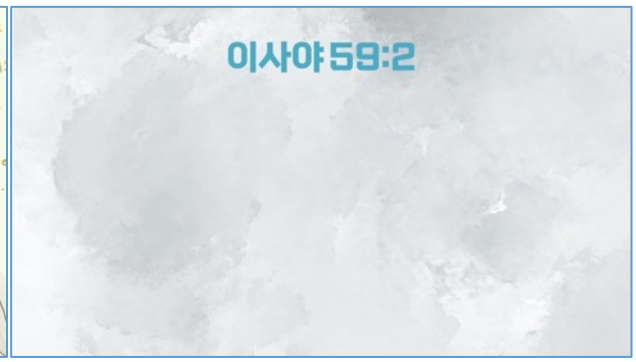

MOKYANG METHODIST CHURCH
다음 강의 안내
• 일정 확인
- 2024.10.27 목청 3부 예배 참여
- 2024.11.3 VIP 초청 (휴강 2주)
- 2024.11.10 2강
• 다음 강의는 이전에 경험했던 성서교육(성경공부)을 시연하고 그 경험을 함께 공유합니다.

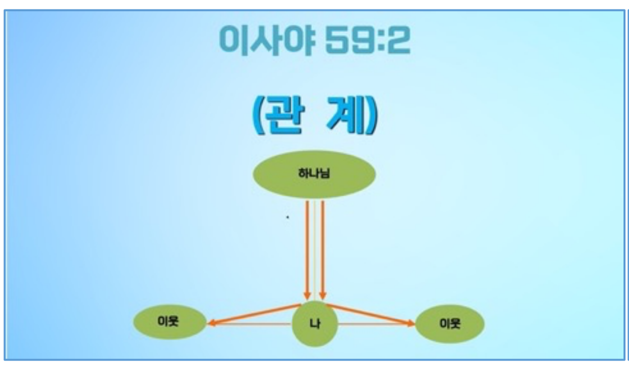
〈부록 2〉 4차 산업혁명 시대와 성서 교육 2주 차 프리젠테이션 파일 & *생명의 삶* 목차





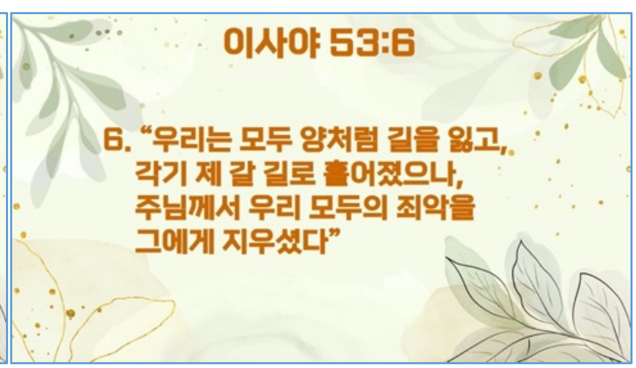


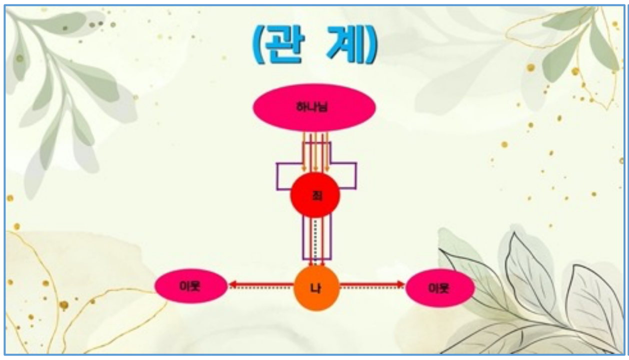




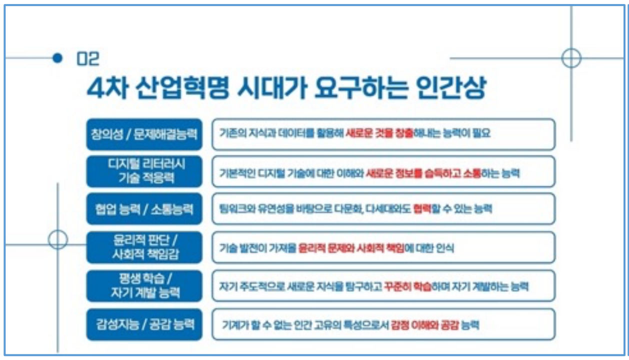






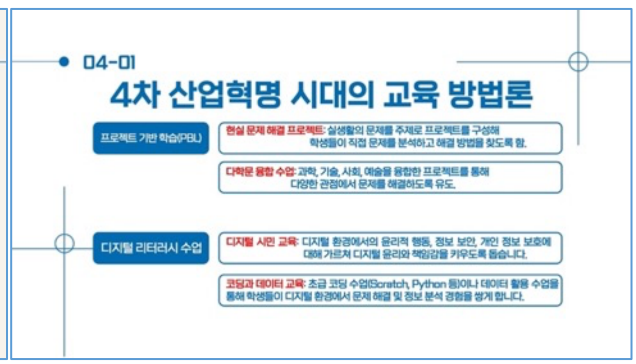

(관 계)
하나님
죄
이웃
나
이웃

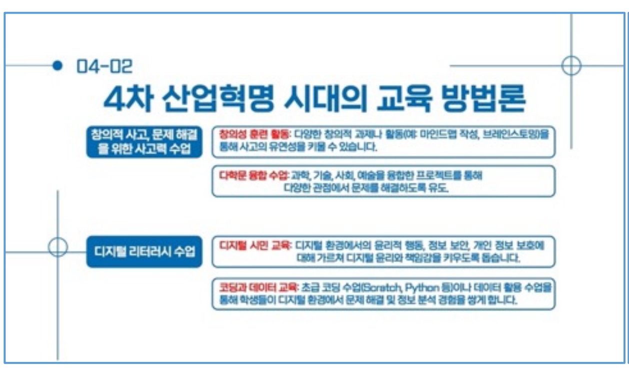

PADLET (패들렛)
사용하기
성서교육 시연 후에
어떤 느낌을
받았나요?


02
4차 산업혁명 시대가 요구하는 인간상
창의성 / 문제해결능력
기존의 지식과 데이터를 활용해 새로운 것을 창출해내는 능력이 필요
디지털 리터러시 기술 적용력
기본적인 디지털 기술에 대한 이해와 새로운 정보를 습득하고 소통하는 능력
협업 능력 / 소통능력
팀워크와 유연성을 바탕으로 다문화, 다세대와도 협력할 수 있는 능력
윤리적 판단 / 사회적 책임감
기술 발전이 가져올 윤리적 문제와 사회적 책임에 대한 인식
평생 학습 / 자기 계발 능력
자기 주도적으로 새로운 지식을 탐구하고 꾸준히 학습하며 자기 계발하는 능력
감성지능 / 공감 능력
기계가 할 수 없는 인간 고유의 특성으로서 감정 이해와 공감 능력


03-01
창의적 사고 (디자인 사고)
디자인 사고
사용자 중심의 창의적 문제 해결 방법론
문제를 새롭게 접근하고 해결하는 능력을
기르는 데 유용
공감 (Empathize)
문제정의 (Define)
아이디어 도출 (Ideate)
프로토타입 (Prototype)
테스트 (Test)
필요와 욕구 공감
니즈와 문제점 분석 후 정의
브레인스토밍 새로운 아이디어 발견
아이디어 구현 피드백
테스트 후 개선점 발견


03-02
창의적 사고 (시스템 사고)
시스템사고
복잡한 문제를 이해하고 해결하기 위해
다양한 요소들이 서로 어떻게 연결되고
영향을 주고받는지를 분석하는 접근법
전체론적 관점 (Holistic View)
연결성 (Interconnected-ness)
인과관계 (Feedback Loops)
지연 (Delays)
원인과 결과의 비선형성
시스템 사고는 복잡한 사회적 문제, 환경 문제, 조직 운영 등 다양한 분야에서 활용되며, 문제를 단순히
해결하려고 하기보다는 문제의 근본 원인을 찾고 지속 가능한 해결책을 마련하려는 데 중점을 둔다.


04-01
4차 산업혁명 시대의 교육 방법론
프로젝트 기반 학습(PBL)
현실 문제 해결 프로젝트: 실생활의 문제를 주제로 프로젝트를 구성해
학생들이 직접 문제를 분석하고 해결 방법을 찾도록 함.
다학문 융합 수업: 과학, 기술, 사회, 예술을 융합한 프로젝트를 통해
다양한 관점에서 문제를 해결하도록 유도.
디지털 리터러시 수업
디지털 시민 교육: 디지털 환경에서의 윤리적 행동, 정보 보안, 개인 정보 보호에
대해 가르쳐 디지털 윤리와 책임감을 키우도록 돕습니다.
코딩과 데이터 교육: 초급 코딩 수업(Scratch, Python 등)이나 데이터 활용 수업을
통해 학생들이 디지털 환경에서 문제 해결 및 정보 분석 경험을 쌓게 합니다.

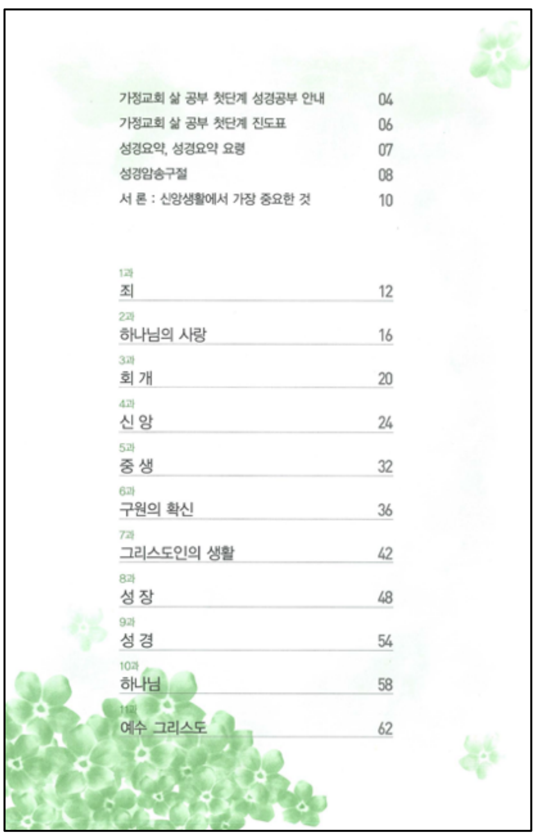

04-02
4차 산업혁명 시대의 교육 방법론
창의적 사고, 문제 해결을 위한 사고력 수업
창의성 훈련 활동: 다양한 창의적 과제나 활동(예: 마인드맵 작성, 브레인스토밍)을
통해 사고의 유연성을 키울 수 있습니다.
다학문 융합 수업: 과학, 기술, 사회, 예술을 융합한 프로젝트를 통해
다양한 관점에서 문제를 해결하도록 유도.
디지털 리터러시 수업
디지털 시민 교육: 디지털 환경에서의 윤리적 행동, 정보 보안, 개인 정보 보호에
대해 가르쳐 디지털 윤리와 책임감을 키우도록 돕습니다.
코딩과 데이터 교육: 초급 코딩 수업(Scratch, Python 등)이나 데이터 활용 수업을
통해 학생들이 디지털 환경에서 문제 해결 및 정보 분석 경험을 쌓게 합니다.


05
교육적 방법론
프로젝트 기반 학습
복잡한 문제를 이해하고 해결하기 위해
다양한 요소들이 서로 어떻게 연결되고
영향을 주고받는지를 분석하는 접근법
현실문제 해결 프로젝트
다학문융합 수업
지역사회 환경 문제, 가상 비즈니스 창업 등
학생들이 창의적으로 사고하고
여러 학문을 통합적으로 적용

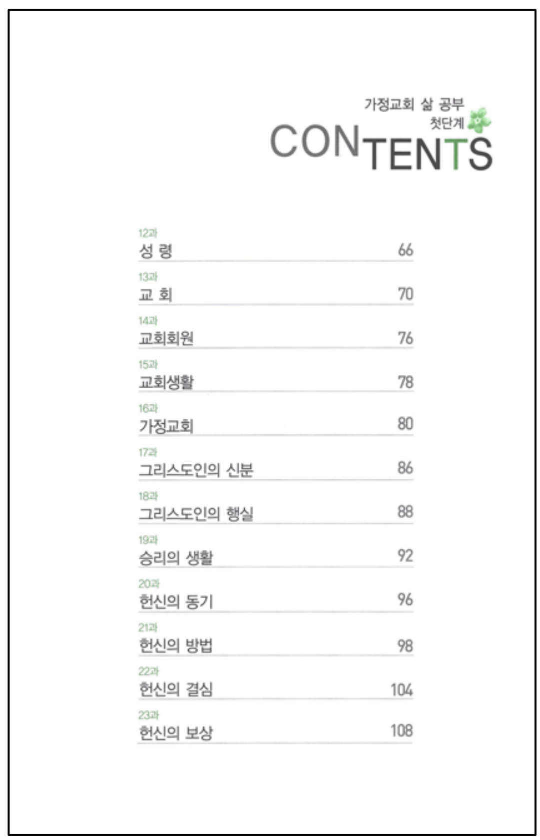








가정교회 삶 공부 첫단계 성경공부 안내	04
가정교회 삶 공부 첫단계 진도표	06
성경요약, 성경요약 요령	07
성경암송구절	08
서 론 : 신앙생활에서 가장 중요한 것	10
1과 죄	12
2과 하나님의 사랑	16
3과 회 개	20
4과 신 앙	24
5과 중 생	32
6과 구원의 확신	36
7과 그리스도인의 생활	42
8과 성 장	48
9과 성 경	54
10과 하나님	58
11과 예수 그리스도	62



가정교회 삶 공부 첫단계

CONTENTS

12과 성 령	66
13과 교 회	70
14과 교회회원	76
15과 교회생활	78
16과 가정교회	80
17과 그리스도인의 신분	86
18과 그리스도인의 행실	88
19과 승리의 생활	92
20과 헌신의 동기	96
21과 헌신의 방법	98
22과 헌신의 결심	104
23과 헌신의 보상	108

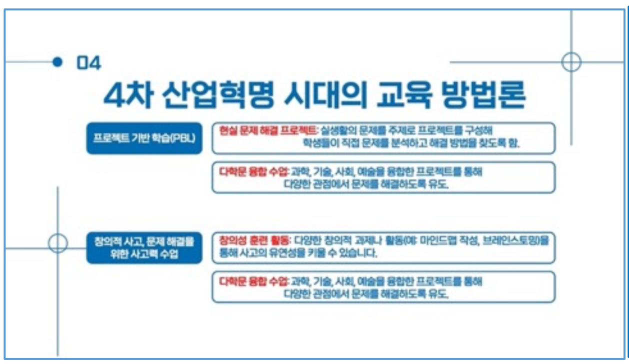
〈부록 3〉 4차 산업혁명 시대와 성서 교육 3주 차 프리젠테이션 파일









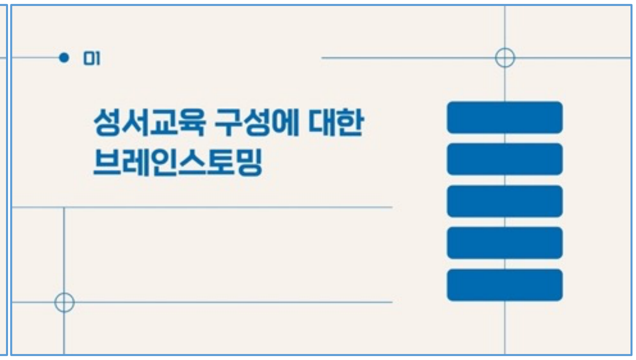


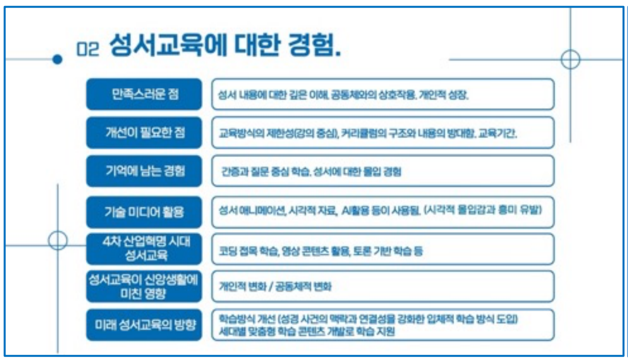


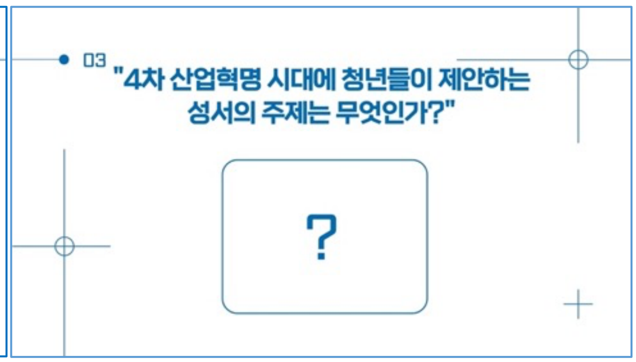


〈부록 4〉 4차 산업혁명 시대와 성서 교육 4주 차 프리젠테이션 파일











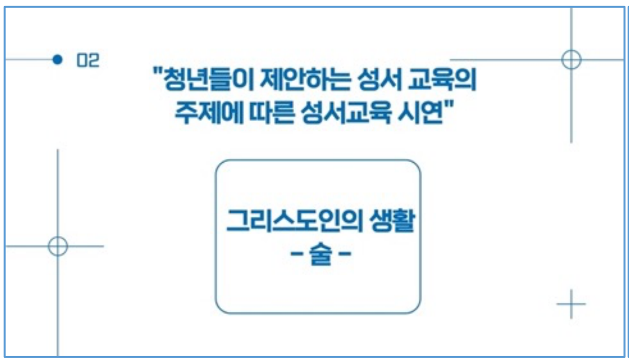
〈부록 5〉 4차 산업혁명 시대와 성서 교육 5주 차 프리젠테이션 파일

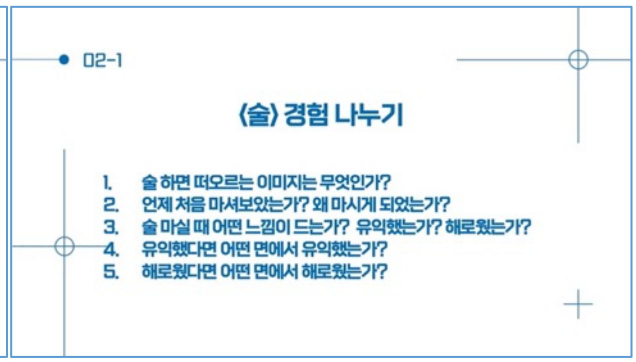


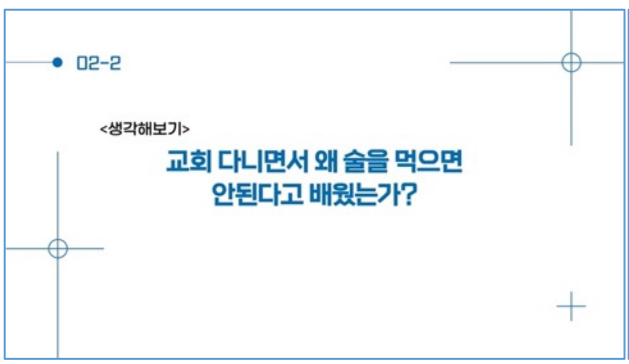
〈부록 6〉 4 차 산업혁명 시대와 성서 교육 6 주 차 프리젠테이션 파일

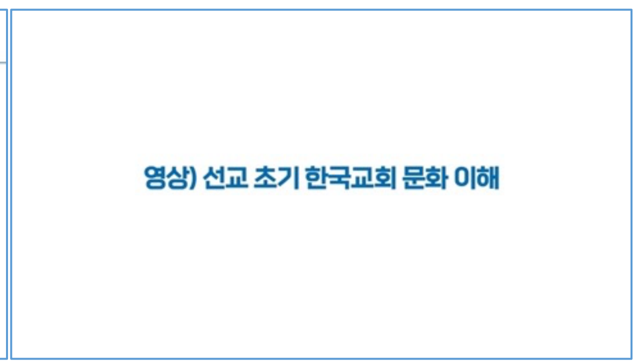




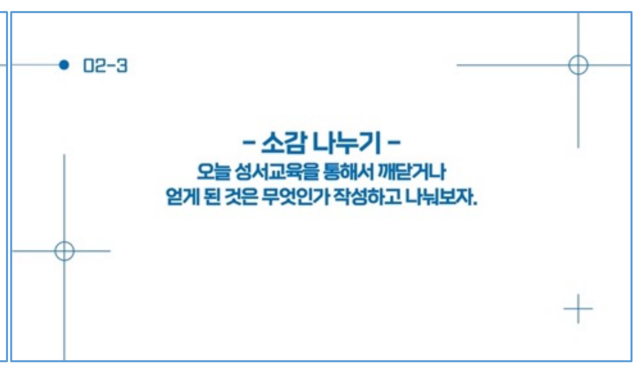












부록 D: 연구 참여자들이 제안하는 성서 교육 실행 교안
(Appendix D: Bible Education Implementation Materials Proposed by Research Participants)

4차 산업혁명 시대와 성서 교육　　2024년 12월 15일 주일

〈연구 참여자들이 제안하는 성서 교육의 주제에 따른 시연1〉

*주제: 그리스도인의 생활-술

〈술〉 경험 나누기

1	술 하면 떠오르는 이미지는 무엇인가요?
2	술을 마셔본 적이 있나요? 언제 처음 마셔보았나요? 왜 마시게 되었나요?
3	술을 마실 때 어떤 느낌이 드나요? 유익했나요? 해로웠나요
4	유익했다면 어떤 면에서 유익했나요?
5	해로웠다면 어떤 면에서 해로웠나요?

*생각해보기) 교회 다니면서 왜 술을 먹으면 안된다고 배웠나요?

1

4차 산업혁명 시대와 성서 교육　　2024년 12월 15일 주일

*〈영상보기〉 선교초기 한국 문화 이해

- 무엇을 알게 되었고 깨닫게 되었는가?

* ChatGPT에게 물었다. "술을 마시는 것이 성서적으로 죄인가?
성서적으로 술을 마시는 것 자체는 죄가 아니지만, 술 취함(drunkenness)은 분명히 죄로 간주됩니다. 이는 성서의 여러 구절에서 분명히 드러납니다. 성서는 술을 긍정적으로 언 급하기도 하지만, 경고와 금지도 동시에 포함하고 있습니다. 아래에서 성서적 관점을 신학적 의미와 함께 살펴보겠습니다.

---

1. 술 마시는 것이 죄가 아닌 경우: 축복과 기쁨의 상징 성서에서 술은 하나님의 선물로 묘사되며 기쁨과 축복의 상징으로 사용되기도 합니다.

- 시편 104:14-15: "사람의 마음을 기쁘게 하는 포도주를 주셨으며 • •."
  - 술은 인간의 기쁨과 축복의 도구로 묘사됩니다.
- 전도서 9:7: "네가 먹는 음식과 마시는 포도주로 기뻐하라. 이는 하나님이 이미 네가 하는 일을 받으셨음이라."
  - 삶의 기쁨과 축제로 술이 허락된 예입니다.
- 요한복음 2:1-17:
  예수님이 가나의 혼인 잔치에서 물을 포도주로 바꾸신 사건은 술 자체가 죄가 아님을 분명히 보여줍니다.

---

2. 술 취함은 죄로 간주됨: 경고와 금지
성서는 술 취함을 분명히 죄로 정의하며, 술로 인해 도덕적, 영적 자제력을 상실하는 것을 강하게 경고합니다.

2

4차 산업혁명 시대와 성서 교육　　2024년 12월 15일 주일

- 에베소서 5:18:"술 취하지 말라 이는 방탕한 것이니 오직 성령으로 충만함을 받으라."
  - 술 취함은 영적 타락과 방탕한 삶의 시작으로 간주됩니다.
- 잠언 20:1: "포도주는 거만하게 하며 독주는 떠들게 하느니 누구든지 이에 미혹되는 자는 지혜가 없느니라."
  - 술로 인해 잘못된 선택을 하는 자는 어리석은 자로 묘사됩니다.
- 갈라디아서 5:19-21: "육체의 일은 분명하니... 술 취함과 방탕함과 그와 같은 것들이라. 전에 너희에게 경계한 것 같이 경계하노니 이런 일을 하는 자들은 하나님의 나라를 유업으로 받지 못하리라."

* 술 취함은 죄의 목록에 포함되며, 하나님의 나라에 합당하지 않다고 경고합니다.

---

3. 책임과 절제의 원리: 성서적 균형
성서는 술을 마시는 행위를 금하지는 않지만, 절제와 책임을 요구합니다.

- 로마서 14:21: "고기를 먹는 것이나 포도주를 마시는 것이나 무엇이든지 네 형제를 거리끼게 하는 일을 하지 않는 것이 아름다우니라."
  - 술을 마시더라도 다른 사람에게 나쁜 영향을 미치지 않도록 주의하라는 권고입니다.

- 고린도전서 10:31:
  "그런즉 너희가 먹든지 마시든지 무엇을 하든지 다 하나님의 영광을 위하여 하라."
  - 술을 포함한 모든 행동은 하나님의 영광을 위한 삶의 일부가 되어야 합니다.

---

4. 신학적 결론: 술 자체는 죄가 아님 성서는 술 자체를 도덕적으로 중립적인 것으로 간주합니다. 술을 마시는 것은 죄가 아니지 만, 술 취함과 자제력 상실, 방탕한 삶은 분명히 죄로 규정됩니다. 따라서, 성서적 원칙은 절제(Temperance)와 책임감 있는 사용(Responsible Use)입니다.

실천적 지침:
- 개인적으로 자제력(Self-Control)과 책임(Responsibility)을 유지할 수 있는가?
- 자신의 행동이 공동체(Community)와 하나님 앞에서의 도덕적 기준에 부합하는가?

결론적으로, 술을 마시는 것은 성서적으로 죄가 아니지만, 술 취함은 분명히 죄입니다. 의 도, 상황, 결과에 따라 행동을 책임지고, 모든 행위를 하나님의 영광을 위한 것으로 여기는 성서적 태도가 요구됩니다.

3

4차 산업혁명 시대와 성서 교육　　2024년 12월 15일 주일

*오늘 성서 교육을 통해서 깨닫거나 얻게 된 것은 무엇인지 작성하고 나눠봅시다.

4

4차 산업혁명 시대와 성서 교육 2024년 12월 29일 주일

〈연구 참여자들이 제안하는 성서 교육의 주제에 따른 시연2〉

*주제: 예수님의 탄생에 관한 이야기

* 스스로에게 질문해보고 나누기

1. "예수님의 탄생과 관련해서 궁금했던 것은 무엇이었나요?"

2. "예수님의 탄생이 나에게 어떤 영향을 주었다고 생각하나요?"

4차 산업혁명 시대와 성서 교육 2024년 12월 29일 주일

* 예수님의 탄생에 대한 성서 본문 탐구
마태복음 1:18- 2:12

[마 1:18-25]
18 예수 그리스도의 나심은 이러하니라 그의 어머니 마리아가 요셉과 약혼하고 동거하기 전
에 성령으로 잉태된 것이 나타났더니 19 그의 남편 요셉은 의로운 사람이라 그를 드러내지
아니하고 가만히 끊고자 하여
20 이 일을 생각할 때에 주의 사자가 현몽하여 이르되 다윗의 자손 요셉아 네 아내 마리아
데려오기를 무서워하지 말라 그에게 잉태된 자는 성령으로 된 것이라 21 아들을 낳으리니 이
름을 예수라 하라 이는 그가 자기 백성을 그들의 죄에서 구원할 자이심이라 하니라
22 이 모든 일이 된 것은 주께서 선지자로 하신 말씀을 이루려 하심이니 이르시되
23 보라 처녀가 잉태하여 아들을 낳을 것이요 그의 이름은 임마누엘이라 하리라 하셨으니 이
를 번역한즉 하나님이 우리와 함께 계시다 함이라
24 요셉이 잠에서 깨어 일어나 주의 사자의 분부대로 행하여 그의 아내를 데려왔으나
25 아들을 낳기까지 동침하지 아니하더니 낳으매 이름을 예수라 하니라

[마 2:1-12] 1 헤롯 왕 때에 예수께서 유대 베들레헴에서 나시매 동방으로부터 박사들이 예
루살렘에 이르러 말하되
2 유대인의 왕으로 나신 이가 어디 계시냐 우리가 동방에서 그의 별을 보고 그에게 경배하러
왔노라 하니
3 헤롯 왕과 온 예루살렘이 듣고 소동한지라
4 왕이 모든 대제사장과 백성의 서기관들을 모아 그리스도가 어디서 나겠느냐 물으니
5 이르되 유대 베들레헴이오니 이는 선지자로 이렇게 기록된 바
6 또 유대 땅 베들레헴아 너는 유대 고을 중에서 가장 작지 아니하도다 네게서 한 다스리는
자가 나와서 내 백성 이스라엘의 목자가 되리라 하였음이니이다
7 이에 헤롯이 가만히 박사들을 불러 별이 나타난 때를 자세히 묻고
8 베들레헴으로 보내며 이르되 가서 아기에 대하여 자세히 알아보고 찾거든 내게 고하여 나
도 가서 그에게 경배하게 하라
9 박사들이 왕의 말을 듣고 갈새 동방에서 보던 그 별이 문득 앞서 인도하여 가다가 아기 있
는 곳 위에 머물러 서 있는지라
10 그들이 별을 보고 매우 크게 기뻐하고 기뻐하더라
11 집에 들어가 아기와 그의 어머니 마리아가 함께 있는 것을 보고 엎드려 아기께 경배하고
보배합을 열어 황금과 유향과 몰약을 예물로 드리니라
12 그들은 꿈에 헤롯에게로 돌아가지 말라 지시하심을 받아 다른 길로 고국에 돌아가니라

4차 산업혁명 시대와 성서 교육 2024년 12월 29일 주일

누가복음 2:1- 2:21

1 그 때에 가이사 아구스도가 영을 내려 천하로 다 호적하라 하였으니
2 이 호적은 구레뇨가 수리아 총독이 되었을 때에 처음 한 것이라
3 모든 사람이 호적하러 각각 고향으로 돌아가매
4 요셉도 다윗의 집 족속이므로 갈릴리 나사렛 동네에서 유대를 향하여 베들레헴이라 하는
다윗의 동네로
5 그 약혼한 마리아와 함께 호적하러 올라가니 마리아가 이미 잉태하였더라
6 거기 있을 그 때에 해산할 날이 차서
7 첫아들을 낳아 강보로 싸서 구유에 뉘었으니 이는 여관에 있을 곳이 없음이러라
8 그 지역에 목자들이 밤에 밖에서 자기 양 떼를 지키더니
9 주의 사자가 곁에 서고 주의 영광이 그들을 두루 비추매 크게 무서워하는지라
10 천사가 이르되 무서워하지 말라 보라 내가 온 백성에게 미칠 큰 기쁨의 좋은 소식을 너희
에게 전하노라
11 오늘 다윗의 동네에 너희를 위하여 구주가 나셨으니 곧 그리스도 주시니라
12 너희가 가서 강보에 싸여 구유에 뉘어 있는 아기를 보리니 이것이 너희에게 표적이니라
하더니
13 홀연히 수많은 천군이 그 천사와 함께 하나님을 찬송하여 이르되
14 지극히 높은 곳에서는 하나님께 영광이요 땅에서는 하나님이 기뻐하신 사람들 중에 평화
로다 하니라
15 천사들이 떠나 하늘로 올라가니 목자가 서로 말하되 이제 베들레헴으로 가서 주께서 우리
에게 알리신 바 이 이루어진 일을 보자 하고
16 빨리 가서 마리아와 요셉과 구유에 누인 아기를 찾아서
17 보고 천사가 자기들에게 이 아기에 대하여 말한 것을 전하니
18 듣는 자가 다 목자들이 그들에게 말한 것들을 놀랍게 여기되
19 마리아는 이 모든 말을 마음에 새기어 생각하니라
20 목자들은 자기들에게 이르던 바와 같이 듣고 본 그 모든 것으로 인하여 하나님께 영광을
돌리고 찬송하며 돌아가니라
21 할례할 팔 일이 되매 그 이름을 예수라 하니 곧 잉태하기 전에 천사가 일컬은 바러라

요소	마태복음	누가복음
예고	요셉의 꿈을 통해 전달	마리아에게 천사가 직접 나타남
출생장소	베들레헴	베들레헴
초기 증인	동방박사	목자들
역사적 배경	헤롯 왕의 박해와 예수님 가족의 피신(이집트)	로마 황제의 인구조사
상징적 사건	동방박사의 예물	목자들의 찬양

4차 산업혁명 시대와 성서 교육 2024년 12월 29일 주일

*예수님의 탄생에 대한 궁금증 / ChatGPT에게 물었다.

Question) "예수님의 탄생에 대해서 사람들이 가장 궁금해하는 것이 있다면 뭘까? 10가지만 추려서 이야기해줘."

Answer) 예수님의 탄생에 대해 사람들이 가장 궁금해할 만한 질문은 다음과 같습니다:

1. 예수님의 실제 탄생 날짜는 언제인가요?
   - 왜 12월 25일이 탄생일로 기념되나요?
2. 동정녀 탄생은 어떻게 가능한가요?
   - 과학적으로 설명이 가능한지, 신학적으로 어떤 의미인지 궁금해합니다.
3. 베들레헴에서 태어나신 이유는 무엇인가요?
   - 왜 나사렛이 아닌 베들레헴에서 태어났는지 역사적, 신학적 배경에 관심이 많습니다.
4. 동방박사들은 누구였으며, 별을 어떻게 따라왔나요?
   - 동방박사의 정체, 별의 의미, 그리고 그들의 여정에 대한 질문입니다.
5. 예수님이 태어났을 때 있었던 천사들의 노래와 목자들의 반응은 실제 사건인가요?
   - 이 사건들의 역사적, 상징적 의미에 대해 궁금해합니다.
6. 예수님은 실제로 마구간에서 태어나셨나요?
   - 마구간, 구유 등 당시 환경에 대한 역사적 사실 여부가 자주 묻습니다.
7. 헤롯 왕이 왜 예수님을 죽이려 했나요?
   - 헤롯 왕의 두려움과 예수님 탄생이 정치적으로 어떤 의미였는지 질문이 많습니다.
8. 예수님의 족보가 중요한 이유는 무엇인가요?
   - 왜 마태복음과 누가복음의 족보가 다른지, 그리고 족보가 신학적으로 어떤 의미가 있는지에 대한 궁금증입니다.
9. 예수님의 탄생이 구약 성서의 어떤 예언을 성취했나요?
   - 이사야, 미가서 등 구약의 예언과 예수님의 탄생이 어떻게 연결되는지에 대한 질문입니다.
10. 예수님의 탄생이 오늘날 우리에게 어떤 의미를 주나요?
    - 단순히 역사적 사건을 넘어 현대인에게 주는 신앙적, 실천적 교훈에 대한 관심이 많습니다.

4차 산업혁명 시대와 성서 교육 2024년 12월 29일 주일

* 오늘의 주제: 크리스마스가 예수님의 생일인가? 아니면 왜 그렇게 했는가? 이해하기.

크리스마스가 예수님이 태어난 날이 아니다?! 예수의 탄생일이 우리 모두에게 미치는 영향 / 벌거벗은 세계사 EP.130 I TVN 231219 방송
https://www.youtube.com/watch?v=EhR54FP1h3w



*새롭게 알게 된 것이나 깨달은 것을 작성하며 보세요.

4차 산업혁명 시대와 성서 교육 2024년 12월 29일 주일

*영상으로 함께 시청하기
The Christmas Story from the Holy Land / 예수의 탄생에 관한 이야기
https://www.youtube.com/watch?v=Vxz-elAXdwI



*새롭게 알게 된 것이나 깨달은 것을 작성하며 보세요.

4차 산업혁명 시대와 성서 교육 2024년 12월 29일 주일

*오늘 성서 교육의 느낌을 한번 작성해보세요.

[안내광고]

여러분의 의견으로 수정된 성서교육을 진행해보고 그것에 대한 여러분의 경험에 대한 심층면 접 시간을 갖습니다. 30~50분 정도 예상하고 줌으로 진행하면 좋겠습니다.
(질문지는 미리 전해드립니다.)

[심층 면접 일정은 12/30(월)~1/4(토)까지 약속을 잡도록 하겠습니다.]

4차 산업혁명 시대와 성서 교육 2024년 12월 29일 주일

[성서교육 실행연구 후 인터뷰 질문]

심층면접을 바탕으로 새롭게 구성한 커리큘럼에 의해 이루어진 성서교육 후...

1. 이번 성서교육을 받기 전과 비교해서, 성서교육에 대한 생각이나 태도가 어떻게 달라졌나요?

2. 이번 교육에서 새롭게 배운 내용이나 깨달음이 있다면 무엇인가요?

3. 이번 교육 과정에서 가장 기억에 남는 활동이나 순간은 언제였나요?

4. 이번 성서교육이 당신의 신앙생활에 어떤 변화를 가져왔다고 느끼나요?

5. 교육 중 다른 청년들과의 대화나 협력이 당신에게 어떤 영향을 주었나요?

6. 이번 성서교육을 통해 전에 잘 이해하지 못했던 부분을 새롭게 이해하게 된 경험이 있다면 이야기해주세요.

7. 이번 성서교육 프로그램에 대해 개인적으로 어떻게 생각하나요?

목청 청년들의 경험과 참여로 만들어진 성서 교육 실행1 교안

4차 산업혁명 시대와 성서 교육_목청 (학생용 교안) 2025년 7월 27일 주일

〈목청 청년들의 경험과 참여로 만들어진 성서 교육〉

*주제: 불안과 염려- 하나님 나라의 시선으로 바라보기

〈영상 함께 보기〉- 어떤 목사님의 고백

https://www.youtube.com/shorts/kaxt_PF5BFw

〈불안과 염려〉 경험 나누기

1	**요즘 하루 중, 마음이 가장 무거워지는 순간은 언제인가요?** **그럴 때 내 안에 떠오르는 생각이나 장면, 혹은 문장은 무엇인가요?** *(나도 모르게 한숨이 나오는 그 순간을 떠올려 보세요.)*
2	**그 마음을 누군가에게 털어놓은 적이 있다면, 그 경험은 어떤 의미였나요?** *(혹은 아직 누구에게도 말하지 못했다면, 왜 였을까요?)*
3	**여러분은 어떻게 불안과 염려에 대응하고 대처하나요?** *(불안하거나 염려가 될 때 어떻게 해소하려고 노력하시나요?)*
4	**"걱정과 염려를 하나님께 맡긴다는 건 뭐라고 생각하나요?"**

1

4차 산업혁명 시대와 성서 교육_목청 (학생용 교안) 2025년 7월 27일 주일

* ChatGPT에게 물었다.
"다양한 학문 분야에서 정의하는 불안(anxiety)과 염려(worry)의 정의를 알려줘?"
명확한 출처를 근거로 20, 30대 청년들이 이해하기 쉬운 언어로 표현해줘.

1. 불안과 염려의 정의

1-1. 생화학적 관점(몸의 관점): 몸이 보내는 신호

불안은 우리 뇌와 몸이 스트레스 상황에 반응하는 방식이에요. 예를 들어, 시험 전이나 중요한 발표 전에 심장이 두근거리고, 잠이 안 오거나, 예민해지는 경험 있죠? 이런 반응은 뇌의 편도체라는 부분과 HPA 축(시상하부-뇌하수체-부신 축)이 활성화되면서 생겨요. 이 과정에서 코르티솔이나 아드레날린 같은 스트레스 호르몬이 분비돼요. 이 호르몬들은 심박수를 올리고, 근육을 긴장시키며, 우리를 "싸우거나 도망치거나(fight or flight)" 상태로 만들어요. 쉽게 말해, 불안은 몸이 "위험하다!"라고 느끼면서 우리를 보호하려는 자연스러운 반응이에요. 하지만 이 반응이 너무 자주, 너무 강하게 나타나면 일상생활이 힘들어질 수 있죠.

1-2. 심리학적 관점(마음의 관점): 머릿속에서 벌어지는 싸움

불안과 염려는 비슷해 보이지만 약간 달라요.

- 불안(Anxiety): 막연한 두려움이에요. 염려(Worry): 특정 문제에 계속 매달리는 거예요..

불안은 좀 더 모호하고 전반적인 감정이고, 염려는 특정 문제에 집중된 반복적인 생각이에요. 둘 다 우리의 마음이 미래를 걱정하며 "컨트롤"하려고 애쓰는 과정에서 생겨요.

1-3. 사회학적 관점(세상의 관점): 현대 사회가 주는 압박 / 비교

현대 사회, 특히 청년들이 살아가는 세상은 불안과 염려를 키우는 환경으로 가득해요.

- 경쟁과 비교/ 불확실성 / 디지털 격차와 정보 과부하 등 사회적 불안은 우리가 서로 연결되어 있다고 느끼면서도, 동시에 고립되고 뒤처질까 봐 두려워하는 데서 오는 경우가 많아요.

1-4. 신앙적 관점: 하나님과의 관계에서 찾는 평안

신앙의 관점에서 불안과 염려는 하나님과의 신뢰가 흔들릴 때 생기는 마음의 혼란이에요.

2. 불안과 염려에 대응하는 방식들

2-1. 생물학적·심리적 접근: 몸과 마음의 균형 찾기

불안과 염려는 우리 몸과 마음이 스트레스에 반응하는 결과예요. 이를 다스리기 위해선 몸과 마음을 건강하게 돌보는 게 중요해요.

2

4차 산업혁명 시대와 성서 교육_목청 (학생용 교안) 2025년 7월 27일 주일

- 운동 / 수면 / 호흡 훈련 명상 / 심리상담/인지행동치료(CBT)

이 방법들은 몸과 마음이 서로 연결되어 있다는 점을 활용해 불안을 줄이고 균형을 찾아주는 실질적인 도구예요.

2-2. 공동체적 접근: 함께라서 더 강해지는 힘

불안과 염려는 혼자 있을 때 더 커질 수 있어요. 사람들과의 연결은 마음의 안전감을 주는 강력한 해법이에요.

- 정서적 지지 / 공감적 경청 / 회복적 대화

여러분에게는 특히 동료들과의 소속감이 중요해요. 카페에서 친구들과 수다 떨거나, 취미 모임에 참여하는 것도 불안을 줄이는 좋은 방법이에요!

2-3. 신앙적 접근: 하나님께로 돌아가는 길

신앙은 불안과 염려 속에서 내면의 평안을 찾을 수 있는 특별한 길을 열어줘요. 하나님과의 관계를 통해 우리는 더 큰 소망과 위로를 발견할 수 있죠.

- 하나님의 통치에 대한 신뢰 / 말씀 묵상 / 기도 / 공동체 예배와 찬양

〈도움이 되는 삶의 Tip〉

불안과 염려는 우리를 약하게 만드는 게 아니라, 더 건강한 몸과 마음, 그리고 하나님과의 깊은 관계로 나아갈 기회예요.

- 작은 것부터 시작하세요: 하루 10분 산책, 5분 기도, 친구에게 톡 한 번 보내는 것처럼 작은 행동이 큰 변화를 만들어요.

- 스스로를 다그치지 마세요: 불안한 건 잘못이 아니에요. "왜 나만 이렇게 불안하지?" 대신 "나도 사람이라 불안할 수 있어"라고 자신을 다독여주세요.

- 하나님과 동행하기: 불안한 순간에 "하나님, 저와 함께해주세요"라고 속으로 말해보세요. 그분이 늘 곁에 계신다는 걸 기억하세요.

불안과 염려를 완전히 없애는 건 어렵지만, 이 방법들을 통해 더 평안하고 단단한 마음을 만들어갈 수 있어요. 여러분은 혼자가 아니에요. 하나님과 주변 사람들과 함께 이 여정을 걸어가 보세요!

3

4차 산업혁명 시대와 성서 교육_목청 (학생용 교안) 2025년 7월 27일 주일

〈말씀 깊이 이해하기〉

3. 성경(예수님)은 불안과 염려에 대해 뭐라고 말씀하고 있을까요?

3-1. 마태복음 6:25~34 깊이 읽기

[마6:25-34, 새번역]
25 "그러므로 내가 너희에게 말한다. 목숨을 부지하려고 무엇을 먹을까 또는 무엇을 마실까
걱정하지 말고, 몸을 감싸려고 무엇을 입을까 걱정하지 말아라. 목숨이 음식보다 소중하지
아니하냐? 몸이 옷보다 소중하지 아니하냐?
26 공중의 새를 보아라. 씨를 뿌리지도 않고, 거두지도 않고, 곳간에 모아들이지도 않으나,
너희의 하늘 아버지께서 그것들을 먹이신다. 너희는 새보다 귀하지 아니하냐?
27 너희 가운데서 누가, 걱정을 해서, 자기 수명을 한 순간인들 늘일 수 있느냐?
28 어찌하여 너희는 옷 걱정을 하느냐? 들의 백합화가 어떻게 자라는가 살펴보아라. 수고
도 하지 않고, 길쌈도 하지 않는다.
29 그러나 내가 너희에게 말한다. 온갖 영화로 차려 입은 솔로몬도 이 꽃 하나와 같이 잘
입지는 못하였다.
30 오늘 있다가 내일 아궁이에 들어갈 들풀도 하나님께서 이와 같이 입히시거든, 하물며
너희들을 입히시지 않겠느냐? 믿음이 적은 사람들아!
31 그러므로 무엇을 먹을까, 무엇을 마실까, 무엇을 입을까, 하고 걱정하지 말아라.
32 이 모든 것은 모두 이방사람들이 구하는 것이요, 너희의 하늘 아버지께서는, 이 모든
것이 너희에게 필요하다는 것을 아신다.
33 너희는 먼저 하나님의 나라와 하나님의 의를 구하여라. 그리하면 이 모든 것을 너희에
게 더하여 주실 것이다.
34 그러므로 내일 일을 걱정하지 말아라. 내일 걱정은 내일이 맡아서 할 것이다. 한 날의
괴로움은 그 날에 겪는 것으로 족하다."

Q) 이 말씀이 여러분에게 하시는 예수님의 말씀이라고 한다면 이 말씀을 읽고 여러분은 무엇을 느끼고 생각하게 되나요?

〈영상 보기〉
신앙이 있는데도 걱정과 불안에 시달려요. 순회 설교자, PCM 공동대표 노진준 목사 | 잘잘법 121회 https://www.youtube.com/watch?v=CRAT8XCEtuc

4

〈함께 생각해보기〉

4. 교회 공동체가 불안과 염려에 대해 할 수 있는 일은 뭘까요?

4-1. 안전한 이야기 공간 만들기: 공감과 경청의 자리

- 공감과 경청이 있는 소그룹/ 안전한 분위기 조성

여러분들은 취업, 관계, 미래에 대한 불안으로 마음이 무거울 때가 많아요. 교회는 이런 감정을 나눌 수 있는 안전한 공간을 만들어줄 수 있어요.

4-2. 정기적 쉼과 치유의 프로그램: 마음을 채우는 시간

- 안식과 기도 모임 / 명상적 찬양 예배 / 회복 중심의 성경공부 / 디지털 디톡스 예배

교회에서 "쉼의 날" 이벤트를 열어 청년들이 디지털 기기를 끄고, 자연 속에서 산책하거나 찬양과 기도로 재충전하는 프로그램을 만들어 보세요.

4-3. 멘토링과 영적 동반자 시스템: 곁에서 함께 걷기

청년들은 혼자 불안과 싸울 때 외롭고 막막할 수 있어요. 교회는 신앙의 동반자나 멘토를 통해 개인적으로 지지받는 시스템을 만들 수 있어요.

- 신앙 동반자(Spiritual Companion) / 멘토링 관계

교회 공동체는 불안과 염려 속에서 청년들이 하나님과 사람들과 연결되며 평안을 찾을 수 있는 소중한 공간이에요. 여러분이 느끼는 불안은 혼자 감당해야 하는 짐이 아니에요. 교회는 안전한 대화의 장소, 쉼과 치유의 시간, 곁에서 함께 걷는 동반자, 그리고 현대적인 도구를 통해 여러분을 지지할 준비가 되어 있어요.

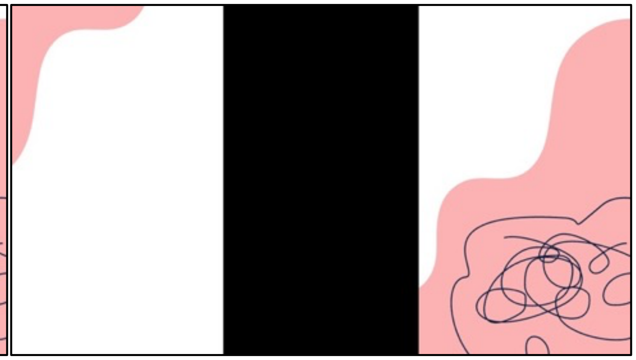
〈마지막 정리〉 오늘 소감을 솔직하게 적어주세요.

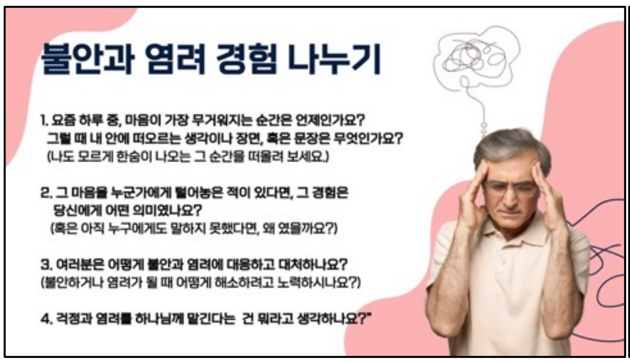
여러분은 오늘 성서 교육을 통해서 무엇을 느꼈나요? 자유롭게 오늘 성서 교육을 통해서 느낀 점을 작성해주세요. 솔직하고 진솔한 피드백이 이후 성서 교육을 준비하는 설교자에게 큰 도움이 됩니다.

1	**오늘 성서 교육 중 가장 마음이 움직였던 순간은 언제였나요? 왜 그랬나요?**
2	**오늘 교육 전과 후를 비교했을 때, 불안과 염려에 대한 당신의 생각에 어떤 변화가 있었나요?**
3	**오늘 프로그램에서 특히 좋았던 점과 아쉬웠던 점은 무엇이었나요?**

Padlet에 작성해보기 (여러분의 소감을 익명으로 작성하실 수 있습니다.


4차 산업혁명과 성서 교육 프로젝트
하나님 나라의 시선으로 바라보기
불안과 염려

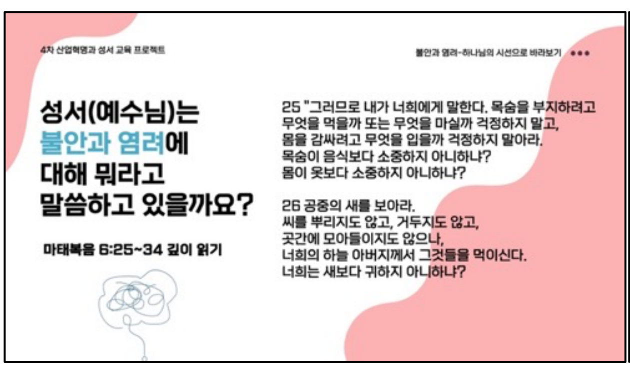


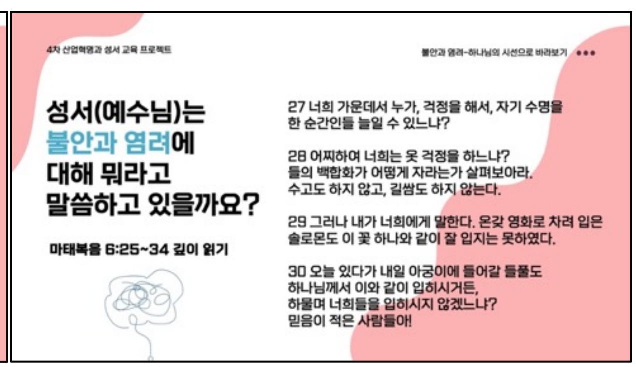

불안과 염려 경험 나누기
1. 요즘 하루 중, 마음이 가장 무거워지는 순간은 언제인가요?
그럴 때 내 안에 떠오르는 생각이나 장면, 혹은 문장은 무엇인가요?
(나도 모르게 한숨이 나오는 그 순간을 떠올려 보세요.)
2. 그 마음을 누군가에게 털어놓은 적이 있다면, 그 경험은
당신에게 어떤 의미였나요?
(혹은 아직 누구에게도 말하지 못했다면, 왜 였을까요?)
3. 여러분은 어떻게 불안과 염려에 대응하고 대처하나요?
(불안하거나 염려가 될 때 어떻게 해소하려고 노력하시나요?)
4. 걱정과 염려를 하나님께 맡긴다는 건 뭐라고 생각하나요?"

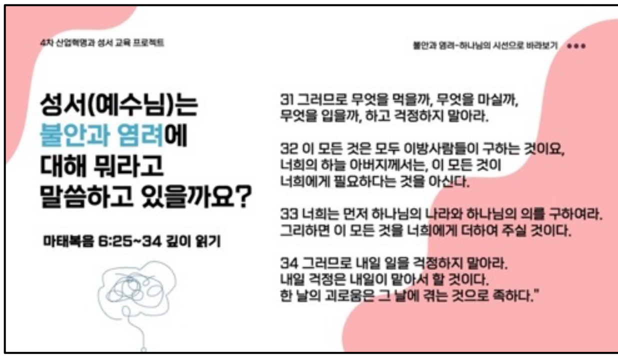

4차 산업혁명과 성서 교육 프로젝트
불안과 염려-하나님의 시선으로 바라보기
LET'S TALK
With ChatGPT
ChatGPT에게 물었다.
"다양한 학문 분야에서 정의하는
불안(anxiety)과 염려(worry)의 정의를 알려줘?"
명확한 출처를 근거로
20, 30대 청년들이 이해하기 쉬운 언어로 표현해줘.

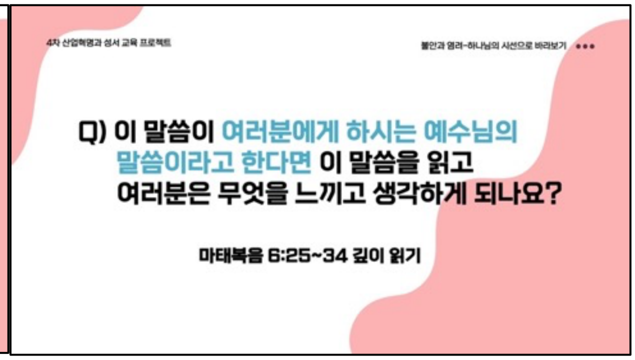

4차 산업혁명과 성서 교육 프로젝트
불안과 염려-하나님의 시선으로 바라보기
불안과 염려의 정의
01 생화학적 관점(몸의 관점)
- 몸이 보내는 신호
02 심리학적 관점(마음의 관점)
- 머릿속에서 벌어지는 싸움
03 사회학적 관점(세상의 관점)
- 현대 사회가 주는 압박
04 신앙적 관점
- 하나님과의 관계에서 찾는 평안


4차 산업혁명과 성서 교육 프로젝트
불안과 염려-하나님의 시선으로 바라보기
불안과 염려에 대응하는 방식들
공동체적 접근: 함께라서 더 강해지는 힘
정서적 지지 / 공감적 경청 / 회복적 대화
생물학적·심리적 접근:
몸과 마음의 균형 찾기
운동 / 수면 / 호흡 훈련 명상
심리상담/인지행동치료(CBT)
신앙적 접근:
하나님께로 돌아가는 길
하나님의 통치에 대한 신뢰
말씀 묵상 / 기도 / 공동체
예배와 찬양


4차 산업혁명과 성서 교육 프로젝트
불안과 염려-하나님의 시선으로 바라보기
성서(예수님)는
불안과 염려에
대해 뭐라고
말씀하고 있을까요?
마태복음 6:25~34 깊이 읽기
25 "그러므로 내가 너희에게 말한다. 목숨을 부지하려고
무엇을 먹을까 또는 무엇을 마실까 걱정하지 말고,
몸을 감싸려고 무엇을 입을까 걱정하지 말아라.
목숨이 음식보다 소중하지 아니하냐?
몸이 옷보다 소중하지 아니하냐?
26 공중의 새를 보아라.
씨를 뿌리지도 않고, 거두지도 않고,
곳간에 모아들이지도 않으나,
너희의 하늘 아버지께서 그것들을 먹이신다.
너희는 새보다 귀하지 아니하냐?

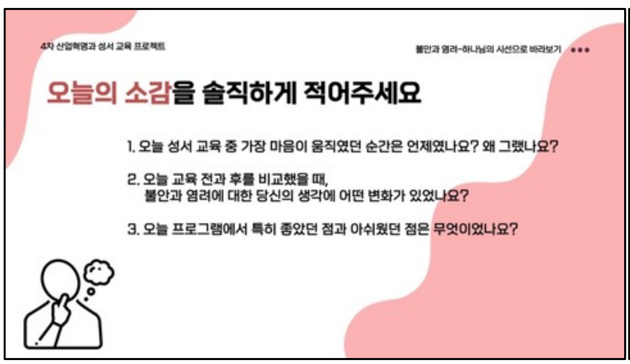

4차 산업혁명과 성서 교육 프로젝트
불안과 염려-하나님의 시선으로 바라보기
성서(예수님)는
불안과 염려에
대해 뭐라고
말씀하고 있을까요?
마태복음 6:25~34 깊이 읽기
27 너희 가운데서 누가, 걱정을 해서, 자기 수명을
한 순간인들 늘일 수 있느냐?
28 어찌하여 너희는 옷 걱정을 하느냐?
들의 백합화가 어떻게 자라는가 살펴보아라.
수고도 하지 않고, 길쌈도 하지 않는다.
29 그러나 내가 너희에게 말한다. 온갖 영화로 차려 입은
솔로몬도 이 꽃 하나와 같이 잘 입지는 못하였다.
30 오늘 있다가 내일 아궁이에 들어갈 들풀도
하나님께서 이와 같이 입히시거든,
하물며 너희들을 입히시지 않겠느냐?
믿음이 적은 사람들아!


4차 산업혁명과 성서 교육 프로젝트
불안과 염려-하나님의 시선으로 바라보기
성서(예수님)는 불안과 염려에 대해 뭐라고 말씀하고 있을까요?
마태복음 6:25~34 깊이 읽기
31 그러므로 무엇을 먹을까, 무엇을 마실까, 무엇을 입을까, 하고 걱정하지 말아라.
32 이 모든 것은 모두 이방사람들이 구하는 것이요, 너희의 하늘 아버지께서는, 이 모든 것이 너희에게 필요하다는 것을 아신다.
33 너희는 먼저 하나님의 나라와 하나님의 의를 구하여라. 그리하면 이 모든 것을 너희에게 더하여 주실 것이다.
34 그러므로 내일 일을 걱정하지 말아라. 내일 걱정은 내일이 맡아서 할 것이다. 한 날의 괴로움은 그 날에 겪는 것으로 족하다."


4차 산업혁명과 성서 교육 프로젝트
불안과 염려-하나님의 시선으로 바라보기
Q) 이 말씀이 여러분에게 하시는 예수님의 말씀이라고 한다면 이 말씀을 읽고 여러분은 무엇을 느끼고 생각하게 되나요?
마태복음 6:25~34 깊이 읽기


잘잘법


4차 산업혁명과 성서 교육 프로젝트
불안과 염려-하나님의 시선으로 바라보기
목청 공동체가 불안과 염려에 대해 할 수 있는 뭘까요?
01 안전한 이야기 공간 만들기: 공감과 경청의 자리
공감과 경청이 있는 소그룹/ 안전한 분위기 조성
02 정기적 쉼과 치유의 프로그램: 마음을 채우는 시간
안식과 기도 모임 / 명상적 찬양 예배
회복 중심의 성경공부 / 디지털 디톡스 예배
03 멘토링과 영적 동반자 시스템: 곁에서 함께 걷기
신앙 동반자(Spiritual Companion) / 멘토링 관계


4차 산업혁명과 성서 교육 프로젝트
불안과 염려-하나님의 시선으로 바라보기
오늘의 소감을 솔직하게 적어주세요
1. 오늘 성서 교육 중 가장 마음이 움직였던 순간은 언제였나요? 왜 그랬나요?
2. 오늘 교육 전과 후를 비교했을 때, 불안과 염려에 대한 당신의 생각에 어떤 변화가 있었나요?
3. 오늘 프로그램에서 특히 좋았던 점과 아쉬웠던 점은 무엇이었나요?


Padlet에 작성해보기
(여러분의 소감을 익명으로 작성하실 수 있습니다.)

목청 청년들의 경험과 참여로 만들어진 성서 교육 실행2 교안

4차 산업혁명 시대와 성서 교육_목청 2025년 8월 3일 주일

〈목청 청년들의 경험과 참여로 만들어진 성서 교육〉

*주제: 교회란 무엇일까?- 하나님의 나라 시선으로 바라보기

〈지난 주 성서 교육 분석- 중요한 지표들 살펴보기〉

〈교회에 대한〉 경험 나누기

1	**1. "교회 하면 가장 먼저 떠오르는 단어나 이미지가 뭔가요?"**
2	**2. "친구가 교회에 대해 물어본다면, 한 문장으로 어떻게 설명하겠어요?"**
3	**3. "교회에서 가장 좋았던 경험과 가장 아쉬웠던 경험이 있다면?"**
4	**4. "만약 교회를 처음 가는 친구에게 미리 알려주고 싶은 것이 있다면 뭘까요?" 왜 그것을 알려주고 싶으세요?**

1

4차 산업혁명 시대와 성서 교육_목청 2025년 8월 3일 주일

* ChatGPT에게 물었다. "교회는 어떻게 시작되었고, 청년들이 어떻게 교회를 이해하면 좋을지 이해하기 쉽게 설명해 줘."

1단계: 교회는 어떻게 시작되었는가?

1. 예수님의 사역과 약속
- 예수님은 공생애 동안 하나님 나라를 선포하시고, 제자들을 훈련시켰습니다.
- 마태복음 16:18에서 "내가 이 반석 위에 내 교회를 세우리니"라고 말씀하심으로, 교회의 시작을 예고하셨습니다.

2. 오순절 성령 강림 (교회의 탄생)
- 사도행전 2장: 예수님의 승천 이후, 제자들이 마가의 다락방에서 기도하던 중 성령이 강림합니다.
- 베드로의 설교로 약 3천 명이 회심하고 세례를 받으면서 초대 교회가 공식적으로 시작됩니다.

2단계: 교회는 무엇을 하는 곳인가?

1. 하나님을 예배하는 공동체
- 예배는 교회의 가장 중요한 기능입니다 (행 2:42, 요 4:23).
- 개인적 구원만이 아니라 공동체적 예배가 중요합니다.

2. 말씀 교육과 성도의 훈련
- 성경을 중심으로 한 가르침과 배움이 이루어지는 곳입니다 (행 2:42).
- 신앙의 기초와 삶의 방향성을 배우는 공간입니다.

3. 교제와 돌봄
- 교회는 단순한 예배 장소가 아니라 서로의 삶을 나누는 공동체입니다 (행 2:44-46).

4. 세상을 섬기는 사명
- 교회는 자기 안에 머무는 곳이 아니라, 세상 속에서 하나님의 뜻을 전하고 사랑을 실천하는 공동체입니다 (마 28:19-20, 마 5:13-16).

3단계: 청년들은 교회를 어떻게 이해하면 좋은가?

1. '건물'이 아니라 '사람'이 모인 공동체
- 교회는 벽돌로 된 건물이 아니라, 그리스도를 믿는 사람들이 모인 공동체입니다 (고전 12:27).

2

4차 산업혁명 시대와 성서 교육_목청 2025년 8월 3일 주일

2. 완벽하지 않은 '가족'
- 교회는 때때로 실망을 줄 수 있지만, 서로를 사랑하며 함께 성장하는 가족과 같습니다.
- 하나님 앞에서 부족한 우리가 모여 서로 배우고 자라는 곳입니다.

3. 나의 믿음을 성장시키는 '흙밭'
- 교회는 믿음을 실천하고 질문하며 신앙을 뿌리내리는 삶의 장(場)입니다.

4. 사명을 함께 이루는 '동역 공동체'
- 청년들은 교회의 수동적 소비자가 아니라, 적극적인 참여자이자 공동 사역자입니다.
- 하나님 나라의 꿈을 함께 이루는 동역자로서 부름받았습니다.

교회는 단순히 예배만 드리는 곳이 아니라, 하나님을 만나고, 말씀을 배우고, 서로 돌보며, 세상을 섬기는 공동체야. 그리고 청년인 너는 이 공동체 안에서 자라나는 '다음 세대'가 아니라, 지금 이 시대의 주역이야. 교회를 통해 하나님과 연결되고, 나 자신을 발견하며, 세상을 향한 사명을 살아갈 수 있어. 교회는 네가 변화되고, 함께 변화시켜가는 그 출발점이야.

3

4차 산업혁명 시대와 성서 교육_목청 2025년 8월 3일 주일

〈오늘 말씀을 깊이 읽어보기〉
그러면 성서는 교회를 뭐라고 증언하고 있는가?

[고전 12:12-31, 새번역]
12 몸은 하나이지만 많은 지체가 있고, 몸의 지체는 많지만 그들이 모두 한 몸이듯이, 그리스도도 그러하십니다.
13 우리는 유대 사람이든지 그리스 사람이든지, 종이든지 자유인이든지, 모두 한 성령으로 세례를 받아서 한 몸이 되었고, 또 모두 한 성령을 마시게 되었습니다.
14 몸은 하나의 지체로 되어 있는 것이 아니라, 여러 지체로 되어 있습니다.
15 발이 말하기를 "나는 손이 아니니까, 몸에 속한 것이 아니다" 한다고 해서 발이 몸에 속하지 않은 것이 아닙니다.
16 또 귀가 말하기를 "나는 눈이 아니니까, 몸에 속한 것이 아니다" 한다고 해서 귀가 몸에 속하지 않은 것이 아닙니다.
17 온몸이 다 눈이라면, 어떻게 듣겠습니까? 또 온몸이 다 귀라면, 어떻게 냄새를 맡겠습니까?
18 그런데 실은 하나님께서는, 원하시는 대로, 우리 몸에다가 각각 다른 여러 지체를 두셨습니다.
19 전체가 하나의 지체로 되어 있다고 하면, 몸은 어디에 있습니까?
20 그런데 실은 지체는 여럿이지만, 몸은 하나입니다.
21 그러므로 눈이 손에게 말하기를 "너는 내게 쓸 데가 없다" 할 수가 없고, 머리가 발에게 말하기를 "너는 내게 쓸 데가 없다" 할 수 없습니다.
22 그뿐만 아니라, 몸의 지체 가운데서 비교적 더 약하게 보이는 지체들이 오히려 더 요긴합니다.
23 그리고 우리가 덜 명예스러운 것으로 여기는 지체들에게 더욱 풍성한 명예를 덧입히고, 볼품 없는 지체들을 더욱더 아름답게 꾸며 줍니다.
24 그러나 아름다운 지체들은 그럴 필요가 없습니다. 하나님께서는 몸을 골고루 짜 맞추셔서 모자라는 지체에게 더 풍성한 명예를 주셨습니다.
25 그래서 몸에 분열이 생기지 않게 하시고, 지체들이 서로 같이 걱정하게 하셨습니다.
26 한 지체가 고통을 당하면, 모든 지체가 함께 고통을 당합니다. 한 지체가 영광을 받으면, 모든 지체가 함께 기뻐합니다.
27 여러분은 그리스도의 몸이요, 따로 따로는 지체들입니다.
28 하나님께서 교회 안에 몇몇 일꾼을 세우셨습니다. 그들은 첫째는 사도요, 둘째는 예언자요, 셋째는 교사요, 다음은 기적을 행하는 사람이요, 다음은 병 고치는 은사를 받은 사람이요, 남을 도와 주는 사람이요, 관리하는 사람이요, 여러 가지 방언으로 말하는 사람입니다.
29 그러니, 모두가 사도이겠습니까? 모두가 예언자이겠습니까? 모두가 교사이겠습니까? 모두가 기적을 행하는 사람이겠습니까?
30 모두가 병 고치는 은사를 받은 사람이겠습니까? 모두가 방언으로 말하는 사람이겠습니까? 모두가 통역하는 사람이겠습니까?
31 그러나 여러분은 더 큰 은사를 열심히 구하십시오. 이제 내가 가장 좋은 길을 여러분에게 보여드리겠습니다.

4

4차 산업혁명 시대와 성서 교육_목청 2025년 8월 3일 주일

Q) 이 말씀을 통해서 교회는 어떤 곳인지, 어떤 특성이 있는 곳인지를 여러분이 찾아낸 것을 가감없이 적어주세요.

우리는 상호의존적 존재(interdependence)다.

우리는 서로 연결되어 있는 존재, 즉 상호의존적인 존재예요. (김혜란 총장는) 교회가 이런 상호의존성을 잘 보여주는 곳이어야 한다고 말해요. 교회는 남녀노소, 배경이나 출신이 다른 사람들이 모두 평등하게 어울리고, 각자의 이야기가 소중히 여겨지는 공간이어야 해요. 예배, 교육, 봉사를 통해 교회 안에서 서로를 돕고, 하나님의 사랑을 함께 나누는 거죠.

특히 상호의존성은 교회가 소외된 사람들을 품고, 더 공정한 세상을 만드는 데 중요한 역할을 해요. 예를 들어, 청년들이 교회에서 각자의 경험을 공유하거나, 지역사회와 함께 환경 문제를 해결하기 위해 힘을 모으는 건 상호의존적인 삶을 실천하는 거예요. 이런 활동을 통해 청년들은 교회가 단순히 예배만 드리는 곳이 아니라, 서로를 보살피고 세상과 연결된 따뜻한 공동체임을 느끼게 돼요. 상호의존성은 교회가 모두가 함께 어울려 하나님의 사랑을 실천하는 곳이 되도록 격려해요.

〈영상 보기〉

지금껏 한번도 들어보지 못한 '교회란 무엇인가' 박영호 목사(잘잘법 230 회)

https://www.youtube.com/watch?v=it7Ddj5oI_Y

〈함께 생각해보기〉

우리 교회는 어떤 교회인가요? 여러분에게 있어서 목청은 어떤 곳인가요? 여러분에게 있어서 목장은 어떤 곳인가요? 기도하면서 마음 주시는대로 작성해보세요.

5

4차 산업혁명 시대와 성서 교육_목청 2025년 8월 3일 주일

마지막 정리〉 오늘 소감

여러분은 오늘 성서 교육을 통해서 무엇을 느꼈나요? 자유롭게 오늘 성서 교육을 통해서 느낀 점을 작성해주세요. 솔직하고 진솔한 피드백이 이후 성서 교육을 준비하는 설교자에게 큰 도움이 됩니다.

1	**오늘 성서 교육 중 가장 마음이 움직였던 순간은 언제였나요? 왜 그랬나요?**
2	**오늘 교육 전과 후를 비교했을 때, 교회에 대한 당신의 생각에 어떤 변화가 있었나요?**
3	**오늘 프로그램에서 특히 좋았던 점과 아쉬웠던 점은 무엇이었나요?**

〈 마음 표현하기〉

목청에 있는 목사님, 목자님, 임원분들, 여러분의 친구, 언니, 오빠, 형, 누나, 엄마, 아빠, 누구에게라도 고마운 마음을 표현해보세요.

6

4차 산업혁명 시대와 성서 교육_목청 2025년 8월 3일 주일

1. 불안과 염려의 순간

- ○ **일/직업** (12): 일의 완성도, 직업적 불확실성, 취업/이직, 업무 부담
- ○ **미래에 대한 불안** (11): 진로, 경제적 안정, 전세/주거, 삶의 의미
- ○ **인간관계** (9): 관계 갈등, 비교로 인한 자존감 저하, 타인의 부정적 감정
- ○ **개인적 시간** (8): 자기 전, 아침 기상, 퇴근 후 공허함
- ○ **신앙적 맥락** (6): 예배 준비 부족, 하나님과의 거리감, 죄책감
- ○ **기타** (4): 군대, 사랑하는 사람과의 의견 차이 등.
- **공통 감정**: 불확실성, 무력감, 두려움, 답답함, 허무함.

2. 불안을 털어놓은 경험

- ○ 대상: 가족(12, 특히 부모님), 목장(6), 친구(5), 상담자(1), 하나님(2).
- ○ 효과: 위로(8), 공감(6 개), 일시적 해방감(3 개), 마음의 평안(5)
- **공유하지 않은 이유** (10 개):
- ○ 타인에게 부담 주기 싫음(3 개), 해결 불가능 문제(3 개), 설명 어려움(2 개), 비판/공격에 대한 두려움(2 개) (예: "공유하기 어렵다. 설명하기가 어려워서").

3. 불안과 염려 대처법

- **신앙적 대처** (15 개):
- 기도(8 개), 찬양 듣기(6 개), 성경 필사(2 개), 하나님께 맡김(3 개)
  심리적/행동적 대처 (28 개):
- ○ **회피** (15 개): 다른 일로 주의 분산 (운동 6 개, 잠 5 개, 음악/드라마 4 개, 취미 3 개).
- ○ **적극적 해결** (7 개): 문제 세분화, 리스트 작성, 행동 시작
- ○ **소통** (6 개): 친한 사람/공동체와 대화.
- **소극적 태도** (8 개): 체념, 무시, 혼자 삭힘
- **특이점**: 회피가 가장 흔한 대처법(15 개), "대처 방법을 모른다"(2 개) 응답 소수.

4. 하나님께 맡긴다는 의미

- ○ **신뢰와 내려놓음** (15 개): 불안과 염려를 주님께 맡기고 결과 믿기
- ○ **동행** (8 개): 하나님과 함께 걷기, 약함 인정
- ○ **평안과 지혜** (7 개): 마음의 짐 덜기, 하나님의 의 구하기
- ○ **기타** (5 개): 고백, 행동으로의 믿음 등.
- **어려움** (3 개): 머리로는 이해하나 실천 어렵다고 느낌 (예: "머리로는 아는데 현실에서는 힘들어 함").

5. 말씀 깊이 읽기 (마태복음 6:25~34)

- ○ **위로와 평안** (18 개): "내일 걱정은 내일이 맡는다"에서 위로/안도감
- ○ **반성과 깨달음** (14 개): 불필요한 걱정, 믿음 부족 성찰

7

4차 산업혁명 시대와 성서 교육_목청 2025년 8월 3일 주일

- ○ **신뢰의 필요성** (10 개): 하나님의 주관과 공급 믿기
  기타 (3 개): 행동 촉구, 우선순위 재정립.
- **갈등** (5 개): 말씀과 현실 충돌, 실천 어려움
  특이점: "내일도 하나님이 책임져주신다" 해석 반복(6 개).

6. 프로그램 소감 (마지막 정리)

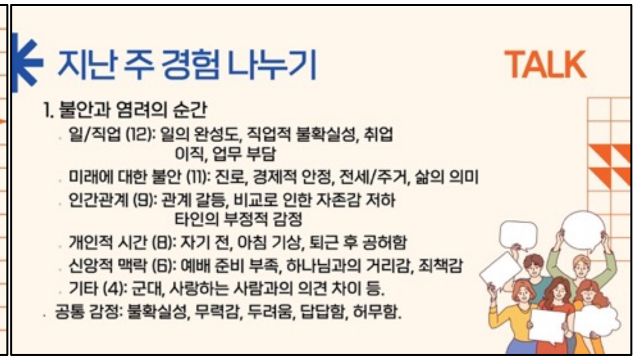
- **가장 기억에 남는 순간**:
- ○ **노진준 목사 영상** (12 개): 비유(사자, 동산지기), 위로 메시지 공감 (예: "사자 이야기가 잘 와 닿았다").
- ○ **마태복음 6:34** (10 개): "내일 걱정은 내일이 맡는다" 위로
  경험 나누기 (8 개): 불안 정리, 공동체 공유 (예: "내 생각을 정리하며 알게 되었다").
- ○ **기타** (13 개): 말씀 해석, 공동체의 소중함, 불안/염려 정의.
- **변화** :
- ○ **관점 변화** (15 개): 불안을 부정적→긍정적/자연스러운 현상으로 재인식 (예: "불안이 나를 강하게 만드는 동력").
- ○ **신앙적 성장** (12 개): 하나님께 맡기는 법, 공동체 중요성 깨달음 (예: "하나님과 동행하며 해결해야겠다는 생각").
- ○ **위로와 평안** (10 개): 홀가분함, 두려움 감소 (예: "조금은 홀가분해진 기분").
- ○ **기타** (5 개): 신앙과 현실 연결, 리마인드.

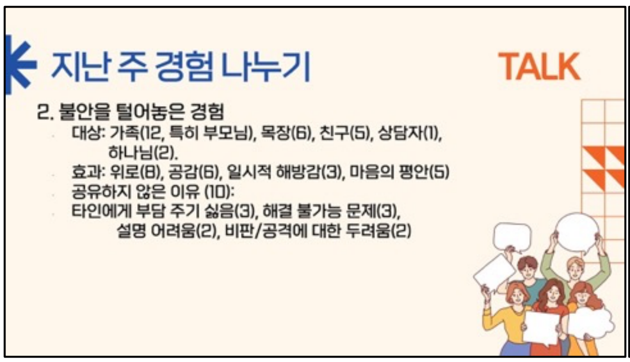
- **좋았던 점** (35 개):
- ○ 영상 자료(10 개), 말씀 해석(8 개), 소통/나눔 시간(7 개), 주제 적절성(5 개) (예: "영상이 이해하기 쉬웠다").
- ○ 신앙적/심리적/사회적 관점의 체계적 접근(5 개) (예: "다양한 관점에서 정리된 점이 좋았다").

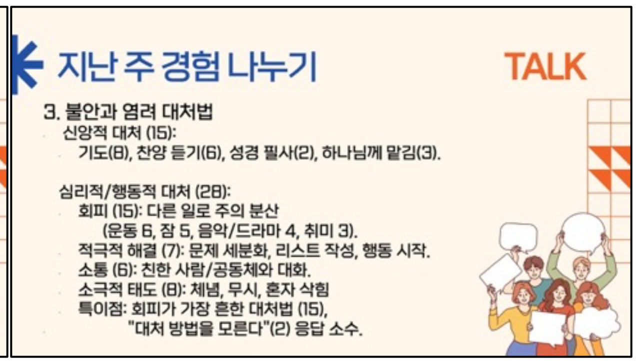
- **아쉬운 점** (15 개):
- ○ 시간 부족(10 개): 나눔/고민 시간 짧음 (예: "생각할 시간이 부족했다").
- ○ 사전 안내 부족(2 개): 새신자(VIP) 참여 유도 제안 (예: "사전에 더 알렸으면 좋았을 것").
- ○ 깊이 있는 논의 부족(3 개): 강의 시간 타이트 (예: "시간이 짧아서 깊이 생각 못함").

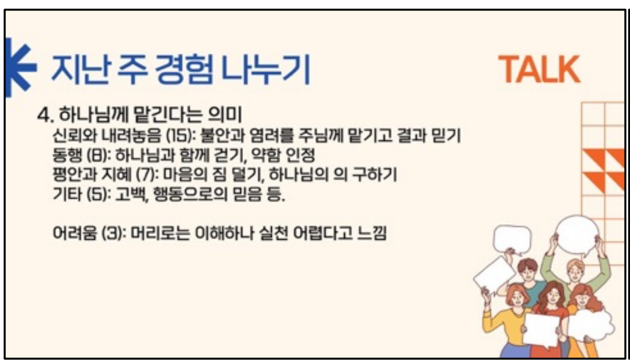
8

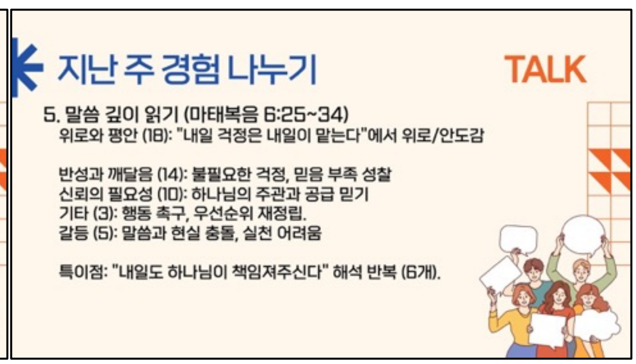

3 August
교회란 무엇일까?
(목청 청년들의 경험과 참여로 만들어진 성서 교육)

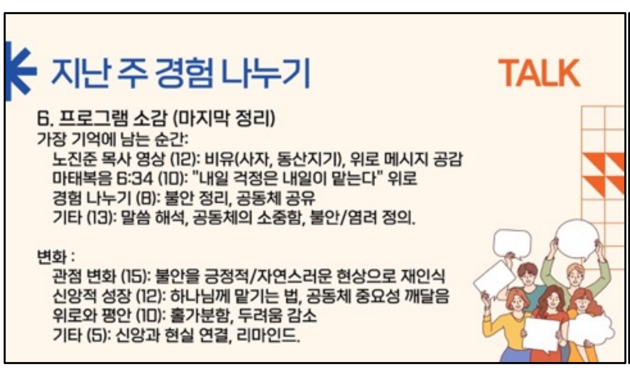

지난 주 경험 나누기
TALK
1. 불안과 염려의 순간
일/직업 (12): 일의 완성도, 직업적 불확실성, 취업
이직, 업무 부담
미래에 대한 불안 (11): 진로, 경제적 안정, 전세/주거, 삶의 의미
인간관계 (9): 관계 갈등, 비교로 인한 자존감 저하
타인의 부정적 감정
개인적 시간 (8): 자기 전, 아침 기상, 퇴근 후 공허함
신앙적 맥락 (6): 예배 준비 부족, 하나님과의 거리감, 죄책감
기타 (4): 군대, 사랑하는 사람과의 의견 차이 등.
공통 감정: 불확실성, 무력감, 두려움, 답답함, 허무함.

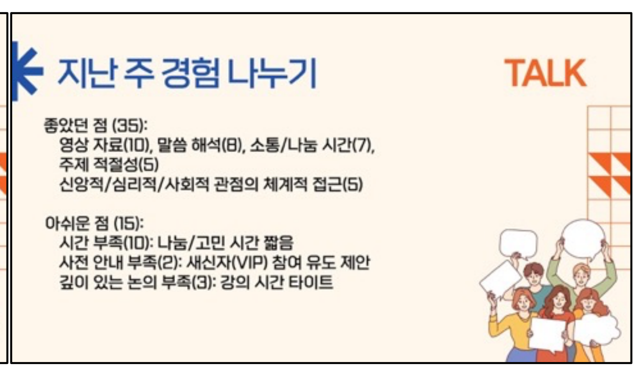

지난 주 경험 나누기
TALK
2. 불안을 털어놓은 경험
대상: 가족(12, 특히 부모님), 목장(6), 친구(5), 상담자(1),
하나님(2).
효과: 위로(8), 공감(6), 일시적 해방감(3), 마음의 평안(5)
공유하지 않은 이유 (10):
타인에게 부담 주기 싫음(3), 해결 불가능 문제(3),
설명 어려움(2), 비판/공격에 대한 두려움(2)


지난 주 경험 나누기
TALK
3. 불안과 염려 대처법
신앙적 대처 (15):
기도(8), 찬양 듣기(6), 성경 필사(2), 하나님께 맡김(3).
심리적/행동적 대처 (28):
회피 (15): 다른 일로 주의 분산
(운동 6, 잠 5, 음악/드라마 4, 취미 3).
적극적 해결 (7): 문제 세분화, 리스트 작성, 행동 시작.
소통 (6): 친한 사람/공동체와 대화.
소극적 태도 (8): 체념, 무시, 혼자 삭힘
특이점: 회피가 가장 흔한 대처법 (15),
"대처 방법을 모른다"(2) 응답 소수.


지난 주 경험 나누기
TALK
4. 하나님께 맡긴다는 의미
신뢰와 내려놓음 (15): 불안과 염려를 주님께 맡기고 결과 믿기
동행 (8): 하나님과 함께 걷기, 약함 인정
평안과 지혜 (7): 마음의 짐 덜기, 하나님의 의 구하기
기타 (5): 고백, 행동으로의 믿음 등.
어려움 (3): 머리로는 이해하나 실천 어렵다고 느낌

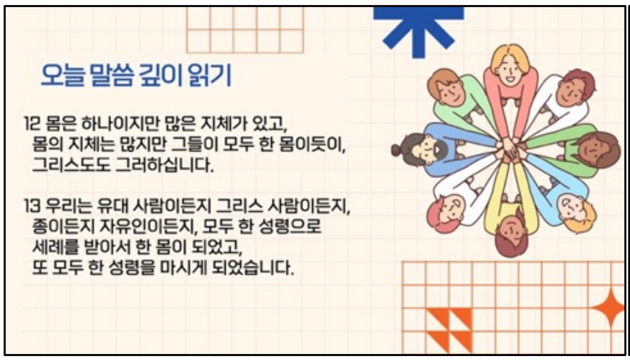

지난 주 경험 나누기
TALK
5. 말씀 깊이 읽기 (마태복음 6:25~34)
위로와 평안 (18): "내일 걱정은 내일이 맡는다"에서 위로/안도감
반성과 깨달음 (14): 불필요한 걱정, 믿음 부족 성찰
신뢰의 필요성 (10): 하나님의 주관과 공급 믿기
기타 (3): 행동 촉구, 우선순위 재정립.
갈등 (5): 말씀과 현실 충돌, 실천 어려움
특이점: "내일도 하나님이 책임져주신다" 해석 반복 (6개).

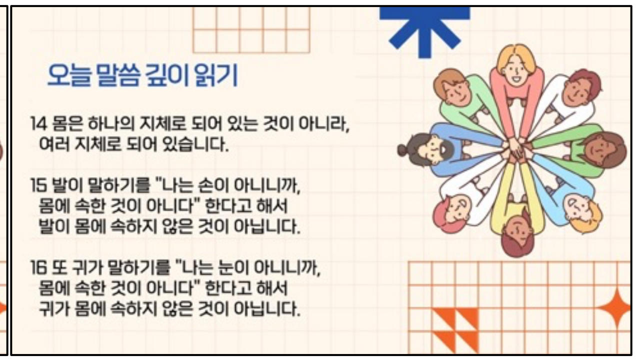

지난 주 경험 나누기
TALK
6. 프로그램 소감 (마지막 정리)
가장 기억에 남는 순간:
노진준 목사 영상 (12): 비유(사자, 동산지기), 위로 메시지 공감
마태복음 6:34 (10): "내일 걱정은 내일이 맡는다" 위로
경험 나누기 (8): 불안 정리, 공동체 공유
기타 (13): 말씀 해석, 공동체의 소중함, 불안/염려 정의.
변화 :
관점 변화 (15): 불안을 긍정적/자연스러운 현상으로 재인식
신앙적 성장 (12): 하나님께 맡기는 법, 공동체 중요성 깨달음
위로와 평안 (10): 홀가분함, 두려움 감소
기타 (5): 신앙과 현실 연결, 리마인드.

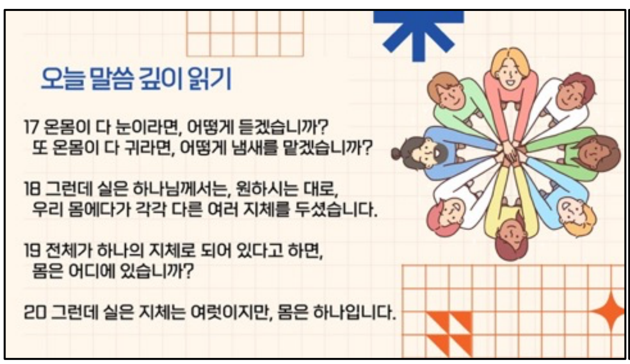

지난 주 경험 나누기
TALK
좋았던 점 (35):
영상 자료(10), 말씀 해석(8), 소통/나눔 시간(7),
주제 적절성(5)
신앙적/심리적/사회적 관점의 체계적 접근(5)
아쉬운 점 (15):
시간 부족(10): 나눔/고민 시간 짧음
사전 안내 부족(2): 새신자(VIP) 참여 유도 제안
깊이 있는 논의 부족(3): 강의 시간 타이트

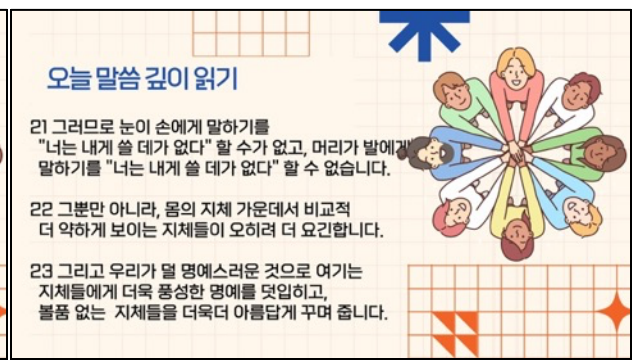

교회에 대한 경험 나누기
TALK
1. "교회 하면 가장 먼저 떠오르는 단어나 이미지가 뭔가요?"
2. "친구가 교회에 대해 물어본다면, 한 문장으로 어떻게 설명하겠어요?"
3. "교회에서 가장 좋았던 경험과 가장 아쉬웠던 경험이 있다면?"
만약 교회를 처음 가는 친구에게 미리 알려주고 싶은 것이 있다면 뭘까요?
"옆에 있는 분들과 함께 이야기를 나눠주세요."

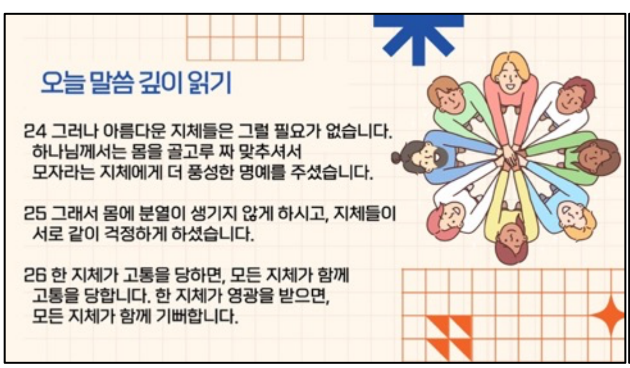

CHatGPT에게 물었다.
"교회는 어떻게 시작되었고, 청년들이 어떻게 교회를 이해하면 좋을지 이해하기 쉽게 설명해 줘."
교회는 어떻게 시작되었는가?
1. 예수님의 사역과 약속
2. 오순절 성령 강림 (교회의 탄생)
교회는 무엇을 하는 곳인가?
1. 하나님을 예배하는 공동체
2. 말씀 교육과 성도의 훈련
3. 교제와 돌봄
4. 세상을 섬기는 사명
교회를 어떻게 이해할 수 있는가?
1. 건물이 아니라 사람이 모인 공동체
2. 완벽하지 않은 가족
3. 나의 믿음을 성장시키는 흙밭
4. 사명을 함께 이루는 동역 공동체
요 약
교회를 통해 하나님과 연결되고, 나 자신을 발견하며, 세상을 향한 사명을 살아갈 수 있어.

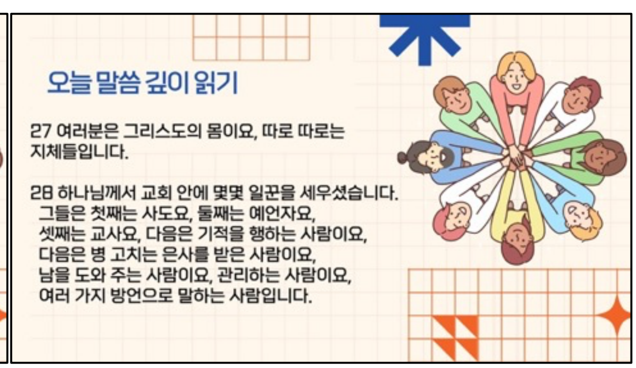

오늘 말씀 깊이 읽기
12 몸은 하나이지만 많은 지체가 있고, 몸의 지체는 많지만 그들이 모두 한 몸이듯이, 그리스도도 그러하십니다.
13 우리는 유대 사람이든지 그리스 사람이든지, 종이든지 자유인이든지, 모두 한 성령으로 세례를 받아서 한 몸이 되었고, 또 모두 한 성령을 마시게 되었습니다.

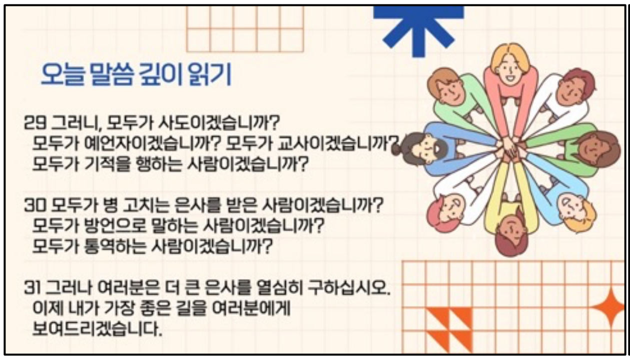

오늘 말씀 깊이 읽기
14 몸은 하나의 지체로 되어 있는 것이 아니라, 여러 지체로 되어 있습니다.
15 발이 말하기를 "나는 손이 아니니까, 몸에 속한 것이 아니다" 한다고 해서 발이 몸에 속하지 않은 것이 아닙니다.
16 또 귀가 말하기를 "나는 눈이 아니니까, 몸에 속한 것이 아니다" 한다고 해서 귀가 몸에 속하지 않은 것이 아닙니다.


오늘 말씀 깊이 읽기
17 온몸이 다 눈이라면, 어떻게 듣겠습니까? 또 온몸이 다 귀라면, 어떻게 냄새를 맡겠습니까?
18 그런데 실은 하나님께서는, 원하시는 대로, 우리 몸에다가 각각 다른 여러 지체를 두셨습니다.
19 전체가 하나의 지체로 되어 있다고 하면, 몸은 어디에 있습니까?
20 그런데 실은 지체는 여럿이지만, 몸은 하나입니다.

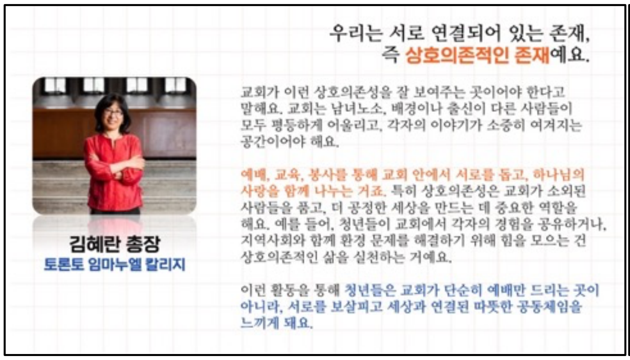

오늘 말씀 깊이 읽기
21 그러므로 눈이 손에게 말하기를 "너는 내게 쓸 데가 없다" 할 수가 없고, 머리가 발에게 말하기를 "너는 내게 쓸 데가 없다" 할 수 없습니다.
22 그뿐만 아니라, 몸의 지체 가운데서 비교적 더 약하게 보이는 지체들이 오히려 더 요긴합니다.
23 그리고 우리가 덜 명예스러운 것으로 여기는 지체들에게 더욱 풍성한 명예를 덧입히고, 볼품 없는 지체들을 더욱더 아름답게 꾸며 줍니다.


오늘 말씀 깊이 읽기
24 그러나 아름다운 지체들은 그럴 필요가 없습니다. 하나님께서는 몸을 골고루 짜 맞추셔서 모자라는 지체에게 더 풍성한 명예를 주셨습니다.
25 그래서 몸에 분열이 생기지 않게 하시고, 지체들이 서로 같이 걱정하게 하셨습니다.
26 한 지체가 고통을 당하면, 모든 지체가 함께 고통을 당합니다. 한 지체가 영광을 받으면, 모든 지체가 함께 기뻐합니다.


오늘 말씀 깊이 읽기
27 여러분은 그리스도의 몸이요, 따로 따로는 지체들입니다.
28 하나님께서 교회 안에 몇몇 일꾼을 세우셨습니다. 그들은 첫째는 사도요, 둘째는 예언자요, 셋째는 교사요, 다음은 기적을 행하는 사람이요, 다음은 병 고치는 은사를 받은 사람이요, 남을 도와 주는 사람이요, 관리하는 사람이요, 여러 가지 방언으로 말하는 사람입니다.

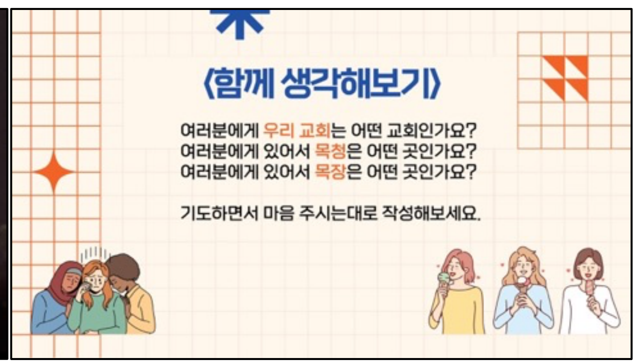

오늘 말씀 깊이 읽기
29 그러니, 모두가 사도이겠습니까?
모두가 예언자이겠습니까? 모두가 교사이겠습니까?
모두가 기적을 행하는 사람이겠습니까?
30 모두가 병 고치는 은사를 받은 사람이겠습니까?
모두가 방언으로 말하는 사람이겠습니까?
모두가 통역하는 사람이겠습니까?
31 그러나 여러분은 더 큰 은사를 열심히 구하십시오.
이제 내가 가장 좋은 길을 여러분에게
보여드리겠습니다.


Q) 이 말씀을 통해서
교회는 어떤 곳인지,
어떤 특성이 있는 곳인지
여러분이 발견한 것을
가감없이 적어주세요.
What the Bible Says
About Church


우리는 서로 연결되어 있는 존재,
즉 상호의존적인 존재예요.
김혜란 총장
토론토 임마누엘 칼리지
교회가 이런 상호의존성을 잘 보여주는 곳이어야 한다고 말해요. 교회는 남녀노소, 배경이나 출신이 다른 사람들이 모두 평등하게 어울리고, 각자의 이야기가 소중히 여겨지는 공간이어야 해요.
예배, 교육, 봉사를 통해 교회 안에서 서로를 돕고, 하나님의 사랑을 함께 나누는 거죠. 특히 상호의존성은 교회가 소외된 사람들을 품고, 더 공정한 세상을 만드는 데 중요한 역할을 해요. 예를 들어, 청년들이 교회에서 각자의 경험을 공유하거나, 지역사회와 함께 환경 문제를 해결하기 위해 힘을 모으는 건 상호의존적인 삶을 실천하는 거예요.
이런 활동을 통해 청년들은 교회가 단순히 예배만 드리는 곳이 아니라, 서로를 보살피고 세상과 연결된 따뜻한 공동체임을 느끼게 돼요.






〈함께 생각해보기〉
여러분에게 우리 교회는 어떤 교회인가요?
여러분에게 있어서 목청은 어떤 곳인가요?
여러분에게 있어서 목장은 어떤 곳인가요?
기도하면서 마음 주시는대로 작성해보세요.


오늘 소감 정리하기
1. 오늘 성서 교육 중 가장 마음이 움직였던 순간은 언제였나요?
2. 오늘 교육 전과 후를 비교했을 때, 교회에 대한 당신의 생각에 어떤 변화가 있었나요?
3. 오늘 프로그램에서 특히 좋았던 점과 아쉬웠던 점은 무엇이었나요?


마음 표현하기
EVERY MOMENT UNFORGETTABLE!

참고문헌
(Bibliography)

〈국내단행본〉

김영천. *질적연구 방법론 Ⅰ: Bricoleur*. 2nd ed. 파주: 아카데미프레스, 2014.

______. *질적연구 방법론 Ⅱ: Methods*. 파주: 아카데미프레스, 2013.

김현숙. *탈인습성과 기독교교육*. 서울: 대한기독교서회, 2004.

박창민 and 조재성. *실행연구: 이론과 방법*. 경기: 아카데미프레스, 2016.

신규철. *질적 연구의 이해와 접근*. 서울: 글로벌콘텐츠출판그룹, 2014.

유기웅, 정종원, 김영석, and 김한별. *질적 연구방법의 이해*. 서울: 박영스토리, 2018.

조병영. *읽는 인간: 리터러시를 경험하라*. 서울: 샘앤파커스, 2021.

〈해외 단행본〉

Kegan, Robert. *The Evolving Self: Problem and Process in Human Development*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1982.

〈번역본〉

Arnett, Jeffrey Jensen. *Emerging Adulthood: The Winding Road from the Late Teens Through the Twenties 인간 발달: 문화적 접근*. Translated by 정영숙, 박영신, 안정신, and 노수림. 서울: 시그마프레스, 2018.

HyeRan Kim-Cragg. *Interdependence: A Postcolonial Feminist Practical Theology 상호의존성: 포스트식민주의 여성주의 실천신학*. Translated by 이호은. 서울: 동연, 2020.

Schwab, Klaus. *The Fourth Industrial Revolution, 클라우스 슈밥의 제4차 산업혁명.* Translated by 송경진. 서울: 새로운현재, 2016.

Young, Iris Marion. *Justice and the Politics of Difference 차이의 정치와 정의.* Translated by 김대균 and 조국. 서울: 모티브북, 2017.

〈석, 박사 학위 논문〉

김형희. “기술혁명시대 창조적 인간상을 지향하는 기독교교육.” PhD diss., 연세대학교, 2022.

박도훈. “제4차 산업혁명 인공지능 (AI)에 대한 미래교회 대응 방안 연구.” PhD diss., 호서대학교, 2020.

최은택. “인공지능시대 융복합적 성서 교육모형 연구.” PhD diss., 연세대학교, 2019.

〈한글 정기간행물〉

고수진. “AI시대, 청소년을 기독교 창의 인재로 키우는 질문형 교육.” *신학논단* 93 (2018): 7-34.

김도현. “AI 시대의 도래와 교회의 미래: AI의 현실에 관한 분석과 교회에 끼칠 영향 진단.” *신학전망* 216 (2022): 79-118.

김성원. “기독 청년의 기독교 평판에 관한 질적연구.” *신학과 실천* 86 (2023): 545 – 77.

김수환. “청소년 대상 교회교육에서 플립러닝의 효과.” *신학과 실천* 64 (2019): 203 – 26.

김형락. “기독교 메타버스 공동체와 예배에 대한 연구.” *신학과 실천* 74 (2021): 41 – 66.

문은영. “4차 산업혁명 시대의 교육적 함의와 상상력을 통한 신앙양육의 패러다임.” *기독교교육정보* 66 (2020): 323 – 60.

박도훈 and 황병준. “제4차 산업혁명 인공지능(AI)에 대한 미래교회 대응방안 연구.” *신학과 실천* 68 (2020): 811 – 37.

박진경. “챗GPT와 기독교교육의 방향성 연구.” *신학과세계* 105 (2023): 301-31.

박현신. “챗GPT (ChatGPT)에 대한 실천신학적 조망: 챗GPT 설교에 대한 설교학적 비평을 중심으로.” *복음과 실천신학* 68 (2023): 146-96.

성경희 and 박은아. “생성형 AI 시대 사회과교육의 과제에 대한 시론적 고찰: ChatGPT 활용을 둘러싼 6가지 주요 질문들.” *시민교육연구* 56, no. 2 (2024): 247-88.

손나경, and 안홍복. “학습자 중심 수업을 위한 챗GPT 기반 융합교육 모델 연구.” *동아인문학* 65 (2023): 27-54.

손화철. “ChatGPT 열풍과 한국교회.” *교회교육 복지실천 연구* 5, no. 1 (2023): 23 – 34.

양성진. “에듀테크 시대에서의 기독교교육: 연결과 공유, 개별 맞춤형, 체험과 실감을 중심으로.” *신학과세계* 101 (2021): 309-44.

______. “게이미피케이션 (gamification)에 근거한 신앙을 위한 놀이의 재개념 연구.” *기독교교육*

논총 59 (2019): 195–238.

양정원. "융·복합 교양과목의 블랜디드러닝 수업." *대학교양교육연구* 7, no. 2 (2022): 5–28.

오종현. "생성형 AI를 활용한 통일교육 방법론 연구." *통일문제연구* 36, no. 1 (2024): 183–209.

유경동. "인공지능과 기독교윤리: 신학과 인공지능 연구와의 대화." *신학과세계* 95 (2019): 149–79.

윤은주 and 배대권. "생성형 AI 활용 PBL 융합수업에서 정의적 요소와 자기조절학습이 인지된 성취도에 미치는 효과에 관한 연구." *현대영미어문학* 42, no. 2 (2024): 125–50.

이성민. "인공지능 시대의 예배와 설교." *신학과 세계* 99 (2020): 251–83.

이승진, 안선경, 정익중, 조윤호, 황우람, and 윤송이. "청년들은 무엇을 포기하고 있는가?: N포세대 유형과 우울 불안 및 행복감 간의 관계." *한국사회복지학* 76, no. 1 (2024): 149 – 75.

이은표. "인공지능 (A.I.)의 전망과 기독교 세계관적 평가." *창조론오픈포럼* 12, no. 2 (2018): 70–79.

이정구. "4차 산업과 신학교육." *기독교사상* 709 (2018): 171 – 82.

장재호. "ChatGPT와 목회 윤리 – 인공지능의 목회적 활용에 제기되는 신학적 담론들." *신학사상* 201 (2023): 257–83.

조서연, 임명재, and 임다미. "프로젝트 기반 학습이 학습자의 창의성과 문제해결능력에 미치는 영향." *실천공학교육* 13, no. 1 (2021): 213–19.

조용환. "현장연구와 실행연구." *교육인류학연구* 18, no. 4 (2024): 1–48.

최운실, 맹은경, and 정구영. "4차 산업혁명 시대 미래 교육 패러다임 전환 담론 분석." *인문사회 21* 10, no. 6 (2019): 1709 – 20.

최은택. "호모 콩코르스를 지향하는 융복합적 성서 교육모형 연구." *기독교교육정보* 65 (2020): 171–204.

______. "인공지능시대 융복합교육을 활용한 성서 교육의 가능성 연구." *신학논단* 100 (2020): 223–51.

함영주. "교회학교에서 프로젝트기반학습(PBL)을 활용한 성경교수 실행모형 연구." *신학과 실천* 66 (2019): 351 – 81.

______. "메타버스를 활용한 기독교 교육 교수학습 모형 설계와 제언." *신학과 실천* 81 (2022): 593–617.

홍영기. “한국의 온라인 교회와 사역에 대한 선교학적 성찰.” *한국선교신학회지* 66, no. 2 (2024): 259-94.

〈영문 정기간행물〉

Cheong, Pauline Hope, and Liming Liu. “Faithful Innovation: Negotiating Institutional Logics for AI Value Alignment Among Christian Churches in America.” *Religions* 16, no. 3 (2025): 302-18.

〈웹사이트, 기사〉

“11호(기독교통계)-가나안 성도(가나안 교인) 비율.” *목회데이터연구소.* Last modified Aug 21, 2019. http://www.mhdata.or.kr/bbs/board.php?bo_table=gugnae&wr_id=30

“279호 〈한국인의 종교 인식: 기독교인 vs 비기독교인〉.” *목회데이터연구소.* Last modified March 18, 2025. http://www.mhdata.or.kr/bbs/board.php?bo_table=koreadata&wr_id=331

“게이미피케이션.” *단비뉴스.* Last modified Spetmember 17, 2023. https://www.danbinews.com/news/articleView.html?idxno=24306.

교육플러스. “사회...패들렛으로 상호작용하니 블렌디드 수업이 된다.” *교육플러스.* July 3, 2023. https://www.edpl.co.kr/news/articleView.html?idxno=792.

김은영. “‘한국 대학생 92%가 ‘한국 대학생 92%가 챗GPT 사용한다’… 대학 생활에 AI 어떻게 쓰나 봤더니.” *에이아이매터스(AI matters).* Last modified Septem 15, 2025. https://aimatters.co.kr/news-report/ai-report/31315/

신종우. “[인공지능시대 미래교육] ‘학습자를 능동적으로!’...플립 러닝 10년 해보니.” *에듀인뉴스.* September 4, 2023. https://www.eduinnews.co.kr/news/articleView.html?idxno=25852.

“에너지공대 프로젝트 기반 융합교육 지역 명문고에 적용.” *나주신문.* September 4, 2023. https://www.najunews.kr/news/curationView.html?idxno=224126.

이상지. “지능정보화사회로 향하는 패러다임 변화.” *울산경제.* May 9, 2023. https://www.ulkyung.kr/news/articleView.html?idxno=19785.

“한글성경 번역사.” *대한성서공회.* Accessed October 2, 2025. https://www.bskorea.or.kr/bbs/content.php?co_id=subpage2_3_3_1.

YouTube. “4차 산업혁명 3분 요약.” *연합뉴스경제TV.* Last modified Aug 26, 2019.

https://www.youtube.com/watch?v=-5P2OL9a1A8.

YouTube. "불안이 조용히 물러갑니다." *잘잘법*. Last modified Jun 19, 2023. https://www.youtube.com/shorts/kaxt_PF5BFw